

ТАРБИЯ ЖАНА ТААЛИМ

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

EDUCATION AND TRAINING

*Азимова Матлюба Латыповна,
старший преподаватель,
Республиканский институт повышения
квалификации и переподготовки педагогических работников,
Кыргызская Республика, город Бишкек*

**СОДЕРЖАНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК
ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ**

*Азимова Матлюба Латыповна,
Республикалык педагогикалык кызматкерлердин
квалификациясын жогорулатуу жана кайра даярдоо институту,
ага окутуучу,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары*

**ТАРЫХЫЙ БИЛИМДИН МАЗМУНУ ТОЛЕРАНТТУУ
ИНСАНДЫ КАЛЫПТАНДЫРУУНУН БУЛАГЫ КАТАРЫ**

*Azimova Matlyuba Latypovna,
Senior Lecturer,
Republican Institute for Qualification
Development and Retraining Pedagogical Staff,
Kyrgyz Republic, Bishkek city*

**CONTENT OF HISTORICAL EDUCATION AS A SOURCE
FOR FORMING A TOLERANT PERSON**

Аннотация: Статья посвящена раскрытию значения исторического образования в формировании толерантности школьников, что является актуальной проблемой сегодняшнего дня. В ней рассматривается роль исторического образования в воспитании позитивного отношения к культурным различиям, необходимость раскрытия исторического аспекта знаний о культуре, традициях многих народов и естественном многообразии мира. В работе уделено внимание изменениям в содержании стандарта и

программы по истории, изучению исторических событий с позиции поликультурности.

Аннотация: Макалa бүгүнкү күндүн актуалдуу көйгөйү болгон мектеп окуучуларынын толеранттуулугун калыптандырууда тарыхый билим берүүнүн маанисин ачууга арналган. Маданий айырмачылыктарга позитивдүү мамилени тарбиялоодо тарыхый билим берүүнүн ролун, көптөгөн элдердин маданияты, каада-салты жана дүйнөнүн табигый көп түрдүүлүгү жөнүндө билимдин тарыхый аспектин ачуу

зарылдыгын изилдейт. Илимий макалада тарыхтагы стандарттын жана программанын мазмунундагы өзгөрүүлөргө, тарыхый окуяларды көп маданияттуулук позициясынан изилдөөгө көңүл бурулган.

Annotation: *The article is devoted to the disclosure of the value of historical education in the formation of tolerance of schoolchildren, which is an urgent problem today. The article considers the role of history education in forming the positive attitude towards cultural differences, the necessity of disclosing the historical aspect of knowledge about the culture, traditions of many nations and the natural diversity of the world. The work pays attention to the changes in the content of the standard and the history program, the study of historical events from a multicultural perspective.*

Ключевые слова: *глобализация, толерантность, историческое образование, многообразие, поликультурность.*

Түйүндүү сөздөр: *ааламдашуу, толеранттуулук, тарыхый билим берүү, көп түрдүүлүк, көп маданияттуулук.*

Key words: *globalization, tolerance, history education, diversity, multicultural.*

Введение. Глобализация и многообразие являются реалиями нашего общества и мира. Мобильность, быстрое развитие коммуникации, интеграция, динамизм, урбанизация, поток информации, противоречивость точек зрения на одно и то же событие или явление стали неотъемлемыми признаками современной цивилизации. «Концепция глобальности связывает воедино личность, человечество и все взаимодействующие элементы и факторы мировой системы, объединяет настоящее и будущее, сцепляет действия и их конечные результаты» [1]. Глобализационные и миграционные процессы приводят к смешению и взаимопроникновению различных культур, цивилизаций, религий, этносов. Мир становится многоликим.

Увеличивается и расширяется взаимосвязь и взаимозависимость разных государств, этносов, традиций и обычаев. В

настоящее время происходит активное взаимодействие государств и народов, нет ни одной страны или народа, которые были бы изолированы от мировых процессов и остались в стороне от влияния культур других этносов. Люди ежедневно сталкиваются с этническим, конфессиональным, социальным разнообразием общества, так как рядом живут представители различных культурных традиций.

Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии даёт следующую характеристику современного общества: «В нашем обществе, которое становится все более разнообразным, следует обеспечить гармоничное взаимодействие и стремление к сосуществованию людей и сообществ с плюралистической, многообразной и динамичной культурной самобытностью. Политика, поощряющая интеграцию и участие всех граждан, является залогом социальной сплоченности, жизнеспособности гражданского общества и мира. В этом смысле культурный плюрализм представляет собой политический ответ на реалии культурного разнообразия. Культурный плюрализм, неразрывно связанный с демократией, создает благоприятную среду для культурных обменов и расцвета творческих способностей, питающих жизненные силы общества» [2, с. 2].

Цель исследования. Целью исследования является показать место и роль содержания исторического образования в формировании толерантности у учащихся.

Методы исследования. В написании статьи использовались историко-теоретический метод и метод наблюдения.

Основное содержание. Этническая пестрота населения Земли, многонациональность многих стран выдвигают необходимость мирного взаимодействия людей, которая выражается в толерантности, являющейся одной из составляющих культуры общения и существенной чертой постиндустриальной цивилизации. Толерантность представляет собой объективную социальную потребность современного общества, которое отличается своей гиб-

костью, динамизмом, признанием свободы высшей ценностью. Она способна мирно решить возникающие конфликты, столкновения, расхождение взглядов на межкультурном уровне, является нормой современной цивилизации и выступает условием сохранения многообразия.

На формирование толерантности учащихся большое влияние оказывает образование. Во Всеобщей Декларации прав человека отмечено: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» [3, с. 10]. Генеральный директор ЮНЕСКО с 1987 по 1999 годы Федерико Майор, обращаясь к людям, ответственным за образование, обозначил основные принципы обучения и воспитания подрастающих в духе терпимости:

- воспитание в духе открытости и понимания других народов, многообразия их культур и истории;

- обучение пониманию необходимости отказа от насилия, использованию мирных средств для разрешения разногласий и конфликтов;

- привитие идей альтруизма (бескорыстно действовать в пользу другим, не считаясь со своими личными интересами) и уважения к другим, солидарности и сопричастности, базирующихся на осознании и принятии собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных культурных и социальных контекстах [4, с. 178].

Система образования располагает большим потенциалом оказать влияние на формирование жизненных ценностей подрастающего поколения, толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям вне зависимости от этноса,

религии, социального и имущественного положения. Большинство школ является своеобразным многонациональным, многоконфессиональным пространством, где возможно целенаправленно формировать этнокультурные общественные процессы. «Образование – основа духовности. Однако, чтобы стать таковым (духовным), оно должно иметь соответствующее содержание, ориентированное на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру, и включать изучение учащимися основ философии, этики, эстетики, человековедения, истории религии и других гуманитарных предметов» [6, с. 313].

В законе Кыргызской Республики «Об образовании» отражены многие принципы организации образования. Один из этих принципов гласит: «...гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей в сочетании с национальным культурным богатством, воспитание гражданственности, трудолюбия и уважения к правам и свободам человека» [6].

Современное образование реагирует на вызовы последних десятилетий XX и начала XXI века, которые отразились в глобализации и миграционных процессах. В содержание школьного образования все больше включаются вопросы культурного, этнического и религиозного разнообразия, их гармоничного сосуществования. В то же время нельзя обходить стороной факты проявления нетерпимости, изучение которых продемонстрирует к каким последствиям они могут привести: к войнам, конфликтам на религиозной, этнической, социальной почве.

История формирует духовно-нравственные ориентиры учащихся, воспитывает ценности гражданственности, развивает мировоззренческие убеждения на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, содержит систему демократических и моральных норм и ценностей. Она помогает увидеть естественное многообразие мира и его значение для развития

человеческой цивилизации, являющегося двигателем нашей жизни. Люди уходят, стран и народы исчезают, культура остается. Она является проводником идеи единства человечества. История хранит культурное наследие и опыт, накопленный в течение долгого периода, она помогает увидеть и изучить многообразные формы культуры, достижения своего и других народов, содержит огромный потенциал для формирования нравственных ценностей учащихся. Как отмечал один из первых кыргызских просветителей, акын-писменник Нурмолдо Наркул уулу, очень важно брать уроки из истории, если ты отрицаешь историю, ты остаешься без корней [8, с. 87].

