

БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИННОВАЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ

EDUCATION AND INNOVATION

*Мамытов Абакир,
доктор педагогических наук, профессор,
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек,*

*Тагаева Гульмира Сарыгуловна,
кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник,
Кыргызская академия образования*

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ К МЕЖДУНАРОДНЫМ
ИССЛЕДОВАНИЯМ «PISA-2025»**

*Мамытов Абакир,
Кыргыз билим берүү академиясы,
педагогика илимдеринин доктору, профессор,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,*

*Тагаева Гульмира Сарыгуловна,
педагогика илимдеринин кандидаты,
ага илимий кызматкер,
Кыргыз билим берүү академиясы*

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН НЕГИЗГИ МЕКТЕБИНИН ОКУУЧУЛАРЫН ЭЛ
АРАЛЫК «PISA-2025» ИЗИЛДӨӨЛӨРҮНӨ ДАЯРДООНУН БАГЫТТАРЫ**

*Matyotov Abakir,
doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Kyrgyz Academy of Education,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,*

*Tagaeva Gulmira Sarygulovna,
candidate of Pedagogical Sciences,
senior researcher,
Kyrgyz Academy of Education*

**DIRECTIONS OF PREPARING STUDENTS OF THE BASIC SCHOOL OF THE
KYRGYZ REPUBLIC FOR THE INTERNATIONAL STUDIES «PISA-2025»**

Аннотация: В статье на основе оказывающих влияние на качество образования, обосновываются направления подготовки 15 летних учащихся Кыргызской Республики, анализа литературных источников, успешных и неэффективных риск и практик,

Республики к предстоящему участию в международных сравнительных исследованиях PISA-2025.

Аннотация: Макалада тийиштүү адабияттарды, өлкөдө топтолгон оң тажрыйбаларды, билим берүүнүн сапатына таасир тийгизүүчү өбөлгөлөрдү жана тобокелчиликтерди талдоонун негизинде Кыргыз Республикасынын 15 жаштагы окуучуларын эл аралык PISA-2025 салыштырма изилдөөлөрүнө кайрадан катыштыруу өнөктүгүнө байланыштуу алдын ала даярдоонун багыттары негизделет.

Annotation: The article, based on the analysis of literary sources, successful practices and threats, the directions of training that influence the quality of education, substantiates the directions preparation of 15 year old students of the Kyrgyz Republic for the expected participation in international comparative studies are based.

Ключевые слова: Международные сравнительные исследования PISA, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, предпосылки и риски, оказывающие влияние на качество образования, направления подготовки.

Түйүндүү сөздөр: Эл аралык PISA салыштырма изилдөөлөрү, окуудагы билимдүүлүк, табигый илимдердеги билимдүүлүк, математикалык билимдүүлүк, билим сапатына таасир тийгизүүчү өбөлгөлөр жана тобокелчиликтер, даярдоонун багыттары.

Key words: International comparative studies of PISA, reading literacy, natural science literacy, mathematical literacy, prerequisites and threats that affect the quality of education, training areas.

Введение. В оценке эффективности функционирования национальной системы образования ключевое значение имеет участие учащихся в международных сравнительных исследованиях, на основе их результатов периодически определяется рейтинг стран мира. Такие исследования проводятся с начала XXI века в виде оценки качества образования PISA (Programme for International Student Assessment), оценки качества математического и естественнонаучного об-

разования TIMSS (The Trends in International Mathematics and Science Study), оценки навыков чтения в младших классах (EGRA), оценки математических навыков в младших классах» (EGMA) и других. Учащиеся Кыргызстана в 2006 и 2009 годах принимали участие в исследованиях PISA. После неудачных выступлений в них, страна взяла тайм-аут, реализовала новую политику развития образования и два года тому назад объявила о своем возвращении к ним с 2024 года. Однако пандемия COVID-19 внесла свои коррективы и стало известно о переносе исследований на год позже, т.е. на 2025 год (далее PISA-2025).

