

**КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**PROFESSIONAL EDUCATION**

*Рамазанова Назгуль Кудайбергеновна,  
магистр педагогических наук, аспирант,  
Кыргызская академия образования,  
Кыргызская Республика, город Бишкек,  
e-mail: ramazanova82.82@mail.ru*

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ КАЗАХСТАНА**

*Рамазанова Назгуль Кудайбергеновна,  
педагогика илимдеринин магистри, аспирант,  
Кыргыз билим берүү академиясы,  
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,  
e-mail: ramazanova82.82@mail.ru*

**КАЗАКСТАНДЫН ПЕДАГОГИКАЛЫК ЖОЖДОРУНДА КЕЛЕЧЕКТЕГИ  
БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН МУГАЛИМДЕРИНИН СОЦИАЛДЫК-ИНСАНДЫК  
КОМПЕТЕНЦИЯСЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ ШАРТТАРЫ**

*Ramazanova Nazgul Kudaibergenovna,  
Master of Pedagogical Sciences, PhD student,  
Kyrgyz Academy of Education,  
Kyrgyz Republic, Bishkek city,  
e-mail: ramazanova82.82@mail.ru*

**CONDITIONS FOR THE FORMATION OF SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCE  
OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN PEDAGOGICAL  
UNIVERSITIES OF KAZAKHSTAN**

*Аннотация:* В статье отмечена актуальность формирования социально-личностной компетенции у обучающихся высших учебных заведений педагогического профиля Республики Казахстан. Дан краткий теоретический обзор содержания понятия. Представлены условия, обеспечивающие формирование активной, социальной, лично-ориентированной

деятельности обучающихся педагогического вуза. Описаны некоторые активные методы преподавания, которые преподаватель университета использует в период профессиональной практики и изучения спецкурса с целью формирования компетенций будущих учителей, необходимых для взаимодействия с социальным окружением.

**Аннотация:** Макалада Казакстан Республикасынын педагогикалык профилиндеги жогорку окуу жайларында социалдык-инсандык компетенцияны калыптандыруунун актуалдуулугу белгиленген. Түшүнүктүн мазмунуна кыскача теориялык сереп берилди. Окуучулардын активдүү, социалдык, инсанга багытталган ишин калыптандырууну камсыз кылуучу шарттар көрсөтүлдү. Университеттин окутуучусу социалдык чөйрө менен өз ара аракеттенүү үчүн болочок мугалимдерге зарыл болгон компетенцияларды калыптандыруу максатында кесиптик практика жана атайын курсту үйрөтүү мезгилинде колдонгон айрым активдүү окутуу ыкмалары сүрөттөлгөн.

**Annotation:** The article proves the relevance of the formation of social and personal competence among students of higher educational institutions of the pedagogical profile of the Republic of Kazakhstan. A brief theoretical overview of the content of the concept is given. The conditions ensuring the formation of active, social, personality-oriented activity of students are presented. The article describes some active teaching methods that a university teacher uses during professional practice or studying a special course in order to form competencies necessary for interaction with the social environment.

**Ключевые слова:** социально-личностная компетенция, учитель начальных классов, методы преподавания, деятельность, интеграция теории и практики.

**Түйүндүү сөздөр:** социалдык-инсандык компетенция, башталгыч класстардын мугалими, окутуу усулдары, ишмердүүлүгү, теорияны жана практиканы интеграциялоо.

**Key words:** social and personal competence, primary school teacher, teaching methods, activity, integration of theory and practice.

**Введение.** С 2016 года в системе школьного обучения Республики Казахстан происходят изменения в содержании изучаемого учебного материала, дидакти-

ческих подходах, оценивании достижений учащихся и результатах образования.

В нормативных документах касательно образования, семинарах, обучающих курсах формулируется одно из главных требований – развитие казахстанских школьников посредством создания активной образовательной среды. Под развитием понимается функциональная грамотность учащихся, наличие способности самостоятельно обрабатывать новую информацию, социально-коммуникативные компетенции, что обеспечивает успешное формирование и становление личности современного казахстанца.

