

ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

TEACHING TECHNOLOGY

*Паштанов Султан Усенович,
старший преподаватель,
Международный казахско-турецкий университет
имени Ходжи Ахмеда Ясави,
Республика Казахстан, город Туркестан*

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОДДЕРЖКЕ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА**

*Паштанов Султан Усенович,
Хожя Ахмет Ясауи атындагы
Эл аралык Казак-Түрк университети,
ага окутуучу,
Казакстан Республикасы, Түркүстан шаары*

**СИСТЕМАЛЫК МАМИЛЕНИН НЕГИЗИНДЕ КЕЛЕЧЕКТЕГИ МУГАЛИМДЕРДИН
ПЕДАГОГИКАЛЫК КОЛДООГО ДАЯРДЫГЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ**

*Pashtanov Sultan Usenovich,
Senior Lecturer,
The International Kazakh-Turkish University
named after Khoja Ahmed Yasawi,
Kazakhstan, Turkestan city*

**FORMATION OF FUTURE TEACHERS' READINESS FOR PEDAGOGICAL
SUPPORT BASED ON A SYSTEMATIC APPROACH**

Аннотация: В статье описывается эффективность организации формирования профессионального самоопределения учащихся в соответствии с потребностями личности и общества. Также проведен анализ компонентов на основе системного подхода, рассматривая процесс подготовки будущих учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся как объект исследования. На основе анализа и обзора научной литературы определены цели и задачи, методы формирования готовности студен-

тов к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся и др.

Аннотация: Макалада инсандын жана коомдун керектөөлөрүнө ылайык студенттердин кесиптик өз алдынчалыгын калыптандырууну уюштуруунун натыйжалуулугу баяндалат. Ошондой эле, келечектеги мугалимдерди, студенттердин кесиптик өз алдынча аныктоосун педагогикалык жактан колдоого даярдоо процессин изилдөө объектиси катары кароо менен компоненттер системалуу мамиленин негизинде талдоого алынды. Илимий адабияттарды талдоонун жана карап

чыгуунун негизинде студенттердин кесиптик өзүн өзү аныктоосун педагогикалык жактан колдоого, студенттердин даярдыгын калыптандыруунун максаты жана милдеттери, методдору жана башкалар аныкталат.

Annotation: *The article describes the effectiveness of the organization of the formation of professional self-determination of students in accordance with the needs of the individual and society. The analysis of components based on a systematic approach is also carried out, considering the process of preparing future teachers for pedagogical support of professional self-determination of students as an object of research. Based on the analysis and review of scientific literature, the purpose and objectives, methods of forming students' readiness for pedagogical support of students' professional self-determination, etc. are determined.*

Ключевые слова: *система, системный подход, будущие учителя, профессиональное самоопределение учащихся, компоненты формирования готовности учащихся, педагогическое сопровождение.*

Түйүндүү сөздөр: *система, системалуу мамиле, болочок мугалимдер, студенттердин кесиптик өз алдынча аныктоосу, окуучулардын даярдыгын калыптандыруунун компоненттери, педагогикалык колдоо.*

Key words: *system, system approach, future teachers, professional self-determination of students, components of formation of readiness of students, pedagogical support.*

Введение. Известно, что развитие производства и индустрии технологий страны зависит от человеческого потенциала. Необходимо подготовить молодое поколение к жизни, достойной общества. Поэтому новый подход к воспитанию молодежи стал актуальной проблемой педагогической науки. В 2015 году в Казахстане была разработана концепция воспитания в системе образования. В этой связи концептуальные основы воспитания, закрепленные в стране, определили перспективу развития, приоритетные

направления, цели, задачи воспитания в сфере образования. Концепция предупреждает о необходимости развития современного общества, в котором в эпоху глобализации преобладает технократический и потребительский взгляд на окружающий мир современного человека. Также обратила внимание на необходимость создания условий для свободного развития личности, формирования самореализации, реконструкции воспитательной системы в школе на современном этапе. В концепции подчеркивается, что профориентация, трудовая подготовка в стенах школы, формирование осознанного отношения к достижению профессиональных целей, будущей профессии – это четкая направленность воспитания [1].

