

ЖОГОРКУ ЖАНА КЕСИПТИК ОКУУ

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

HIGHER AND PROFESSIONAL EDUCATION

*Аманова Гулнур Монолбаевна,
кандидат педагогических наук,
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек*

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

*Аманова Гулнур Монолбаевна,
педагогика илимдеринин кандидаты,
Кыргыз билим берүү академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары*

**КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ
ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРОЦЕССИН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

*Amanova Gulnur Monolbaevna,
candidate of pedagogical sciences,
Kyrgyz Academy of Education,
Kyrgyz Republic, Bishkek city*

**FEATURES OF THE PEDAGOGICAL
PROCESS IN PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация: Статья посвящена проблеме подготовки квалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда.

Аннотация: Бул макала эмгек рыногунда атаандаштыкка жөндөмдүү квалификациялуу кадрларды даярдоо көйгөйлөрүнө арналган.

Annotation: The article is devoted to the problem of training qualified personnel competitive in the labor market.

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональное образование, организационно-педагогические условия, компетенции, знания, умения.

Түйүндүү сөздөр: компетенттүүлүк мамиле, кесиптик билим берүү, уюштуруу-педагогикалык шарттар, компетенциялар, билим, билгичтик.

Keywords: competence-based approach, vocational training, organizational and pedagogical conditions, competences, knowledge's, skills.

Внедрение компетентностного подхода в профессиональном образовании требует подготовки компетентных конкурентоспособных специалистов, готовых к профессиональной и социальной мобильности, к

постоянному профессиональному росту. При компетентностном подходе в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных ситуациях, выраженная в наборе компетенций, которыми должен обладать выпускник любого учебного заведения. Эти компетенции непосредственно связаны с будущей профессиональной деятельностью студента и должны удовлетворить предъявляемые работодателем требования.

Следовательно, перед преподавателями встает вопрос о формировании у студентов не только конкретных знаний, умений и навыков (ЗУН), но и совокупности общекультурных и профессиональных компетенций.

Изменения на рынке труда требуют изменений содержания профессионального образования. Нужны специалисты, обладающие нужными компетенциями, которые должны быть сформированы в процессе практического обучения, адаптированы к местным условиям и ориентированы на рынок труда. «В числе ключевых направлений перестройки профессионального образования выделяется интеграция образования, науки и производства, переход к новым принципам их взаимодействия. Предстоит расширить прогрессивную практику перенесения части учебного процесса на производство путем создания учебно-научно-производственных комплексов, включающих филиалы кафедр, научно-исследовательские лаборатории, экспериментальные участки, усилить взаимную заинтересованность вузов, производственных предприятий, научных учреждений» [1, с. 30].

Меняющиеся условия в жизни общества привели к изменениям спроса на знания и умения специалистов, возникновению новых профессий и специальностей, в свою очередь наблюдается не востребованность отдельных

профессий из-за отсутствия спроса на рынке труда.

Качество образования зависит от профессионального уровня преподавателей: их профессионализма, умения способствовать стремлению учащихся овладеть необходимыми знаниями, умениями, компетенциями.

В педагогическом процессе профессионального образования можно выделить следующие противоречия:

1) между действиями преподавателя и возможностями студентов;

2) между требованиями современного производства и степенью моделирования профессиональной деятельности на занятиях в процессе обучения.

В настоящее время эффективность работы в системе профессионального образования снижают:

– недостаток информации относительно спроса и требований рынка труда;

– разрыв между навыками, преподаваемыми в учебных заведениях и требованиями работодателей;

– устарелость материально-технической базы;

– низкий уровень учебно-методической работы.

Эффективность учебного процесса зависит от постановки преподавателем учебных и практических задач, преподавания учебного материала, показа приемов выполнения действий, способов организации деятельности студентов, контроля этой деятельности, а также от уровня знаний, умений, навыков обучаемых, степени их умственного и физического развития; усвоенных средств и приемов учебной деятельности; мотивов обучения.

Доступность открытых информационных источников снижает привлекательность традиционной организации обучения, при

котором просто передача знаний перестает быть главной задачей учебного процесса.

Главным критерием качества профессиональной подготовки должна выступать профессиональная компетентность, которая подразумевает, что специалист может самостоятельно добывать знания и способен к профессиональному самосовершенствованию.

В Кыргызстане исследования в области профессионального образования проводились в Кыргызской академии образования, Кыргызско-Турецком университете «Манас», Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и других вузах республики. На основании проведенных исследований в области профессионального образования (Байденко В.И., Васильев Л.И., Зимняя И.А., Хуторской А.В., Асипова Н.А., Добраев К.Д., Абдырахманов Т.А., Ногаев М.А. и др.) были определены качества, которые необходимы выпускнику в любой профессиональной деятельности:

- умение применять знания на практике;
- готовность к обучению;
- самостоятельность в работе;
- умение работать в коллективе;
- инициативность.

Немаловажными являются владение навыками работы с компьютером, письменная и устная коммуникация на родном, официальном языках и, желательно, знание иностранного языка (английского, китайского, турецкого и др.).