Задача исторического образования состоит не только в простом изучении фактов, событий или явлений, но и в обучении умениям проводить сравнительный анализ и развитию критического мышления учащихся, определении собственного оценочного суждения к значимым событиям и известным личностям. Оно может быть важной составляющей в примирении, признании, понимании и взаимном доверии между народами. Предметное содержание курса истории способствует раскрытию сущности межкультурной толерантности, предоставляет увидеть ее существование на протяжении всей человеческой цивилизации, начиная с древних времен до наших дней, создает условия для формирования толерантного сознания и поведения учащихся. История предлагает большое количество реальных ситуаций непростого выбора, имевших место, но достаточно далеких от наших дней. Виртуальное решение их будет тем способом, которым история может учить понимать и уважать другого.

Толерантность является одной из основных компонентов формирования этнокультурной компетентности, заложенной в предметном стандарте по истории. Учащиеся в соответствии с данной компетентностью анализируют культурное достояние своего народа, выражают

личностное отношение к ее историко-культурным ценностям, сохраняют и приумножают достояние своей страны и человечества в области материальной и духовной культуры, являются хранителями национального достояния и исторических ценностей, понимают и уважают точки зрения, вытекающие из других национальных и культурных истоков, толерантно относятся к культурному наследию других народов, воспринимают идеи гуманизма, уважают права человека, толерантно относятся к культуре и историческому прошлому народов мира [9, с. 9].

Этнокультурная компетентность направлена на сохранение и приобщение собственного культурного наследия с одновременным освоением и признанием ценностей мировой культуры и многообразия, развитию эмоциональной устойчивости, толерантных качеств, как эмпатия, открытость, гибкость. Формированию данной компетентности служит историческое образование, содержание которого раскрывает уникальность той или иной культуры, образ жизни и деятельность людей, их ценности.

На сегодняшний день очень часто пишут о поликультурном образовании, подразумеваемом формировании глобального мировоззрения, равенства этнических групп в правовом отношении, положительного отношения к культурным различиям при сохранении своей этнической идентичности и культуры, которые являются частью мировой цивилизации. Это понятие появилось в странах Европы и Америки, характеризующимися своим многообразием. Первоначально система образования в этих странах на растущее культурное разнообразие ответило ассимиляцией и интеграцией. Однако эти процессы привели к нарастанию межкультурных разногласий. В связи с этим общество этих стран пришло к заключению, что человек имеет право на сохранение своего культурного наследия, и он не должен терять этническую самобытность, именно через неё и межкультурную компетентность

будет возможность прийти к межэтнической и межкультурной толерантности.

Из современных научных исследований Кыргызстана, занимающихся проблемами поликультурности и толерантности, необходимо отметить доктора педагогических наук, профессора Н.А. Асипову, автора двух монографий и множества научных работ, посвященных поликультурному образованию и воспитанию, социализации молодежи. Она стоит на позиции культурологического подхода в изучении проблем межнационального общения [10, с. 168].

В связи с изменениями в системе образования, в новой учебной программе по истории за 2018 год произошли позитивные перемены в отражении политической истории в толерантном духе. Учебный материал должен включать различные теории, точки зрения ученых и оценки на исторические события, явления, деятельность политических лидеров, необходимо обращать внимание на альтернативные ситуации в общественном развитии, отражающие его многообразие. В программах нет доминирования материала о конфликтах и войнах, уменьшился объем информации по политической истории, увеличилось количество тем по истории культуры. Как признает консультант по вопросам образования из Великобритании Джон Хеймер, история в основном состояла из изучения сражений, в которых участвовала нация, из трудностей, которые она преодолевала, из конфликтов, которые она выигрывала, чтобы стать единой и сильной страной. Это была история национальных героев, преодолевающих всех и вся, что могло угрожать нации [11, с. 67].