Государственная программа развития образования на 2020-2025 годы предполагает необходимость создания системы непрерывного обучения на основе преемственности образования и формирования единого подхода к профессиональной ориентации учащихся. Согласно исследованиям, 15% старшеклассников могут определить будущую профессиональную деятельность, а 75% учащихся 11-классов отметили необходимость разработки единой методики профориентационной деятельности, так как не могут правильно выбрать профильную направленность обучения [2]. Данные вопросы свидетельствуют об актуальности формирования профессионального самоопределения учащихся и важности подготовки будущих учителей в данном направлении.

Цель статьи. Определить компоненты формирования готовности будущих учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся.

Методика исследования. Анализ компонентов формирования готовности будущих учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся на основе системного подхода.

Основное содержание. Изучение подготовки будущих учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся на основе системного

подхода – помогает распознать процесс их формирования как систему, определить сущность взаимосвязей целостности и частей системообразующих компонентов. Поэтому рассматриваемый нами вопрос необходимо рассматривать на основе системной позиции и особенно цели обучения, деятельность субъектов педагогического процесса, содержание образования, методы и формы как совокупность его составляющих в определении изучаемого педагогического явления, элементов взаимосвязи между ними. Известно, что профессиональную подготовку будущих учителей на основе системного подхода предусмотрели Ю.Н.Бабанский, В.П. Беспалько, П.И.Пидкасисты, Н.В. Кузмина, Н. Хмель, Ш. Таубаева и др.

По мнению Ш.Т. Таубаевой, понятие «подход» рассматривается как специфический способ, элемент, используемый в педагогическом исследовании. Если понятие «метод» представляет собой совокупность способов научно-педагогической деятельности, то понятие «методологический подход» означает, что данный подход используется на протяжении всего периода научно-педагогической деятельности исследователя. Каким бы ни был подход, он определяет способ деятельности научно-исследовательской или научной реконструкции. По этой причине он выполняет методологические задачи, выступая главным ориентиром для педагога на всех этапах процесса исследования и преобразования педагогической действительности от начала до конца [3, с. 110].

Систематизация – это совокупность элементов, последовательно образующих целостность. Систематический анализ – отражение его целостности путем выделения явлений и объектов, различных явлений [4, с. 227].

Мы проанализировали работы ряда ученых в определении готовности будущих учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения уча-

щихся. В профессиональном самоопределении Е.А. Климов рассматривал ребенка как саморазвивающегося субъекта, совместимого с социальной средой. Задача учителя – помочь ученику правильно выбрать свой профессиональный жизненный путь. По мнению С.Н. Чистяковой [6], Н.С. Пряжниковой [7], помощь в выборе профессии осуществляется на основе создания образовательного пространства и направлена на самореализацию личности. Э.Ф. Зеер рассматривал профессиональное самоопределение с психологической точки зрения. Автор отмечает, что профессиональное становление формируется на активные отношения личности с внешней средой [8, с. 59]. Педагогическая поддержка Газмана О.С. как педагогическая деятельность, направленная на помощь в самореализации детей [9, с. 180], Анохина Т.В., Михайлова М.М., Юсфин Т.В. в рамках интегрированной технологии поддержки [10], Т.Шалавина остановилась на необходимости оказания помощи детям по направлениям профессиональной диагностики и консультирования. Якиманская И.С., рассматривая решение трудностей в выборе профессии в рамках личностно-ориентированного обучения, остановилась на необходимости предупредить их личную возможность в достижении поставленной цели, признав при этом свою свободу и право выбора в самостоятельном развитии ребенка [12]. И.А. Зимняя отметила, что мотивация в подготовке педагогов зависит от потребности в саморазвитии и стремления к достижению определенного успеха [13, с. 248].

Анализируя данные работы, мы убедились в необходимости развития ряда личностно-интегрированных качеств в формировании профессиональной подготовки студентов по данному вопросу. На основе этого определены компоненты подготовки студентов к педагогической поддержке.

| <i>Компоненты:</i> | <i>Показатели:</i> |
|--------------------------------|--|
| <i>Мотивационно-ценностные</i> | - положительная мотивация к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся; - стремление учащихся к педагогической поддержке профессионального самоопределения, понимание его необходимости; - сознательное отношение учащихся к педагогической поддержке профессионального самоопределения; |
| <i>Когнитивные</i> | - знание научно-теоретических основ формирования профессионального самоопределения учащихся; - знать тактику и этапы, формы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся; - знание личностных качеств учителя, проявляющихся в педагогической поддержке; |
| <i>Деятельные</i> | - умение анализировать методы и пути диагностики профессионального самоопределения учащихся; - выявление и анализ способов использования методов и форм профессионального консультирования учащихся; -определение и анализ реализации видов профессий и форм профессионального просвещения в соответствии с возможностями учащихся в условиях рыночно-экономического спроса; -умение управлять и оценивать себя с эмоционально-поведенческой точки зрения в педагогической поддержке. |

В определении готовности будущих учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся в соответствии с показателями мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностного компонентов использована методика «Мотивация профессиональной деятельности» и авторские опросники.