Профессиональная подготовка, нацеленная на достижение профессиональной компетентности в соответствующей области деятельности, обеспечивает конкурентоспособность и способность к самоопределению и самореализации. Компетентностный подход предусматривает направленность образовательного процесса на конечный результат. Однако компетенции могут проявляться и

быть оценены только в условиях действия, поэтому оценка компетенций требует универсальных подходов к созданию системы критериев и инструментов оценивания. Оценка каждого элемента образовательных результатов в виде уровней сформированности компетенций может быть количественной или качественной. Для оценивания компетенций необходимо:

- понимать роль и знать технику формирования компетенций при обучении;
- составлять компетенции в соответствии с требованиями ГОС ВПО;
- обеспечивать при оценивании одинаковые условия и единые требования ко всем студентам, накопление оценок и их сравнение с нормами.

В государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат и магистратура), утвержденном приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» № 1179/1 от 15.09.15 г. представлены требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование». В новом стандарте одной из особенностей образования в системе ВПО является практикоориентированность. С разработкой и внедрением нового образовательного стандарта в системе высшего профессионального образования возникла необходимость пересмотра содержания дисциплин и рабочих программ, методов и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций.

Преподавателям при реализации компетентностных ООП необходимо проводить учет специфики программы: модульная программа, определение набора дисциплин и

место каждой из них в модуле; модели и структуры формируемых компетенций (одни и те же в разных дисциплинах или специфические для данной дисциплины) или отдельные составляющие общих и профессиональных компетенций; преемственность с учетом уровня освоения компетенций обучающимися при изучении других дисциплин/модулей и планируемых результатов освоения ими ООП, использование различных техник в оценочной деятельности.

Все содержание учебно-воспитательного процесса должно быть максимально приближено к условиям практической деятельности будущих специалистов. Все обучение должно быть насыщено профессиональным содержанием и условиям, максимально приближенным к действительности, т.е. к тем, в которые выпускник может попасть на реальном производстве.

Педагогический процесс должен подчиняться закону моделирования, в соответствии с которым на учебных занятиях должна имитироваться будущая деятельность. Профессиональная подготовка, нацеленная на достижение профессиональной компетентности в соответствующей области деятельности, в значительной мере обеспечивает конкурентоспособность и способность к самоопределению и самореализации.

Формирование у обучающихся, общих и профессиональных компетенций, требует изменения содержания образования. На основании проведенных исследований, определены следующие качества, необходимые выпускнику в любой профессиональной деятельности: умение применять полученные знания на практике; самостоятельность в работе; способность брать на себя ответственность; готовность к непрерывному обучению; умение совершенствоваться; умение работать в коллективе; инициативность; вла-

дение письменной и устной коммуникациями.

В последнее время широкое распространение получило развитие дистанционного обучения, которое предполагает использование интернета, телевидения и электронной почты. Использование дистанционного обучения в системе образования имеет свои плюсы, главными из которых являются информация и коммуникация, но «...можно выделить и большое количество минусов. Одним из таких минусов является то, что студенты перестали практически учиться, сейчас чтобы сделать домашнее задание достаточно зайти в интернет и скопировать его, не читая даже содержание, ... пропадает значение данного задания и его смысл, который является проблематикой вопроса, различных материалов, которые должны вести к повышению знаний» [2, с. 170].

Выпускники должны быть компетентными, владеть навыками работы с компьютером, владеть письменной и устной коммуникацией. Направленность результатов обучения в форме компетенций прогнозирует наилучшее отношение студентов к обучению, субъект-субъектному взаимодействию преподавателя и студента, развивая самостоятельность, мотивацию и планирование карьеры.

Для интеграции образования, науки и производства необходимо налаживание взаимодействий вузов с работодателями и рынком труда. Обществу нужны квалифицированные специалисты, способные к саморазвитию и самоорганизации. «Главным в компетентности является готовность к самореализации во имя достижения поставленных целей и решения заданных проблем, компетенция – категория, понятная работодателю, а результат обучения – категория, понятная вузовскому педагогическому сообществу» [3, с. 23].

Рекомендации:

1. Необходимо переориентация целей, стандартов и программ профессионального образования с учетом нового подхода к знаниям и динамических изменений, происходящих в мире.

2. Разработка программ обучения должна проводиться с перспективой на вновь появляющиеся профессии, с учетом ухода с рынка труда некоторых профессий.

3. Необходимо разработка региональных программ развития профессионального образования с учетом реальной потребности в специалистах с учетом возможностей регионов.

4. Пересмотр структуры и содержания программ подготовки и переподготовки и повышения квалификации по востребованным на рынке труда специальностям.

4. Результаты обучения должны определяться в компетенциях.

Введение портфолио, содержащее количественные и качественные показатели оценки умений студента.

Литература:

1. Вербицкий А.А. *Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход: Метод. пособие.* – М.: Высшая школа, 1991. – С. 30.
2. Бурак И.А. *Польза и вред интернета в системе высшего образования // Электронный журнал «Столица Науки».* – 2020, январь № 1(18) – С. 170.
3. Ибраева А.Т., Наркозиев А.К. *Компетентностный подход как основа реформирования вузовского образования в Кыргызстане // Известия КАО – 2016, № 2 (38) – С. 23.*

Рецензент:

Бабаев Д.Б.,

доктор педагогических наук, профессор