Надо отметить, что в XXI веке нет тех мировых войн, которые имели место в прошлом столетии. Однако происходят внешние вооруженные конфликты между государствами, конфликты внутреннего характера – гражданские войны между представителями разных рас, этносов, религиозных конфессий, социальных слоев общества. Следовательно, мы не можем игнорировать и забывать происходящие события и не включать их в программы по

истории. Это наша история и память, от которой нельзя отказываться. Но, с другой стороны, для включения в школьную курс истории необходимо сделать правильный выбор содержания данных событий, которые станут уроком для подрастающего поколения в строительстве позитивного будущего страны.

Разные страны в решении этого вопроса имеют свой собственный подход. Некоторые государства, где произошли межэтнические конфликты, вводят временный запрет на включение их в содержание истории. Такой случай имел место в истории Руанды, где произошло два геноцида – в 1972 и 1994 годах. Другие государства пытаются извлечь уроки из прошлого, найти средство предотвратить в будущем насилия на этнической почве, поэтому включают подобные темы в школьную программу. Они видят в преодолении событий недавнего прошлого необходимый элемент перестройки общественных отношений. Обоснование такой позиции видится в том, что если общество не будет преодолевать проблемы, вызванные конфликтами, то все попытки установить мир и доверие будут иметь хрупкий и непрочный фундамент. Поэтому при составлении школьных программ по истории необходимо учитывать все противоречия в отношении спорных событий.

Этот вопрос отражен в предметном стандарте по истории, который наряду с историческим, антропологическим, историко-культурологическим подходами включил мультиперспективный подход, интерпретирующий причины и результаты конфликтов с точки зрения обеих сторон [9, с. 7]. Например, крестовые походы стали изучать с позиции христиан и мусульман, великие географические открытия с позиции европейцев и тех народов, которые были ими завоеваны. Следуя этому подходу, учебный материал должен содержать различные теории об изучаемом историческом событии или явлении, различные оценки этих событий и явлений, предлагать альтернативные ситуации развития общества, отражающие его многообразие.

Такие изменения в содержании исторического образования дают возможность приобщить учащихся к культуре своего народа и более близко познакомиться с культурой других этносов. Следовательно, школьники научатся ценить существование в мире различных культурных традиций и обычаев.

Изучение истории Кыргызстана является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира.

Данный курс содержит историю возникновения, развития разных племён и народов, что способствует поиску и доказательству единства основных ценностей этих народов, несмотря на присутствие различий между ними. Первое упоминание этнонима «кыргыз» китайскими источниками датируется 201 годом до н.э. Сохранение его до сегодняшнего дня говорит о том, что толерантность и гибкость к постоянно меняющимся условиям жизни, учтивость, уважение к другим народам, религиям, традициям и обычаям стало одной из причин жизнестойкости и устойчивости кыргызского народа (имеются сведения о еще более древнем упоминании кыргызов). В культуре кыргызского народа можно найти отголоски многих религий от шаманизма, тенгрианства, зороастризма до буддизма, христианства и ислама. Процесс этногенеза дает обширный материал о взаимодействии народов.

При изучении культурных традиций следует учитывать закономерности многообразия, согласно которой многие традиции и обычаи народов исчезают, сменяются другими, но есть явления духовной культуры, которые существуют на протяжении веков и передаются от поколения к поколению. Поэтому при характеристике исторических событий особое значение имеет сделать акцент на их нравственные ценности, позволявшим мирно сосуществовать с другими народами, сохранить жизнь будущим поколениям и

творить культурное наследие для них. Такие ценности, большей частью, присутствуют в религиозных и светских этических учениях.

Культура Кыргызстана исконно складывалась как поликультурная, где происходило мощное взаимодействие индоиранской и тюркской общностей. Великий Тюркский каганат стал первой евразийской империей, при которой произошло окончательное формирование кочевой цивилизации с рунической письменностью и крупными ханскими ставками. Он объединил монголоязычные, тюркоязычные, ираноязычные и другие народы, был культурно многообразным и разнородным в антропологическом плане. Обширные Евразийские степи превратились в единое пространство с безграничными связями между кочевыми и земледельческими сообществами, проживавшими здесь.

