

ПЕДАГОГИКА ЖАНА ПСИХОЛОГИЯ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY

*Айтимбетова Айсулуу Курманбаевна,
аспирант,
Кыргызский Национальный университет имени Ж. Баласагына,
Кыргызская Республика, город Бишкек,
e-mail: jan83@list.ru*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Айтимбетова Айсулуу Курманбаевна,
аспирант,
Ж. Баласагын атындагы Кыргыз Улуттук университети,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
e-mail: jan83@list.ru*

БОЛОЧОК МУГАЛИМДИН ИЗИЛДӨӨЧҮЛҮК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮ

*Aytimbetova Aisuluu Kurmanbayevna,
postgraduate student,
Kyrgyz National University named after Zh. Balasagyn,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,
e-mail: jan83@list.ru*

RESEARCH ACTIVITY OF THE FUTURE TEACHER

Аннотация: В статье проведен анализ понятия «исследовательская деятельность студентов». Актуальность рассмотрения данного вопроса объясняется необходимостью формирования у будущих педагогов навыков изучения педагогических явлений, применения средств и методов науки в исследовании педагогической действительности. Приведены мнения ведущих ученых о сущности и компонентах педагогической деятельности. Отмечено, что исследовательская деятельность педагога является важной частью педагогической деятельности.

Аннотация: Макалада «студенттердин изилдөөчүлүк ишмердүүлүгү» түшүнүгүнө талдоо жүргүзүлгөн. Бул маселени кароонун актуалдуулугу болочок педагогдордун педагогикалык кубулуштарды иликтөө, педагогикалык чындыкты изилдөөдө илимдин каражаттарын жана методдордун колдонуу көндүмдөрүн калыптандыруу зарылдыгы менен түшүндүрүлөт. Педагогикалык ишмердүүлүктүн маңызы жана компоненттери тууралуу жетектөөчү окумуштуулардын пикирлери келтирилген. Педагогдун изилдөөчүлүк ишмердүүлүгү педагогикалык ишмердүүлүктүн маанилүү бөлүгү болуп эсептелери белгиленген.

***Annotation** The article analyzes the concept of "research activity of students". The relevance of considering this issue is explained by the need to develop the skills of future teachers to study pedagogical phenomena, use the means and methods of science in the study of pedagogical reality. Opinions of leading scientists on the essence and components of pedagogical activity are given. It is noted that the research activity of a teacher is an important part of pedagogical activity.*

***Ключевые слова:** деятельность, педагогическая деятельность, компоненты педагогической деятельности, педагогическое исследование, исследовательская деятельность будущего педагога.*

***Түйүндүү сөздөр:** ишмердүүлүк, педагогикалык ишмердүүлүк, педагогикалык ишмердүүлүктүн компоненттери, педагогикалык изилдөө, болочок педагогдун изилдөөчүлүк ишмердүүлүгү.*

***Key words:** activity, pedagogical activity, components of pedagogical activity, pedagogical research, research activity of the future teacher.*

Введение. Нацеленность системы высшего профессионального образования на формирование универсальных и профессиональных компетенций предоставляет больше возможностей будущим педагогам самостоятельности для поиска нужных материалов, критического анализа полученной информации, выработки умений формирования учебного продукта. Эти действия составляют основу развития исследовательских умений у будущих педагогов.

Цель исследования. На основе анализа источников раскрыть сущность понятия «исследовательская деятельность будущих педагогов».

Методы исследования. В данной статье использованы общенаучные методы исследования: анализ, сравнение, обобщение.

Основное содержание. В условиях реформирования системы высшего профессионального образования приоритетное значение приобретает подготовка конку-

рентноспособных кадров, критически мыслящих, способных адаптироваться современным реалиям, умеющих анализировать, предложить альтернативные решения в проблемных ситуациях. Реформа образования предполагает изменения образовательной системы, в частности цели и содержания обучения, соответственно методов обучения и оценивания результатов обучения [1; 2; 3]. В связи с этим, одним из важных требований современной системы высшего образования становится активизация у студентов исследовательской деятельности. В настоящее время большее внимание уделяется самостоятельности студента в поиске нужной информации для решения поставленной задачи. Поэтому можно констатировать, что исследовательская деятельность студентов составляет основу вузовской подготовки.

Исследовательская деятельность способствует формированию у студентов качеств, в первую очередь, навыков творческого поиска нужной информации, что позволяет творчески мыслить, оперировать методами научного познания. Исследовательская деятельность студентов организуется с целью формирования у них исследовательских умений, с помощью которых реализуется творческое освоение действительности [4]. В работах ученых исследовательская деятельность студентов характеризуется как деятельность, «связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, подбор методик исследования и практическое овладение ими, собственные выводы» [5, с. 141]. Включаясь в исследовательскую деятельность, студенты приобретают знания, направленные на выдвижение гипотез, изучение закономерностей, фактов и процессов. В ходе исследовательской деятельности у студентов формируются

умения, направленные на поиск, анализ и отбор, переработку, проектирование и обобщение деятельности, характерные на выявление объективных закономерностей реальной действительности.