В воспитании гражданина всегда первостепенным было формирование основ морали и нравственности, толерантность к другим культурам и точкам зрения. Эта позиция определяется и нормативно-правовыми документами, например, в обращении Главы государства к народу страны [1, с. 6]. Поэтому педагогическая работа должна быть направлена на разностороннее воспитание личности школьника, формирование семейных, родовых, национальных ценностей. На основе миссии и ценностей общенациональной идеи учитель сегодня формирует у учащихся основные нормы морали и нравственности, используя возможности всех видов учебно-воспитательной работы в школе.

В 2018 году был задан вектор развития для создания передовой системы образования для всех уровней формирования личности, включающий разработку и апробацию новых государственных стандартов, методических материалов, и, самое главное, педагогических кадров [2, с. 5]. Перед системой подготовки учителей стоят сегодня новые задачи. Меняется подход в преподавании, организуется активная мыслительная, практическая и самостоятельная деятельность обучающихся.

Основная направленность происходящих изменений – создание условий для формирования педагогического мастерства педагогов для повышения качества и результативности обучения. В связи с этим,

меняются не только содержание учебных программ, школьных учебников, система оценивания, но и система преподавания, соответственно, новые требования должны быть предъявлены и к будущим педагогам – нынешним выпускникам педагогических вузов.

Исходя из вышеизложенного, нас интересует проблема подготовки нового поколения учителей начальных классов, не только обладающих профессиональными компетенциями, но и социально активных, способных работать в новых условиях.

**Цель исследования** – разработка модели формирования социально-личностной компетенции в педагогическом вузе и изучение условий ее функционирования.

Основными субъектами исследования являются студенты образовательной программы 6В01310 «Педагогика и методика начального обучения», так как именно они будут реализовывать социальный заказ, формировать у младших школьников основы наук, формировать социально-личностную сферу.

**Методы исследования.** Для изучения педагогической действительности нами использовались теоретические, практические (наблюдение за организацией учебного процесса студентами 1-4 курсов, анкетирование, беседа, педагогический эксперимент), методы обработки данных исследования. В качестве объекта исследования выступил учебно-воспитательный процесс в Павлодарском педагогическом университете, предмет исследования – процесс формирования социально-личностной компетенции студентов образовательной программы 6В01310 «Педагогика и методика начального обучения».

**Основное содержание.** С точки зрения теории, Кормильцева М.В. в исследовании доказывает, что развитие профессиональной мобильности возможно через формирование компетенций межличностного взаимодействия, нормативно-правовых, поведенческо-регулятивных и личностных [3, с. 17].

Другой ученый, Сартакова Е.М., отмечает под интересующим нас понятием

спектр общих компетенций, обеспечивающих отношение человека к социуму, основанных на отношении личности к себе, другим, разнообразным социальным нормам [4, с. 7].

В понимании Бабенко Н.В., учитель должен осуществлять несколько ролей – педагог, гражданин, при этом проявлять педагогическое сознание, иметь педагогические умения, быть самореализованным в профессиональной, социальной и личностной среде [5, с. 25].

Першина О.Н. считает, что социально-личностные компетенции характеризуют человека как личность и являются индикатором уровня взаимоотношений этой личности с социумом, то есть другими людьми, общественными группами [6, с. 8].

В Профессиональном стандарте педагога Республики Казахстан от 2017 года, который является одним из четырех основных элементов национальной системы квалификаций и учитывает уровни Национальной и Отраслевой рамок квалификаций в сфере образования, выделяют такие функции учителя: обучающая, воспитывающая, методическая, исследовательская, социально-коммуникативная [7, с. 2].

В таблице 1 приведены некоторые умения и навыки, которые должны быть сформированы у педагога начальной школы согласно Профессиональному стандарту.

В этом же документе мы видим, что под личностными и профессиональными компетенциями авторы подразумевают следующие умения и навыки:

1. Установление положительных взаимоотношений с другими учителями начального звена с целью получения новых знаний, обмена опытом, профессионального роста.