Исследование данной актуальной научной проблемы позволило бы получить новые данные об образовательных достижениях учащихся нашей страны, определить основные направления подготовки учащихся к участию в PISA-2025 и обеспечить достойное выступление в них. Исходя из этого, целью статьи является научное обоснование возможных направлений подготовки учащихся Кыргызской Республики к исследованиям PISA-2025, а задачами исследования – анализ литературных источников, уточнение предпосылок для повышения качества образования и успешного выступления, определение рисков, которые могут снизить качество подготовки, а также разработки рекомендаций по организации направлений подготовки учащихся Кыргызстана к исследованиям PISA-2025.

Методы и организация исследования. В качестве основных методов исследования использовали изучение литературных источников международных сравнительных исследований, обобщение опыта проведения стандартизированных оценочных исследований в стране и проектирование подготовки учащихся к участию в исследованиях PISA-2025. С организационной точки зрения исследование проведено в форме кабинетного исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ литературных источников международных сравнительных исследований образовательных достижений учащихся, показал, что PISA проводятся с 2000 года.

Инициатором их проведения является Организация Экономического Сотрудничества и Развития (ОЭСР). В качестве объекта исследований PISA выступают 15 летние учащиеся различных стран мира, а предмет исследования – сравнительные показатели читательской (чтение и понимание), естественнонаучной и математической грамотности. Исследования PISA проводятся с интервалом один раз в три года, изменяя в каждом раунде фокус исследований. Например, читательская грамотность была фокусом исследований трижды (2000, 2009 и 2018 годах), математическая грамотность дважды (2003 и 2012 годах) и столько же раз естественнонаучная грамотность (2006 и 2015 годах). Известно, что фокусом предстоящих в 2021 году исследований станет математическая, а в 2025 году – естественнонаучная грамотность.

Начиная с 2012 года в программу PISA стали вносить дополнения. Кроме основных трех видов грамотности, о которых отмечено выше, предмет исследований расширился за счет дополнительного направления по желанию стран-участниц. В результате, в 2012 году в виде дополнительного направления была исследована «финансовая грамотность» учащихся, в 2015 году – «решение жизненно значимых проблем», а в 2018 году – «глобальные компетенции». В качестве дополнительного направления в 2021 году определено – «креативное мышление», в 2025 году – «уровень владения иностранными языками». Ожидаются изменения в технологиях проведения исследований PISA-2025, т.е. вместо традиционного бумажного тестирования будет применено компьютерное тестирование.

Сущность основных видов грамотности, которые составляют основу предмета исследований PISA, в трактовке проводящей организации характеризуется следующим образом: «**Математическая грамотность** характеризуется как способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, методов, фактов и инструментов для того, чтобы описать,

объяснить и предсказать явления, а также интерпретацию полученного решения математической задачи. **Читательская грамотность** характеризуется как способность индивидуума понимать, оценивать и использовать информацию из письменных текстов для освоения и расширения знаний, достижения поставленных целей, развития потенциала, участия в общественной жизни и, наконец, **естественнонаучная грамотность** – как способность индивидуума осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования выводов, которые основаны на научных доказательствах; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием» [1].

Учащиеся Кыргызской Республики в исследованиях PISA принимали участие дважды: в 2006 и 2009 годах, соответственно, страна в общей сложности не участвовала (2012, 2015, 2018 года), и пропустит предстоящий 2021 год. Анализ литературных источников показывает, что на начальном этапе проведения исследований PISA основными лидерами в рейтинге были страны Европы. Однако, начиная с 2012 года, более высокие результаты стали демонстрировать страны Азии. «Заслуживает внимания то, что в исследованиях PISA-2012, каждая вторая страна, показавшая лучшие результаты, была из Азии (50%). Примечательно, что школьники азиатских стран заняли первые пять лучших мест. В исследованиях 2015 года вклад азиатских стран имел тенденцию роста и в десятке лучших их доля составила уже 70%, при этом азиатские страны продолжали занимать 1, 2 и 4 места в рейтинге», – отмечается в публикациях А. Мамытова [2, с. 5]. В последних исследованиях PISA-2018 первые пять лучших результатов вновь проде-

монстрировали учащиеся Китая (4 провинции), Сингапура, Макао (Китай), Гонконга (Китай) и Китайского Тайбэя [3].