В соответствии с методикой К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» определена профессиональная мотивация студентов. Удовлетворенность своей работой по внутренней мотивации готовности будущих учителей к профессиональной педагогической профессии (57%), возможность реализовать себя в профессиональной деятельности (61%) показали более высокий процент, чем в среднем [14, с. 89].

Вместе с тем, в соответствии с внешней позитивной мотивацией, явное стремление к успеху в овладении профессиональными знаниями – 66%, потребность в развитии профессиональной деятельности – 59%, 89% и стремление к достижению профессио-

нальной репутации – 40% показали. Из этого мы видим, что студенты стремятся к внешним потребностям, в частности к профессиональному успеху, достижению успеха. На наш взгляд, внешние факторы внешней потребности и активности студентов в получении профессионального образования также относительно высоки [14, с. 90].

Также важным в определении мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической поддержке стало сочинение на тему «Я и моя профессия». Эссе написали студенты 2 курса педагогической направленности. При анализе материалов видно, что ценностные взгляды студентов на специальности сформированы не полностью. Это связано с тем, что, как известно, выбор профессии у большинства студентов был случайным, и можно увидеть, что родители способствовали этому.

Эссе написали 52 студента. Из них 53% имеют ценностное отношение. Эти студенты, выбирая педагогическую профессию, выражали сознательное отношение к

«стремлению помочь детям», «содействовать их развитию как личности», «быть образцовым учителем, понимающим душу ребенка» и демонстрировали стремление к профессиональному образованию в педагогическом плане. А оказалось, что 47% студентов были выбраны под влиянием родителей, зная, что они способны на другую сферу.

Опрос, который мы использовали при определении когнитивной готовности, выявил знания будущих учителей, связанные с педагогической поддержкой профессиональной ориентации учащихся. В результате анкетирования мы определили сущность профориентации студентов, ее основные направления, формы и методы, уровень знаний, связанных с педагогической поддержкой.

Анкета включала следующие вопросы: Задачи профессионального просвещения. Что должен освоить учитель в определении индивидуальных особенностей детей в профориентации? Какова форма информирования учащихся по физиологическим, психологическим проблемам в соответствии

с видами занятий? Ваша задача в проведении профориентационной работы. Ваша задача в профессиональном консультировании. Для каких целей используется профессиональная диагностика? Для чего нужна профессиональная диагностика? Какую систему работ требует организация профориентационных работ? Для каких целей мы используем тест? Для чего мы проводим интервью с клиентом? Какие есть направления профориентации? Какова цель, результат профориентации? Из каких структур состоит профессиональное самоопределение учащихся? Кто такие ученые, изучающие профессиональное самоопределение?

Количество студентов, ответивших на опрос 78. Итоги ответов на вопросы мы разделили на три уровня: 1-й уровень включает 60-80 вопросов, 2-й 31-60 вопросов, 3-й 1-30 вопросов. Результаты ответов по показателю когнитивного компонента «знание научно-теоретических основ формирования профессионального самоопределения учащихся» представлены на рисунке.

