

*Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович,
профессор,
Кыргызская государственная академия физической
культуры и спорта*

*Иманходжаев Дильшат Абдувалиевич,
доцент,
Кыргызская государственная медицинская
академия им. И.Ахунбаева,
Кыргызская Республика, город Бишкек*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Токсонбаев Рыскелди Нурманбетович,
профессор,
Кыргыз мамлекеттик дене тарбия жана
спорт академиясы*

*Иманходжаев Дильшат Абдувалиевич,
доцент,
И.Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик
медициналык академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары*

БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКТЕБИНДЕ САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН ӨНҮГҮҮ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

*Toksonbaev Ryskeldi Nurmanbetovich,
Professor,
Kyrgyz State Academy of Physical Culture and Sports,*

*Imankhodzhaev Dilshat Abdowaliyevich,
Associate Professor,
Kyrgyz State Medical Academy named after I.Akhunbaev,
Kyrgyz Republic, Bishkek city*

FEATURES OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL SCHOOL

Аннотация: В данной статье автор рассматривает особенности внедрения и использования цифрового обучения и воспитания в общеобразовательной школе, а также основные направления, по которым необходимо осуществлять использование цифрового обучения с учащимися. Здесь в основном речь идет о том, может ли существующая система образования оказать необходимое влияние на эффективное устойчивое развитие общеобразова-

тельных учебных заведений, способные готовить специалистов, обладающими особыми компетенциями по передаче новейших технологий в области образования, и тем самым в умении организовать целенаправленное взаимодействие с учащимися и педагогами.

Аннотация: Бул макалада жалпы билим берүүчү орто мектептерде санариптик технологияларды колдонуунун өзгөчөлүктөрү, ошондой эле студенттердин сана-

рипстик технологияларды колдонууда зарыл болгон негизги багыттар көрсөтүлдү. Мында, негизинен, учурдагы билим берүү тутумундагы (чөйрөсүндөгү) соңку технологияларды пайдалануу үчүн атайын компетенцияларга ээ болгон мугалимдерди даярдоо иштери билим берүү системасынын өнүгүшүнө оң таасирин тийгизиши мүмкүн экендиги тууралуу айтылат, санарип технологиялары аркылуу студенттер менен мугалимдердин өз ара байланышуу аракеттерин уюштуруу мүмкүнчүлүктөрү тууралуу да сөз болот.

Annotation: *This article discusses the features of the implementation and use of digital technologies in a secondary school, as well as the main directions for which the use of digital learning with students should be used. It should be noted here that it is mainly that an existing education system can have a positive impact on the effective sustainable development of educational institutions that can prepare professional teachers who have special competences for the transfer of the latest technologies in the field of education and thereby in the ability to organize interaction with students and teachers.*

Ключевые слова: *цифровая технология, обучение и воспитание, инновационные технологии, устойчивое развитие, интерактивное обучение.*

Түйүндүү сөздөр: *санариптик технологиялар, окутуу жана билим берүү, инновациялык технологиялар, туруктуу өнүгүү, интерактивдүү окуу.*

Key words: *digital technology, training and education, innovative technologies, sustainable development, interactive learning.*

Введение. Использование новых подходов в образовании на сегодняшний день не просто предлагаемое, а обязанное применяться как можно систематически и постоянно обновляться. Это необходимо для того, чтобы учащиеся образовательных учреждений согласно новым государственным стандартам обучались и воспитывались с применением различных средств по приобретению знаний, гарантированных

подготовить подрастающую молодежь к жизни.

Здесь необходимо отметить, что может ли существующая система образования оказать положительное влияние на эффективное устойчивое развитие учебных заведений готовить профессиональных педагогов в области образования обладающих особыми компетенциями по обучению новейших технологий. И при этом в умении организовать взаимодействие с учащимися и педагогами.

Основная часть. В процессе наших наблюдений, были сделаны выводы о том, что преподаватели обязаны обратить внимание на то, какие высокие технологии обучения (методы, формы, средства) они используют.

Здесь, на наш взгляд, стоит обратить внимание на то, что мы внедряем новые инновационные технологии которые помогают из отрицательных случаев переходить в положительную сторону, позволяющие уменьшить трудности при получении и передаче знаний. Это в свою очередь позволит увеличить эффективность таких подходов, которые помогут образовательному заведению добиться устойчивости в развитии за счет внедрения высоких технологий в педагогическом процессе.