С точки зрения лучшей подготовки к предстоящим исследованиям важное значение имеют более глубокий анализ результатов исследований PISA-2015, где основным фокусом была естественнонаучная грамотность, а также особенностей системы школьного образования, функционирующей в странах, показавших высокие достижения. В этом раунде лучшие результаты были продемонстрированы учащимися Сингапура, Японии, Эстонии, Тайваня и Финляндии [3, с. 7].

Анализ **предпосылок**, имеющих значение для повышения качества образования и желание рассчитывать на более успешное выступление учащихся Кыргызстана в исследованиях PISA-2025, позволяют отметить следующее.

Неудачные выступления учащихся Кыргызстана в международных исследованиях PISA, о которых нами отмечено выше, выступило катализатором принятия решительных мер, направленных на повышение качества школьного образования. Было принято решение о реформатировании политики развития образования и после ее реализации вернуться к исследованиям PISA более подготовленными. Основу политического документа «Стратегические направления развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг.» (далее СРО-2020) составляли обновление и внедрение нового содержания образования, ориентированного на конечный и качественный результат, выраженный в различных видах компетенций; разработка и внедрение в практику нового поколения учебно-методической литературы, используемой в школьном образовании; повышение профессионального потенциала учителей общеобразовательных школ, а также совершенствование механизмов управления школой и ее финансирование. Эти и другие меры политики, предусмотренные в СРО-2020, были нацелены на повышение качества и доступности школьного образования [4]. Эти и другие меры были реализованы на основе плана мероприятий Правительства Кыргызской Республики по реализации

СРО-2020, рассчитанных на три этапа: первый этап реализовался в 2012-2014 гг., второй этап – в 2016-2017 гг. и третий этап – в 2018-2020 гг. [5].

Необходимый упор в СРО-2020 и Платформе действий правительства был сделан на реформирование содержания образования, основанное на достижении образовательного результата, выраженного в компетенциях. Соответственно, принятые новые Государственный образовательный стандарт школьного образования (2014 г.), Базисный учебный план и предметные стандарты (2016 г.), легли в основу обновления содержания образования на новой методологической основе. Разработанные на конкурсной основе, апробированные в пилотных школах и внедренные в систему образования новое поколение учебно-методических комплексов по 32 наименованиям предметов на кыргызском и русском языках стал весомым шагом в деле улучшения текущей ситуации в сфере школьного образования. Кроме этого, были приняты меры по обновлению содержания образования, реализуемого в рамках системы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ. Ориентация образования на достижение конечного качественного, общественно и лично значимого результата сопровождалась и с изменением системы оценивания достижений учащихся. В стране больше стали привлекать внешние институты оценивания, используя стандартизированные инструменты оценки. К числу наиболее значимых перемен в построении более эффективной системы школьного образования следует также отнести такие меры, как внедрение механизма подушевого финансирования организаций школьного образования, развитие электронного образования, создание открытых образовательных ресурсов, укрепление системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, которые в целом позволяют рассчитывать на более успешное выступление учащихся Кыргызстана в PISA-2025.

Отдельного внимания заслуживает построение новой системы оценивания образовательных достижений учащихся, основанная на методах стандартизированного тести-

рования и приведения специализированными структурными подразделениями. Для ее формирования значительный вклад внес Всемирный банк и его проекты, направившие свои ресурсы на повышение потенциала местных специалистов и на обеспечение участия учащихся Кыргызстана в международных сравнительных исследованиях PISA и в широкомасштабных национальных оценочных исследованиях (НООДУ). В результате, учащиеся Кыргызстана дважды приняли участие в международных исследованиях PISA: первый раз в 2006-м и второй раз в 2009-м годах. К сожалению, в обоих случаях, в рейтинге 57 и 65 стран мира Кыргызстан занял последнее место.