2. Активное включение в работу методического объединения учителей начальной школы.

3. Адекватное оценивание результатов своего профессионального труда, анализ и корректировка педагогической практики.

4. Открытость к конструктивной критике, прислушивание к советам, рекомендациям, пожеланиям, услышанным после

разбора открытых уроков, обсуждений, выступлений и пр.

5. Ведение дневника саморазвития, стремление к самосовершенствованию.

6. Проявление ответственности во всех сферах деятельности.

7. Восприятие школьного учительского коллектива как единую команду, без деления по каким-либо признакам, толерантное отношение ко всем.

8. Владение способностью коммуникации на позитивной волне, что приводит к успеху в общении [7, с. 26].

*Таблица 1. Содержание трудовых функций учителя начальной школы согласно профессиональному стандарту, разработанному Ассоциацией вузов Казахстана, ассоциацией учителей Казахстана*

Трудовые функции	Краткая характеристика
Педагог начального звена знакомит младших школьников с общепринятыми в социуме ценностями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаниями педагогической этики и умело применяет их;</li> <li>- имеет педагогическую меру во взгляде, слове, действии;</li> <li>- гуманен, открыто выступает против дискриминации по любому признаку;</li> <li>- расширяет собственный уровень культуры;</li> <li>- учит языки;</li> <li>- создает образовательное пространство для младших школьников, в котором учитывает особенности, мотивы и потребности младших школьников;</li> <li>- воспитывает у обучающихся истинное чувство толерантности к людям другой национальности, языка, образа жизни и т.п.</li> </ul>
Педагог начального звена взаимодействует со всеми субъектами образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагает формы, методы взаимодействия начальной школы с социальными институтами, творческими объединениями, Дворцами школьников и другими представителями стейкхолдеров образования;</li> <li>- выстраивает коммуникацию на профессиональном уровне с учетом знания основ психологии общения;</li> <li>- является активным участником сетевого сообщества;</li> <li>- проявляет лидерские, организаторские качества.</li> </ul>

Исследователь Супатаева Э.А. говорит о компетентностном подходе как естественном этапе, необходимом для современной школы, имея в виду такие условия организации обучения, при которых оно будет строиться на комплексе учета индивидуальных способностей обучающихся, их интересов и склонностей [8, с. 20]. При этом ученый Ниязова А.М. утверждает о неизбежности пересмотра и переосмысления ожидаемых результатов обучения, которые в идеале должны найти широкое применение в различных жизненных ситуациях [9, с. 22].

Вместе с тем, представленные в Государственном общеобразовательном стандарте высшего образования Республики

Казахстан 2022 года дескрипторы не предполагают развитие социально-личностных способностей студентов. В основном результаты обучения в вузе предполагают демонстрацию, понимание, применение теоретических знаний на практике, самостоятельное изучение какой-либо области педагогики. При этом компетенции определяются как умения применять в профессиональной практической среде полученные знания, умения и навыки [10, с. 1].

Таким образом, анализ литературы позволяет отметить, что изучение социально-личностной компетенции у казахстанских

педагогов начального звена как проблема исследована недостаточно.

В связи с этим возникает ряд противоречий между:

- возникающими и активно формирующимися новыми условиями жизни общества и действующим традиционным подходом к подготовке учителя;

- между возрастающей потребностью в гибких, социально-активных учителях начальных классов и отсутствием таковых;

- необходимостью наличия у педагога компетенций такого вида и недостаточной актуальностью проблемы ее формирования в педагогическом вузе;

- потенциальными возможностями целостного педагогического процесса высшего учебного заведения в формировании социально-личностных компетенций у потенциального педагога и его реальным использованием;

- между востребованностью указанных компетенций в работе учителя и ориентацией вузовской подготовки с упором на формирование базовых, ключевых компетенций;

- между потенциальными ресурсами учебных дисциплин и других видов работ,

оказывающих влияние на формирование компетенции и низким уровнем их использования в данном направлении в казахстанских педагогических вузах.