Нормативные документы, регулирующие учебный процесс вуза, констатируют, что исследовательская работа проводится с помощью двух видов: учебно-исследовательской (УИРС) и научно-исследовательской работ (НИРС). Для полноценного выполнения данных работ в вузах разрабатываются инструкции и положения, объем и этапы работ регулируются учебным планом и syllabusами дисциплин.

В организации УИРС выделяются следующие виды работ:

- рефераты;
- предметные олимпиады студентов;
- выступление с докладами;
- выполнение заданий научно-исследовательского характера во время прохождения практик;

курсовые и проектные работы;

- дипломная работа.

НИРС может быть организована с помощью:

- научных кружков;
- участия в студенческих научных семинарах;
- участия в студенческих конференциях;
- научных статей и докладов на конференциях.

Профессиональное образование является одной из важных ступеней непрерывной подготовки специалистов. Профессионализм современного специалиста-педагога характеризуется интегративными качествами, полученными в процессе подготовки в вузе, которые обозначаются в комплексе – компетенциями. Как подтверждает опыт, компетенция специалиста формируется в целенаправленной учебно-познавательной деятельности.

В методической литературе педагогическая деятельность определяется как деятельность по созданию условий для

саморазвития и самообразования людей [6, с. 57]. В результате исследования доказано, что педагогическая деятельность составляет важную часть общей теории деятельности, которая стала предметом исследования многих советских и зарубежных психологов и педагогов. Деятельность рассмотрена исследователями как система, нацеленная на единство, целостность. В ней выделены элементы: мотив, цель, действия и результат. Рассматривая педагогическую деятельность как систему, ученые педагоги выделили такие же элементы, но эти элементы рассматривали как относительно самостоятельную часть в учебно-воспитательной деятельности педагога. Это объясняется тем, что педагогическая деятельность по сути является многофункциональной. Советским ученым Н.В. Кузьминой было сказано, что исследования сущность педагогической деятельности. Выделяя общепедагогическую направленность педагогической деятельности, она выделяет методологические составляющие, которые предоставляют направляющие и регулирующие положения для организации учебной и познавательной деятельности обучающихся. В характеристике профессионально-педагогической направленности педагогической деятельности ученый делает упор на формирование профессионально-педагогического мастерства педагога [7]. В фундаментальном учебнике педагогики выделяются следующие компоненты педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая [8, с. 280]. В учебнике исследовательско-творческая деятельность охарактеризована как функция учителя по применению научных методов к разнообразным педагогическим явлениям. Выполняя данную деятельность, учитель реализует свои умения проводить научный поиск и исследовательскую работу, анализировать и обобщить собственный опыт, а также анализировать опыт педагогов.

В структуре педагогической деятельности выделяют информационную, развивающую, ориентировочную, подвижную и исследовательскую составляющие. Педагогическая деятельность выполняет информационную функцию, которая требует поиска информации для полноценного и глубокого овладения учебным материалом, поиска источников информации, а также методов усвоения материала. Развивающая составляющая предполагает развитие психических эмоциональных, волевых качеств учителя, при этом обеспечивая единство обучения, развития и воспитания. Следует систематически развивать данные качества педагога. Они в свою очередь позволяют формировать и развивать умение анализировать, систематизировать, обобщать и классифицировать педагогические факты, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Она также позволяет успешно формировать понятия, категории, закономерности, овладеть ценностными ориентациями.

Ориентировочный компонент педагогической деятельности позволяет в первую очередь в адаптации учителя на новые педагогические реалии, ориентироваться в педагогической и социальной среде. С помощью данного компонента формируется активное отношение к явлениям и процессам, быстрая ориентация к новой незнакомой ситуации.

Подвижность педагога направлена на актуализацию знаний и быстрой переориентации педагогов для построения учебной деятельности учащихся, что является результатом познавательной самостоятельности и активности педагогов. Подвижность педагога придает его работе активный, творческий, поисковый характер.

В педагогической деятельности педагогов важное место занимает научно-исследовательская деятельность. К исследовательским умениям педагога относятся интерес, потребность, мотивация к изучению закономерностей педагогических явлений. Однако, как показывает обобщение опыта и специальные исследования, большинство

педагогов не готовы к решению исследовательских задач, к проведению научного исследования.