Стало традицией периодическое проведение Национального оценивания образовательных достижений учащихся (НООДУ) по заказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики. Эти исследования проводятся с целью получить объективное представление о том, что знают и умеют делать учащиеся в соответствии с действующим в стране стандартом образования, и выявить факторы, которые оказывают влияние на ожидаемые результаты их обучения [6]. Всего исследования НООДУ проводились четыре раза. В 2007 и 2009 годах объектом исследований были учащиеся 4 и 8 классов (проект «Сельское образование»), а предметом исследований – образовательные достижения учащихся по математике, естествознанию, чтению и пониманию. Третий и четвертый раунды НООДУ проводились в 2014 и 2017 годах (проект READ и «Поддержка реформ в секторе образования»). К сожалению, по разным причинам к их проведению привлекались учащиеся только четвертого класса. Заметим, что исследования НООДУ проводятся негосударственной структурой, т.е. Центром оценки в образовании и методов обучения (ЦООМО).

Накоплен также значительный опыт работы по проведению Общереспубликанского тестирования (ОРТ) выпускников общеобразовательных организаций в целях обеспечить равный доступ к высшему образованию на основе честного, прозрачного, независимого тестирования. ОРТ проводится в бумажном

формате ресурсами ЦООМО. Определенный опыт тестирования учащихся, претендующих на аттестат с отличием «Алтын тамга», накоплен в центре оценки качества образования (ЦОКО), функционирующем при Министерстве образования и науки Кыргызской Республики.

Кроме Всемирного банка в проведении широкомасштабных оценочных исследований принимало участие и Германское общество технической поддержки (GIZ). При их донорской поддержке были инициированы региональные сравнительные исследования CAPSA-2015. Штаб-квартирой указанных исследований выступили отдел реализации проекта, функционирующий в городе Бишкек, и лаборатория теории и практики оценивания образовательных достижений учащихся Кыргызской академии образования. В рамках проекта «Диалог в Центральной Азии», реализуемом в 2013-2016 гг. в КАО были приглашены СІМ специалисты из Германии, которые оказали непосредственную научно-методическую помощь в разработке инструментария оценивания, в проведении претестных и основных исследований, в обработке и анализе полученных данных. Объектом исследований CAPSA-2015 были учащиеся начальных классов Кыргызстана, Казахстана, Таджикистана и Туркменистана, а предметом исследования – математическая, естественнонаучная и читательская грамотности.

Однако, анализ текущей ситуации в сфере школьного образования позволяет **выделить и возможные**, которые могут привести к снижению качества образования и отразиться в демонстрируемых учащимися Кыргызстана результатах в исследованиях PISA-2025. К их числу относится отсутствие учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения, разработанных для внедрения в учебный процесс, начиная с 7 и далее классов. Обновление содержания образования на компетентностной основе произошло только в 5-6 классах. Для них подготовлено и введено в практику, начиная с 2017-2018 учебного года, УМК нового поколения по 32 наименованиям предметов. Однако, произошло так, что соответствующая работа перес-

тала иметь надлежащее продолжение. В результате, учащиеся 7 класса, вернулись к учебному процессу, где используются старые учебники, в основе которых заложен знаниевый подход. Создавшееся положение однозначно квалифицируется как откат назад и составляет основу угрозы, снижающей качество образования в целом, и итоги выступления в исследованиях PISA-2025, в частности.

Суть другой угрозы – отсутствие у наших учащихся сформированного навыка владения компьютерной техникой, и, слабым распространением в стране методов компьютерного тестирования. Эти навыки отсутствуют не только у учеников, но и у учителей общеобразовательных школ. Дает о себе знать и отсутствие самих компьютерных тестов, которые соответствовали бы требованиям PISA, с одной стороны, и построенных на содержательных особенностях предметного образования, осуществляемого по годам их обучения в основной школе, с другой стороны. Наличие такого рода тестов и регулярное их применение в целях диагностики образовательных достижений учащихся в течение всего периода обучения в основной школе, безусловно, позволили бы иметь объективное представление о динамике формирования разновидностей грамотности, которые выступают предметом исследований PISA. Мы считаем, что первое поколение тестов должны составляться с учетом преимущественного выявления естественнонаучной грамотности учащихся. Второе и третье поколение тестов, которые могут быть запущены в рамках подготовки учащихся к последующим исследованиям PISA, должны иметь иную, т.е. соответствующую основному фокусу исследований, проводимых в 2028 г. (читательская грамотность) и 2031 г. (математическая грамотность).