Одним из важных сторон для наших педагогов – в образовательных организациях огромное количество часов дается на разработку уроков с использованием новых технологий. Как пишет педагог-методист Ибирайым к. Айжан из КАО: «При анализе компетенций учащихся необходимо придавать особое значение практическому применению полученных знаний, это подтверждает, что обучение идет на компетентностной основе» [3, с. 133].

В этой связи, огромному сообществу учителей на районном, областном и республиканском уровне мы предлагаем создать подготовленный и спроектированный урок. Его суть заключается в том, что в обоюдной заинтересованной работе рождаются новые цифровые образовательные технологии. Отсюда следует, что каждая из сторон обязана включить такие формы и

методы интерактивной презентации, которые позволяли бы обучающимся повторять и закреплять изученный материал в ходе выполнения ими познавательных и креативных заданий. Об этом говорится в ряде исследований ведущих специалистов в этой области [2; 5; 6].

Тем самым мы убеждены, что такой подход позволит установить взаимовыгодное сотрудничество и положительное отношение друг к другу. Учащиеся во многих школах нашей страны осваивают новейшие формы и виды презентаций, расширяются образовательные ресурсы и устанавливаются партнерское сотрудничество.

Безусловно, в настоящее время нет таких людей, которые бы не знали, что устойчивое обновление и внедрение высоких технологий в образовании, невозможно без постоянного обновления, использования новых подходов, которые появляются на образовательной среде. Здесь хотелось бы отметить проблему, которая заключается в том, что нет широкой возможности обучить и передать свой опыт всем учителям за короткий промежуток времени. На это нужно время.

Мы склонны видеть решение данного случая в неформальном подходе, то есть, в повышении квалификации. Во многих наших гимназиях использование неформальных подходов дает свои положительные результаты. Для этого, как нам кажется, повышение квалификации учителей имеет свои отрицательные и положительные стороны. К положительным сторонам мы относим:

1. Гибкий график уроков;
2. Учет индивидуальных возможностей и потребностей педагогов;
3. Использование ТСО;
4. Программное обеспечение;
5. Большое количество консультаций в процессе усвоения новых знаний, умений и навыков.

Необходимо отметить, что у каждого педагога должна быть внутренняя мотивация к самопознанию, самосовершенствованию и повышению своего педагогического мастерства. На наш взгляд, этому поможет высокая квалификация педагогов на курсах

повышения, передача профессионального опыта работы, консультативная помощь коллегам, позволяющая эффективно решать курсовую подготовку.

Отрицательной стороной, которой надо перевести к положительному – это присутствие на занятиях у каждого ученика своего собственного электронного носителя.

Встречаются случаи, когда учителя запрещают доставать свои телефоны или планшеты. Тем самым они забывают, что современный мир не стоит на месте, что нынешнее поколение живет в ином формате, в формате цифровых технологий, что все в этом обществе меняются взгляды, отношения, ценности и другие качества современной личности. Отсюда следует, что наступило время внедрять технологии, которые больше интересуют молодежь. В этой связи педагогам для эффективного внедрения IT-технологий необходимо быть в курсе всех изменений технического характера [7, с. 114]. С учетом возможностей и способностей самих учащихся, т.е. наличие, например, без лимитного интернета, установление определенных приложений, инструментов.

После процедуры выявления возможностей и способностей учащихся следует дать определенные рекомендации. Оказать помощь детям при дальнейшей работе в установленных приложениях. Они готовятся заранее до начала урока, вместе с тем, подобные задания будут полезны и во время внеурочных мероприятий и для самостоятельного самосовершенствования и саморазвития. Хотелось бы подчеркнуть, что использование интернета возможно при выполнении заданий в группе как в школе, так и вне ее.

Следует отметить, что формирование познавательных интересов одно из важнейших в современном образовании. По мнению многих ученых, поиск необходимой информации требует от учащихся определенные умения и опыта, для этого их необходимо учить, а не ограничивать только формулировкой задания. Нередко школьники даже не делают попытки продвинуться вперед больше, чем общедоступная многоязычная

интернет-энциклопедия, забывая о том, что информация, полученная из вне может оказаться ненадежной в получении знаний. И это наталкивает их обратиться на другие отрицательные сайты, которые доступны.

Хотелось бы отметить, что нужно формировать профессиональные компетенции учителей, которые помогут в углублении навыков о возможностях электронных носителей и цифровых технологий. Для этого необходимо неформальное повышение квалификации.