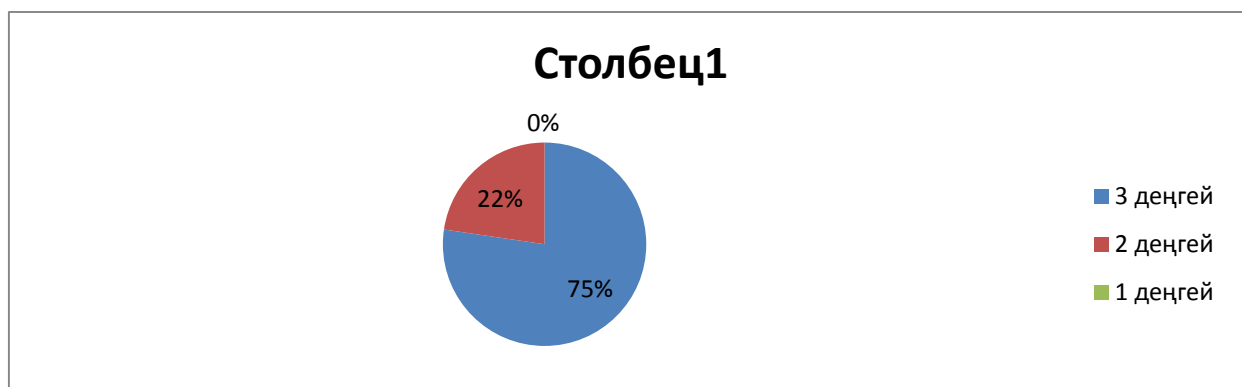


Рисунок 1. Показатели научно-теоретических знаний студентов по профессиональному самоопределению учащихся

На вопросы, соответствующие первому уровню, как показано на рисунке 1, студенты не ответили. То есть, у студентов не хватает теоретических знаний. При этом, согласно второму уровню, правильный ответ, который они дают, составляет 75%, а третий нижний уровень – 22%.

В соответствии с этим, рассматривая вопросы с правильными ответами, можно выделить систему профориентационной работы в целом, неполноценность знаний из особенностей профессиональной диагностики и консультирования в педагогической поддержке (нижний уровень 22%). Тем не

менее, средний уровень знаний по направлениям и задачам профориентационной работы в целом (второй уровень 75%). В связи с педагогической поддержкой профессионального самоопределения учащихся необходимо еще пополнить их теоретические знания.

Кроме того, следующим показателем когнитивной подготовленности было определение знаний учащихся по «тактике и этапам формирования профессионального самоопределения учащихся». В ходе их диагностики вы определили, что они умеют делать различные изделия. Но пришел к вам с просьбой о помощи. Не знает, какая профессия ему подходит. Какие работы вы будете делать дальше? Какие задачи вы можете реализовать в консультировании? Как проводится индивидуальная работа с учащимися, затрудняющимися в выборе профессии? Какую из следующих задач

можно выполнить в качестве профессионального консультанта? Зачем использовать разговорный метод в консультировании? С какой целью проводятся поездки, встречи в профориентации? Используя анкету, вы определили личность клиента. Каковы ваши дальнейшие действия? Какова конечная цель формирования профессионального самоопределения? Объясните свои отношения с учеником, которому трудно выбрать профессию? Как сформировать у учащихся, испытывающих трудности с выбором профессии, уверенность в своем саморазвитии? Как защитить ученика от неприятной (неблагоприятной, сложной) ситуации при выборе профессии? Волнующий вопрос у ученика: «кем я буду?». Вас попросили о помощи. Каковы ваши действия? Сущность педагогической поддержки? Каковы способы содействия профессиональному саморазвитию учащегося?



Рисунок 2. Показатели знаний студентов по «тактика и этапы педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся»

Мы разобрали итоги ответов на вопросы. 1-й уровень показал 25%, 2-й уровень – 28%, 3-й – 97%.

Показатели вопросов первого и второго уровней аналогичны, как показано на рисунке. Не сформированы полноценные знания тактики педагогического сопровождения учащихся, затрудняющихся в выборе профессии, методов профессионального консультирования, просвещения, диагнос-

тики направленных на формирование профессиональной самооценки учащихся. Видно, что знания студентов по данной теме сформированы не полностью.

Прежде всего, мы убедились в необходимости опираться на системного подхода и последовательности обучения, сознательности и активности, опираясь на выбранные системные подходы, действительности, личности и компетентности.