Ситуация осложнена и тем, что несмотря на реализацию ряда стратегически важных мер по улучшению качества школьного образования, все же допущены определенные организационные погрешности. Речь идет о том, что если на первых двух раундах проведения НООДУ объектом исследования являлись учащиеся 4 и 8 классов, то в последую-

щем таковыми стали учащиеся только 4 класса. Региональные исследования CAPSA-2015 также проводились на учащихся начальных классов. Если иметь в виду, что последний раз 15-летние учащиеся были привлечены к исследованиям PISA-2009 и НООДУ-2009, то становится ясно, что учащиеся основной школы, которые традиционно становятся объектом исследований PISA, достаточно продолжительное время остаются без должного внимания, что означает отсутствие объективных данных, характеризующих их образовательные достижения.

Суммируя вышеизложенное, в целях лучшей подготовки учащихся Кыргызской Республики к международным исследованиям PISA-2025 мы считаем важным выделить как минимум три направления подготовки: научного, методического и организационно-финансового сопровождения подготовки учащихся. Ниже приводим возможное содержание каждого из них.

Первое направление – научное сопровождение подготовки. Оно должно осуществляться на базе Кыргызской академии образования путем размещения государственного заказа на разработку научной темы: «Диагностика динамики формирования образовательных достижений учащихся основной школы», начиная с 2021 года до 2025 года включительно. Исполнителем темы должна стать лаборатория теории и практики оценки образовательных достижений учащихся академии. **Объектом** предстоящих научных исследований должны быть учащиеся нынешнего 5 класса, а **предмет** исследований – их естественнонаучная грамотность, основу которой составляют образовательные достижения учащихся по предметам естествознания, а начиная со следующего учебного года, т.е. когда учащиеся переходят в 6-й и далее классы – их образовательные достижения по физике, биологии, химии и географии. Указанный перечень предметов является минимальным и соответствует основному фокусу исследований PISA-2025 (естественнонаучная грамотность).

Мы считаем, что исследования должны проводиться на регулярной основе, до достижения учащимися 15-летнего возраста,

т.е. фактического их участия в международных исследованиях, и должны быть в состоянии сформировать объективное представление о динамике формирования у учащихся основной школы естественно-научной грамотности. Ожидаемые результаты исследований безусловно будут представлять значительную теоретическую и практическую ценность, т.к. обогащают знания работников образования, могут стать основой разработки адресных рекомендаций по корректировке и повышению эффективности учебного процесса, будут использованы в целях осуществления обратной информации для общеобразовательных школ и полезны в процессе повышения квалификации учителей-предметников.

Предлагая исполнителем темы лабораторию КАО, мы исходим из того, что ее сотрудниками накоплен десятилетний опыт исследования аналогичных проблем. В актив лаборатории относится самостоятельная разработка инструментария оценивания по отдельным предметам школьного образования, проведение пре-тестных и основных исследований, в том числе, используя возможности онлайн опроса, организованного во время карантина из-за пандемии. Сотрудники лаборатории в состоянии осуществлять компьютерную обработку фактического материала с помощью программы SPSS. Кроме этого, лаборатория принимала активное участие в реализации таких проектов, как READ и CAPSA-2015. Основные итоги деятельности лаборатории изложены в изданной в 2018 году научной монографии «Оценка образовательных достижений учащихся начальной школы» [6] и одобрены для издания Ученым Советом КАО в другой монографии – «Диагностика предметных компетентностей учащихся, обучающихся по стандартам нового поколения (5-6 классы)» [7].

Предмет иницируемых исследований на наш взгляд может быть и несколько расширен, поскольку, в исследованиях PISA-2025, кроме основного фокуса, призванного оценить естественнонаучную грамотность, будут изучены и другие виды грамотности, характеризующие математическую и читательскую грамотность учащихся. В этом

случае, соответствующими исследованиями следует охватить и математику (математическая грамотность), кыргызскую и русскую литературы (читательская грамотность). Нельзя сбрасывать со счетов и то, что в качестве дополнительного направления PISA-2025 избрана грамотность «владение учащимися иностранным языком». Решение об участии в дополнительной программе страны-участники исследований PISA-2025 принимают добровольно. В этой связи, вопрос «примут ли участие учащиеся Кыргызстана в дополнительном исследовании PISA-2025» требует ответа. Соответствующее решение следует принять заблаговременно. В случае положительного ответа предмет предстоящих исследований должен быть расширен за счет английского языка. Естественно, с научной точки зрения расширенный вариант участия учащихся Кыргызстана в исследованиях PISA-2025 наиболее привлекателен, но нельзя сбрасывать со счетов достаточную дороговизну такой инициативы.