Множественность культур Кыргызстана дополнялось религиозным разнообразием. Особенно это проявилось в эпоху раннего Средневековья, когда наступил «Золотой век» Великого шелкового пути, который стал не только торговым маршрутом, но и культурным мостом между Востоком и Западом, связав народы Передней и Центральной Азии, Кавказа, Китая и Европы. В это время на территории нашей страны располагались средневековые города, были распространены и нашли своё развитие такие религиозные учения как: зороастризм, манихейство, буддизм, христианство, ислам и другие. Раскрывая содержание буддизма, христианства и ислама, важно обратить внимание на то, почему они получили такое широкое распространение и превратились в мировые религии. В отличие от других религиозных верований они носят наднациональный характер, имеют огромное число последователей во всем мире, проповедуют равенство всех людей, обращены к представителям всех социальных групп. Мировые религии объединили людей, пересекая границы государств и этнических общностей.

В процессе изучения истории, учащиеся получают знания, которые способствуют

формированию толерантности и воспитанию позитивного отношения к культурным различиям, о культуре и традициях многих народов, населявших нашу территорию в прошлом и живущих в настоящем времени. Поэтому на уроках истории возможность сформировать такие качества как терпимость, гуманность, уважительное отношение к ценностям других культур проявляется в наибольшей степени. В учебный материал необходимо включать различные теории, точки зрения и оценки ученых о событиях, явлениях, процессах, альтернативные варианты развития общества, отражающие его многообразие, охватывать деятельность исторических личностей. Наряду со знаниями у учащихся через самостоятельный анализ, интерпретацию фактов, построение доказательств складываются собственные взгляды на события и способы объяснения мира.

Вывод. Содержание исторического образования способствует формированию межкультурной толерантности учащихся через изучение истории в контексте разных этнических общностей, религий, культур, традиций. Это дает возможность к признанию многоликости мира, большого количества позиций и мнений других людей, проявлению уважительного отношения к их ценностям – религиозным, этническим, профессиональным, личностным и др. Оно помогает осмыслить социальный и нравственный опыт предшествующих поколений, формирует готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, умение вести дискуссию, цивилизованно отстаивать собственную точку зрения. В результате такой последовательной образовательной деятельности происходит понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Литература:

1. Печчеи А. Человеческие качества / [Электронный ресурс] /

- <https://goo.su/fLDmWDE>. Дата обращения: 20.11.2022.
2. Принята 31-й сессией Генеральной конференции ЮНЕСКО, Париж, 2 ноября 2001 г. Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии. – 2001. – с. 2.
 3. Принята резолюцией 214 А (III) Генеральной ассамблеей ООН от 10 декабря 1948 г. Всеобщая Декларация прав человека. – 2008, статья 26. – с. 10
 4. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности // На пути к толерантному сознанию. – М.: Смысл, 2000. – С. 178.
 5. Асипова Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников [Текст]: автореферат диссертации доктора педагогических наук: 13.00.01 / Асипова Н.А. – Алматы, 1998. – 47 с.
 6. Смирнов В.И. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – С. 313.
 7. Закон КР «Об образовании» // [Электронный ресурс]. – 2003. – № 92. – статья 4 // <https://clck.ru/32mMZy>. Дата обращения: 20.11.2022.
 8. Байгазиев С.О., Мансапова Г.М. Начало кыргызского просвещения: обучение Нурмолдо Наркул уулу, основанные на национальных ценностях // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2022. – № 1 (56). – С. 85-90.
 9. Предметный стандарт по предмету «История» для 5-9 классов. [Электронный ресурс]. – Бишкек 2018. – с. 9. // <https://clck.ru/32mMk>. Дата обращения: 20.11.2022.
 10. Современный менеджмент: проблемы, модели, перспективы. VI Международная научно-практическая конференция. Сборник научных статей. – Екатеринбург, 2018.
 11. Семинар «Поликультурное измерение в преподавании истории в современной школе: сотрудничество учителя, учеников и семьи как условие воспитания толерантного сознания молодежи». –

[Электронный ресурс]. Российская Федерация, Петрозаводск, 2008. – С. 67. <https://clck.ru/33FfQZ>. Дата обращения: 20.11.2022.

Рецензент:
Асипова Н.А.,
доктор педагогических наук, профессор