Цель подготовки будущих учителей как системообразующего фактора является формирование готовности у студентов к педагогической поддержке профессионального самоопределения и формирования личностных качеств. Методы – разъяснение, что педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в зависимости от видов лекций является важной областью профессиональной сферы будущего учителя, изложение теоретических вопросов в соответствии с темой, помощь в самостоятельном преодолении препятствий и трудностей, возникающих в профессиональном самоопределении, изложение проблем. Цель лекции – развитие мотивационно-ценностных качеств студентов, способствующих их психическому и сознательному развитию. С этой целью сформировать видение педагогической поддержки как новой парадигмы образования. Организация информационно-познавательных и проблемных лекций с целью ознакомления учащихся с тактикой и этапами педагогического сопровождения, организационными формами, личностными качествами будущего учителя, направленными на самостоятельное решение барьеров в профессиональном самоопределении. Ознакомление с особенностями профессиональной диагностики, консультации и просветительской работы на информационной лекции. В частности, ознакомить с тем, как методы и средства диагностики ориентированы на самооценку учащихся, как использовать методы собеседования, тренинга и т.д. Определение целей, анализ путей реализации методов диагностики и консультирования в педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся с помощью эвристических, продуктивных методов обучения в соответствии с индивидуальностью учащегося и др. Мы обратили внимание на ряд объективных фактов в ходе анализа системы подготовки будущих учителей педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся. Это дало нам основу для определения педагогических

условий формирования студентов в соответствии с нашей исследовательской работой. Они:

- развитие самодостаточности студентов, сферы потребностей и др. Формирование оптимальной среды для профессионального становления студентов как субъекта подготовки к педагогической поддержке, формирование самостоятельности, предпосылки самореализации, активизации их в учебно-воспитательном процессе;

- Совершенствование содержания программы дисциплины «теория и методика воспитательной работы», преподаваемой по специальностям педагогического направления. Необходимо дополнить темы программы и сформировать готовность будущих учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся;

- использование в процессе обучения активных методов, помимо традиционных; повышение потребности учащихся в самообразовании активными методами в соответствии с современной парадигмой образования и др.;

- обеспечение предметным учебно-методическим комплексом. В ходе анализа, убедившись в том, что преподаваемые дисциплины не полностью формируют готовность студентов к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся, возникла необходимость в подготовке учебно-методических комплексов, основанных на их обучении, ориентированном на результат.

«Эффективность учебного процесса зависит от постановки преподавателем учебных и практических задач, преподавания учебного материала, показа приемов выполнения действий, способов организации деятельности студентов, контроля этой деятельности, а также от уровня знаний, умений, навыков обучаемых, степени их умственного и физического развития; усвоенных средств и приемов учебной деятельности; мотивов обучения» [15, с. 156].

Выводы. Таким образом, при формировании готовности будущих учителей к педагогической поддержке профессионального самоопределения учащихся необходимо учитывать несколько вопросов. Во-первых, формирование у студентов сознательного отношения к педагогической поддержке, позитивных мотиваций, потребностей. Во-вторых, формирование теоретической и практической подготовки студентов в соответствии с рассматриваемыми проблемами. То есть развивать умения применять методы диагностики, консультирования и т.д., направленные на помощь учащимся в преодолении препятствий, с которыми они сталкиваются при выборе профессии.

Литература:

1. Концептуальные основы воспитания. Утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан. – 2015 года 22 апреля № 227.
2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. – Астана, 2019.
3. Таубаева Ш.Т. Введение в методологию и методику педагогического исследования. – Туркестан: «Туран», 2007. – 190 С.
4. Психология: энциклопедический словарь. Гл. ред. Б. Жакип. – Алматы: «Казахская энциклопедия», 2011. – 624 С.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
6. Честякова С.Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования. / «Школа и производств». – 2013. – № 1.
7. Пряжниов Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 275 С.
8. Зеер Э.Ф., Рудей О.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: учеб. пособие. – М.: изд. НПО «МОДЭК», 2008. – 256 С.
9. Газман О.С. Неклассическое воспитание: от авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М.: МИРОС, 2002. – 296 С.
10. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М.: МИРОС, 2001. – 208 С.
11. Шалавина Т.И. Особенности педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся молодежи. // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. №3 (7) – С. 100-105.
12. Якиманская И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010. – Т 3. №3. – С. 32-38.
13. Зимняя А.А. Педагогическая психология. – Москва.: «Логос», 2005. – 368 С.
14. Паштанов С.У. Диагностика готовности будущих учителей к профессиональной деятельности // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2022. – № 2 (57). – С. 85-91.
15. Аманова Г.М. Особенности педагогического процесса в профессиональном образовании // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2020. – №3 (52) – С. 155-159.

*Рецензент:
Бабаев Д.Б.,
член-корреспондент КАО,
доктор педагогических наук, профессор*