Будущие исследования PISA-2025 будут проведены методом **компьютерного тестирования**. Это означает, что инструментарий диагностики всех видов грамотности основывается на компьютерных технологиях. В этой связи, важно разработать электронную платформу, работающую как в онлайн, так и офлайн режимах. В этих целях необходимо привлечь программистов к разработке электронной платформы, обеспечить совместную и согласованную работу по надлежащей подготовке инструментария диагностики видов грамотности.

Заметим, что во время карантина, из-за пандемии COVID-19, часть плановых тестирований сотрудники лаборатории были вынуждены проводить в онлайн режиме в соответствующей программе. Однако, следует сказать, что если в начале исследований количество желающих принять участие в онлайн тестировании было вполне достаточным, то со временем соответствующий интерес учащихся заметно стал падать. Это обстоятельство отразилось в репрезентативности выборки. Личный опыт, приобретенный в ходе приема в онлайн режиме текущего экзамена у студентов вузов, позволяет

также отметить наличие проблемы обеспечения объективности проведения тестирования, поскольку вероятность применения шпаргалок оказалась весьма великой. В этой связи, тестирование учащихся, привлекаемых к предстоящим исследованиям, непременно должны проводиться в компьютере, в офлайн режиме и при обязательном присутствии администратора-наблюдателя. Эти и другие обстоятельства требуют запуска дополнительных материальных, человеческих и финансовых ресурсов.

Второе направление – методическое сопровождение подготовки. Оно должно базироваться на обобщении итогов ежегодных диагностических исследований и доводиться до сведения учителей-предметников базовых школ в рамках мероприятий обратной связи в течение всего времени предстоящей подготовки. Кроме этого, основные итоги исследований, особенно методические рекомендации, разработанные на их основе, должны оперативно внедряться в учебный процесс повышения квалификации учителей через структуры Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также использоваться в ходе методической учебы, организуемой в рамках августовских педагогических совещаний. Здесь совместную работу должны нести сотрудники КАО и РИПКПК.

Третье направление – организационно-финансовое сопровождение подготовки. Оно должно осуществляться и координироваться Министерством образования и науки Кыргызской Республики. С организационно-финансовой точки зрения первостепенное значение имеют такие вопросы, как:

- разработка, экспертиза, апробация, издание и внедрение в практику учебно-методических комплексов нового поколения, предназначенных для учащихся 7-9 классов;
- определение необходимого количества базовых школ и их учащихся, где будут проведены предстоящие исследования, имея в виду обеспечить репрезентативность выборки и беспрепятственное проведение диагностических исследований;

- заказать разработку электронной платформы, позволяющей в онлайн и офлайн режимах периодически проверять образовательные достижения учащихся по предметам естественнонаучной образовательной области;

- создать условия и добиться широкого применения компьютерного тестирования учителями-предметниками естественнонаучной образовательной области, сформировав у учащихся навыки владения методами компьютерного тестирования;

- координировать направления деятельности и использование ресурсов международных доноров в целях успешной подготовки учащихся к исследованиям PISA-2025;

- организовать мероприятия по повышению потенциала учителей по использованию компьютерных программ в исходной, формативной и итоговой оценках образовательных достижений учащихся в классе;

- оказать содействие в расширении штатной численности и дальнейшего повышения потенциала научных сотрудников Кыргызской академии образования в целом, и лаборатории теории и методики оценки в образовании, в частности;

- направить ресурсы КАО, ЦОКО, РИПКПК, ЦОМО и Международного университета «Ала-Тоо» на надлежащее участие в реализации мер подготовки учащихся Кыргызстана к исследованиям PISA-2025, предусмотрев соответствующие финансовые средства за счет Республиканского бюджета и других источников.