В данной проблеме, мы считаем, немаловажную роль играют учителя информатики, которые окажут помощь в вопросах использования индивидуальных технологий.

Известно, что ответы заданий из учебника можно легко найти в интернете, бесполезно запрещать их использовать. Здесь больше пользы может привести развитие у детей навыков правильного использования подсказок, т.е. педагогам лучше было бы поощрять, а в нужных случаях ставить в пример правильное использование и написание полученных результатов.

Часто, в современном обучении используют такой инструмент, как GPS-навигатор, который может применяться в виде игры «Геокейшн». Суть игры заключается в том, что одни игроки прячут тайники, а другие с помощью GPS определяют их местонахождение в интернете.

Вместе с учителем дети перемещаются по определенной территории, выполняя несложные задания и находя правильные ответы, получая при этом поощрительные баллы. Данная игра способствует развитию скорости правильного мышления, логического решения ключевых моментов, которые могут оказать решающую роль в достижении поставленной цели. Во многих учебных заведениях, в которой царит творческая атмосфера, разрабатываются определенные образовательные программы с учетом профилей и направлений школ-гимназий. Там обязательно должна присутствовать та область, на которую нацелено обучение учащихся, т.е. практике-ориентируемые задания.

Использование в учебном процессе интерактивной доски или других электронных носителей, позволит достичь неплохих результатов. Например, в технических дисциплинах ребятам гуманитарного склада. Несомненно, те учащиеся, которые нуждаются в углублении и расширении знаний на подобных уроках. Смогут заниматься в лабораториях в рамках внешкольной программы и во вне учебное время.

Для этого во многих общеобразовательных школах необходимо создавать и открывать специальные лаборатории – учебные помещения, оснащенные мебелью и всем необходимым оборудованием для проведения экспериментов по использованию и применению высоких технологий в обучении.

Особо хочется подчеркнуть, что основной задачей образовательной системы и использования информационных технологий обучения, стоит разносторонняя личность, где необходимо формировать основы мировоззрения с раннего детства. Например, в начальной школе необходимо закладывать интерес и знание о характере взаимоотношений между людьми, связь с природой, место человека в обществе. И здесь как нам кажется, уместно открытие технических лабораторий или центров, в которых дети научатся думать, мыслить, развиваться, экспериментировать.

Последнее, что, по нашему мнению, стоит затронуть – это проблема управления в образовании. Если есть желание достичь высоких результатов необходимо обратить внимание на документооборот, т.е. создание работы с документами в облачном пространстве, которые дают возможность работать в онлайн сервере загруженными в него файлами. В облаке можно копировать важные документы и решать информацию большого объема. Здесь целесообразно обучить большое количество сотрудников заведения с облачными документами: справки, заявки, таблицы, обязанности, журналы и т.д. Подобный документооборот позволит сформировать в коллективе открытость, прозрачность и взаимообмен опытом работы.

Заключение. Безусловно, выше предложенные рекомендации не смогут решить все вопросы и проблемы использования высоких технологий в образовании. Но как нам представляется, что выше приведенные технологии имеют определенные достоинства и недостатки, которые каждая образовательная организация имеет возможность решать при условии развития профессионально компетентных, грамотных, стремящихся все лучшее отдать подрастающему поколению.

Литература:

1. Авдеева С.М., Уваров А.Ю. Российская школа на пути к информационному обществу // Вопросы образования. – 2007.
2. Ковалёва Е.И. Нужна ли модель BYOD в школе? [Электронный ресурс]. URL: [http://esm-journal.ru/post/Chto-takoe-](http://esm-journal.ru/post/Chto-takoe-BYOD-i-naskolko-ona-ehffektivna-v-organizacijakh.aspx)
3. Ибирайым кызы Айжан. Школьная информатика: обучение, ориентированное на результат и новое оценивание // Известия КАО, 2019. № 2 (48). – С. 133-140.
4. Корпоративная политика Что такое BYOD и насколько она эффективна в организациях? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gotoadm.ru/byod-pljusy-i-minusy>
5. Малышкина Н.А. Использование ЦОР на уроках русского языка // Вопросы интернет образования, 2011.
6. Сайков Б.П. Организация информационного пространство образовательного учреждение. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2005.
7. Техносфера: формируем пространство жизни и обучения в гимназии XXI века // Сборник статей. – Санкт-Петербург: НИУ ВШЭ, 2014.

Рецензент:
Калдыбаев С.К.,
доктор педагогических наук, профессор