Анализируя представленные выше понятия, определим социально-личностную компетенцию как категорию, складывающуюся из трех основных компонентов, которые представлены в таблице 2.

С позиций компетентного подхода формирование компонентов социально-личностной компетенции представляет собой процесс взаимодействия будущего педагога и социума; предполагает овладение будущим педагогом способами межличностного взаимодействия, которые он приобрел путем расширения и обогащения собственных взглядов, установок, ценностей, убеждений посредством получения профессиональных знаний. Наличие данной компетенции отражает способность будущего педагога в любых педагогических ситуациях устанавливать эффективное взаимодействие, которое позволит решить возникшую проблему, не противоречив нормам морали и общественным законам.

Таблица 2. Содержание компонентов ключевого определения

Компоненты	Содержание
Социально-методические способности	- интеграция в социальную группу; - развитие социальной активности; - толерантность в восприятии другого человека, культуры и социума; - коммуникация со всеми субъектами педагогического процесса.
Психолого-педагогические способности	- самоконтроль поведения и эмоций; - стремление к самопознанию и саморазвитию.
Личностно-значимые качества	- склонность к работе с детьми; - высокая степень личной ответственности; - терпимость; - интерес и уважение к другому человеку; - тактичность.

Описываемый процесс происходит в чаемой в себя общественный и личностно-разнообразных видах деятельности, вклю- значимый аспекты, совокупность которых

определяет и обуславливает социально-личностную направленность студентов.

В основе любой деятельности лежит единство внутренних и внешних потребностей, эмоциональной и мотивационной сфер. Поэтому активная деятельность студентов является необходимым условием, предпосылкой формирования компонентов социально-личностной компетенции.

Достижение результата невозможно без продуманной воспитательной работы в вузе по выделенному нами направлению, в результате которого студенты должны овладеть набором компетенций, необходимых для организации профессионально-воспитательной деятельности социально-личностной направленности, как в процессе учебных занятий, так и во внеклассной работе с учащимися школ.

При разработке образовательной программы БВ01310 «Педагогика и методика начального обучения» на 2022-2023 учебный год мы руководствовались ответами на следующие вопросы:

1. Какой мы хотим видеть нашу страну в будущем?
2. Какие люди нужны для такой страны?
3. Какой учитель может воспитать таких граждан общества?
4. Какое образование вуз должен предложить?

В цикл профилирующих дисциплин вузовского компонента нами была включена дисциплина «Основы социально-личностной компетенции учителя начальных классов». Всего запланировано 5 кредитов, 150 учебных часов.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов социально-личностной компетенции.

Задачи:

1. Обеспечить изучение студентами теоретических основ и практических материалов по формированию социально-личностной компетенции.
2. Активизировать студентов для участия в мероприятиях кафедры, деканата, учебного заведения.

3. Сформировать у студентов потребность в саморазвитии, обучить рефлексивным умениям.

В содержание учебной дисциплины вошли следующие модули: Компетентный подход как методологическая основа современного образования. Социально-личностная компетенция учителя новой формации. Методы, формы формирования социально-личностной компетенции. Общепедагогические способности. Активные формы организации познавательной деятельности. Практико-ориентированные задания. Организация различных видов взаимодействия. Мониторинг и динамика уровня сформированности социально-личностной компетенции.

В качестве методов преподавания мы предлагаем использовать «дерево целей», мозговой штурм, ролевые игры, кейсы, интерактивные, цифровые технологии, метод проектов, дискуссии, «перевернутый класс», проблемные методы, метод Джигсо (мозаика). Студенты вовлечены в разнообразную деятельность: анализируют профессионально-педагогические ситуации, диагностируют и прогнозируют развитие собственной личности, оценивают свои реальные возможности, знания, умения и рациональность их применения, планируют свою работу, составляя план по достижению цели (профессиональной и личностной).