Выводы:

1. Международные сравнительные исследования PISA проводятся среди 15-летних учащихся стран-участниц ОЭСР в целях оценки их читательской, естественнонаучной и математической грамотности. С 2012 года в программу исследований включены дополнительные направления, участие в которых осуществляется на добровольной основе. Установлено, что если на начальных этапах проведения исследований PISA лучшие результаты демонстрировали учащиеся стран Европы, то начиная с 2012-года – новыми лидерами стали страны Азии. Основ-

ной фокус ожидаемых исследований PISA-2025 будет направлен на определение естественнонаучной грамотности, дополнительное направление – на определение уровня владения иностранным языком. Традиционно используемое бланочное тестирование будет заменено на компьютерное тестирование.

2. Неудачное выступление наших учащихся в двух раундах исследований PISA (2006 и 2009 гг.) стала одной из причин разработки и реализации новой Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на период 2012-2020 гг. Ее основу составили идея обновления содержания школьного образования на компетентностной основе, внедрения учебно-методических комплексов нового поколения, системы оценки образовательных достижений учащихся, повышение профессионального потенциала работников образования и другие меры.

3. Анализ текущей ситуации позволил выделить определенный перечень предпосылок, которые нацелены на повышение качества образования. К ним относятся СРО-2020 и конструктивные меры по ее реализации. Заслуживает положительной оценки обновление содержания образования и построение системы оценки эффективности функционирования системы школьного образования, предусматривающее регулярное проведение широкомасштабных национальных исследований, ОРТ в связи приемом абитуриентов в вузы, тестирования на предмет выдачи аттестата с отличием «Алтын тамга» и другие. В то же время определены угрозы, приводящие к снижению качества образования. К ним относятся прекращение разработки УМК нового поколения для учащихся 7-9 классов, отсутствие у учащихся и у учителей должных навыков владения ИКТ-технологиями, в том числе связанных с тестированием, отсутствие инструментариев оценивания, соответствующие методологии проведения исследований PISA, в том числе позволяющие диагностировать динамику формирования видов грамотности в рамках предметного обучения в основной школе.

4. Подготовка учащихся Кыргызской Республики к исследованиям PISA-2025

необходимо осуществлять в трех направлениях: в формате научного, методического и организационно-финансового сопровождения. Их реализация потребует мобилизации ресурсов Кыргызской академии образования, Республиканского института повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, министерства образования и науки Кыргызской Республики, негосударственных структур оценки образовательных достижений учащихся и международных доноров, работающих в системе образования.

Литература:

1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся. [Электронный ресурс]. Дата посещения 3 марта 2021 года: <https://gtmarket.ru/research/pisa>.
2. Мамытов, А. Концептуальные идеи обновления ступеней и содержания школьного образования в Кыргызской Республике / А. Мамытов // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2018. № 3. – С. 3-14.
3. Основные результаты международного сравнительного исследования PISA-2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ric.bu/pisa/556>
4. О стратегических направлениях развития образования в Кыргызской Республике на 2012-2020 гг. Постановление Правительства Кыргызской Республики № 201 от 23 марта 2012 года, внесены изменения 1 июля 2013 года N 395, 2 марта 2016 года № 100, 4 июня 2018 года № 270). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/92984>
5. Постановление Правительства Кыргызской Республики от 2 марта 2016 года №100 «О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства Кыргызской Республики», «О стратегических направлениях развития системы образования в Кыргызской Республике» от 23 марта 2012 года № 201. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cbd.minjust.gov.kg>

6. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся 4 класса (НО-ОДУ) – 2017. Отчет Центра оценки в образовании и методов обучения. – Бишкек, 2018. – 204 с.
7. Мамытов, А., Оценка образовательных достижений учащихся начальной школы / А. Мамытов, Г. Тагаева, Н. Кайдиева. – Бишкек: КАО, 2018. – 135 с.
8. Мамытов, А. Диагностика предметных компетентностей учащихся, обучающихся по стандартам нового поколения (5-6 классы) / А. Мамытов, Г. Тагаева, Н. Ажыкулова. – Бишкек, 2021.
9. Маргарет Кларк. Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры. Международный банк реконструкции и развития / Всемирный банк. – Александрия, шт. Вирджиния, 2012. – 48 с.