В.И. Загвязинский в своей работе отмечает важность исследовательской деятельности педагога. «Как известно, – отметил он, – педагогическую профессию издавна относят к ряду творческих. Педагог всегда должен искать лучшие варианты, сравнивать эффективность различных подходов и средств обучения и воспитания, находить уникальные решения в меняющихся и нередко нестандартных ситуациях. В его деятельности всегда необходимо проявление и логических обоснований деятельности, и интуитивной догадки, и воображения, и предвидения. В поисках лучших решений он вырабатывает собственную стратегию и тактику, проводит диагностику, оценку сделанного, корректирует ранее принятый тип деятельности. Таким образом, налицо почти все элементы исследовательского поиска» [9, с. 4].

Видный советский ученый-педагог В.В.Краевский всегда напоминал о том, что не только ученый, но и каждый педагог-практик должен уметь давать своим педагогическим действиям научное описание и обоснование. При этом ученый всегда акцентировал свое внимание на проведение учителем исследовательско-творческой деятельности. Важность такой точки зрения объясняется тем, что учитель не только изучает и исследует педагогический процесс, но и сам воплощает его в практику, являясь творцом своей исследовательской идеи. Этими утверждениями он обосновал нормативную функцию педагогики [10]. Следовательно, исследовательская деятельность является важным компонентом педагогической деятельности. Но, как показывает опыт, исследовательская деятельность не формируется сама по себе, необходима специальная подготовка будущих учителей для полноценного проведения исследовательской деятельности.

В свое время большую работу по обоснованию необходимости научно-исследовательской работы в области

педагогика проводил академик Ю.К. Бабанский. К вопросу организации исследования по изучению и исследования педагогической действительности он посвятил множество трудов. В частности, в специальной литературе он описал суть и структуру педагогического исследования. В работе обосновываются методология, методы исследования, рассматриваются вопросы внедрения результатов исследования в практику [11].

В современных условиях процесс организации обучения требует от учителя, чтобы он опирался на новые педагогические ценности, чтобы процесс обучения носил научно-творческий характер. Это, в свою очередь, формирует и развивает творчество педагога.

Научно-педагогическое исследование – это особая форма познавательного процесса в области педагогики, систематическое и целенаправленное изучение объектов с помощью средств и методов науки, результатом которого является формирование знаний об изучаемых объектах.

Элементы исследовательской и творческой деятельности присутствуют в работах каждого сознательного педагога. Обе стороны особенно важны. Один из них заключается в том, что применение педагогической теории по своей сути требует определенного творчества преподавателя. Потому что, как было сказано выше, педагогические и методические идеи отражают типовые условия обучения. Конкретные условия обучения и воспитания различны, а иногда и уникальны. Например, общетеоретическое положение об уважении и востребованности обучающихся имеет множество методологических модификаций как закономерности воспитания в реальном учебном процессе: в одном случае важно помочь учащемуся в работе, в другом необходимо обсудить его недостатки, в третьем указать на положительные действия или сделать предложение и т.д. Например, надо подумать, как использовать это правило, какие воспитательные приемы

здесь лучше использовать. Он имеет место во всей работе преподавателя.

По мнению ведущих ученых педагогов, развитие высшего образования должна быть направлена на мобилизацию интеллектуальных, научных и культурных сил образовательного пространства, совершенствование системы повышения квалификации будущих педагогов и интеллектуалов, научные и культурные труды должны сосредоточиться на мобилизации.

Выводы. Изучение нормативных документов и исследований показывает, что в настоящее время формированию исследовательской деятельности будущих педагогов уделяется важное внимание. Ее сущность характеризуется внутренним единством содержания, связанное с постановкой проблемы, изучением теоретического материала, сбором материалов, анализом и обобщением, формулировкой выводов исследования и становится важным фактором в подготовке будущих педагогов.

Литература:

1. Концепция развития образования в Кыргызской Республике до 2030 года. – Бишкек, 2021. – 28 с.
2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению Педагогическое образование (бакалавр). – Б., 2013. – 176 с.
3. Калдыбаев С.К. Проблемные ситуации в теории и практике оценивания // *Alatoo Academic Studies*. – Бишкек, 2018. – № 3. – С. 13-23.
4. Калдыбаева А.Т., Машанова А.С. Жогорку билим берүүнү модернизациялоо шартында студенттердин илимий-изилдөөчүлүк ишмердиги // *Известия Кыргызской академии образования*. – Бишкек, 2020. – № 1 (50). – С. 37-41.
5. Шацкая М.В. Исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов // *Молодой ученый*. – 2010. – № 12 (23). – Т.2. – С. 140-142.

6. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников / Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. – М., 2010. – 173 с.
7. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя: психологическая структура деятельности учителя и формирование его личности. – Л.: Ленинградский университет, 1967. – 182 с.
8. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1999. – 520 с.
9. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М., 2010. – 176 с.
10. Краевский В.В. Общие основы педагогики. – М., 2005. – 256 с.
11. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований / Ю. К. Бабанский. – М., 1982. – 192 с.

*Рецензент:
Добаев К.Д.,
член-корреспондент КАО,
доктор педагогических наук, профессор*