В исследовании Паштанова С.У. мы находим подтверждение нашим рассуждениям о том, что для формирования активной деятельности студентов необходимо создание специальных условий. В процессе профессионального обучения студенты уже имеют внутреннюю мотивацию, высокую потребность реализовать себя в педагогической деятельности, поэтому необходимо обеспечить их дисциплинами для самостоятельного профессионального формирования качеств учителя, дать возможности для самореализации [11, с. 89].

**Выводы.** Несмотря на многозначность социально-личностной компетенции, нами предпринята попытка определить содержание этого ключевого понятия в исследовании

довании. За счет внедрения спецкурса, внесения изменений в содержание программ профессиональных практик открывается новое направление и перспективы в программе обучения учителей начальных классов.

Внесен вклад в развитие научных представлений в такой форме как модель и указанные в ней обязательные компоненты для формирования социально-личностной компетенции у студентов педагогического учебного заведения, тем самым открыта перспектива к внедрению инновационного подхода в подготовке учителя новой формации. Предложенные учебные, методические, дидактические материалы, программы профессиональных практик помогут в работе преподавателя вуза по интеграции научной теории и практики. Разработанные практико-ориентированные задания рекомендуется внедрять на дисциплинах методического цикла, составленные методические указания к прохождению практик помогут студентам при непосредственном взаимодействии с социальными институтами, решении конфликтных ситуаций и пр.

Таким образом, проведенное исследование позволяет выделить основные требования к организации обучения в педагогическом вузе:

1. Единство теоретической и практической подготовки;
2. Целенаправленность и системность в решении практических педагогических задач профессионального направления;
3. Комплексность организации образовательной среды.

Принципиально новым становится подход к подготовке учителей новой формации в целостном образовательном процессе, где формирование компетенций будущих педагогов является одним из факторов модернизации высшего педагогического образования.

#### Литература:

1. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства». – 14 декабря 2012 г.
2. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. – 5 октября 2018 г.
3. Кормильцева М.В. Социально-личностные компетенции студентов как фактор развития их профессиональной мобильности [Текст] / Автореф. дис. ... канд. психолог. наук: 19.00.07 / М.В. Кормильцева. – Екатеринбург, 2009. – 190 с.
4. Сартакова Е.М. Социально-личностные компетенции и условия их развития [Текст] / Е.М. Сартакова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – Курск, 2008. – С. 23-25.
5. Бабенко Н.Л. Развитие социально-личностной компетентности будущего учителя в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе [Текст] / Автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.Л. Бабенко. – Волгоград, 2012. – 40 с.
6. Першина О.Н. Социально-личностные компетенции студентов педвуза [Электронный ресурс] – М.: Интернет-форум в рамках Всероссийской научной педагогической олимпиады аспирантов «Современные педагогические исследования: взгляд в историю», 2011. – Режим доступа <http://aspirantura-olimpiada.narod.ru/index/0-91>
7. Профессиональный стандарт «Педагог». Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен». – 8 июня 2017 года № 133.
8. Супатаева Э.А. О Госстандарте школьного образования в Кыргызстане // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2017. – № 1 (41). – С. 18-23.
9. Ниязова А.М. Компетенция и компетентность как ключевые понятия в контексте компетентностного подхода // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2020. – № 2 (51). – С. 21-24.
10. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования [Текст]:

- Приложение 1 к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан. – Астана, 20 июля 2022 г., № 2.
11. Паштанов С.У. Диагностика готовности будущих учителей к профессиональной деятельности // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2022. – № 2 (57). – С. 85-91.
12. Алимов А.К. Использование интерактивных методов обучения в школе [Текст]: учеб. пособие / А.К. Алимов. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО НИШ «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2014. – 188 с.
13. Глоссарий для уровневых программ курсов повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан, разработанный Центром педагогического мастерства совместно с факультетом образования Кембриджского университета [Текст]: учеб.-метод. пособие. – Астана: Центр педагогического мастерства АОО НИШ «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012. – 164 с.
14. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / [В.И.Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

*Рецензент:*  
*Мааткеримов Н.О.,*  
*доктор педагогических наук, профессор*