

ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

TEACHING TECHNOLOGY

*Аманова Гулнур Монолбаевна,
кандидат педагогических наук,
Лаборатория непрерывного образования,
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек*

**ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ**

*Аманова Гулнур Монолбаевна,
педагогика илимдеринин кандидаты,
Кыргыз билим берүү академиясы,
Үзгүлтүксүз билим берүү лабораториясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары*

**КОМПЬЮТЕРДИК ТЕХНОЛОГИЯНЫН ОКУУЧУЛАРДЫ ПРЕДМЕТТИК
КОМПЕТЕНЦИЯЛАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУГА ТААСИРИ**

*Amanova Gulnur Monolbaevna,
Head of the Laboratory,
Continuing Education Laboratory,
Kyrgyz Academy of Education,
Kyrgyz Republic, Bishkek city*

**IMPACT OF COMPUTER TECHNOLOGIES ON FORMATION
SUBJECT COMPETENCIES OF STUDENTS**

***Аннотация:** Статья посвящена проблеме формирования предметных компетенций у учащихся школы на уроках русского языка. Компетентностный подход предполагает продуманность при отборе и применении учителем методов и приемов обучения. Автор предлагает подходы к формированию предметных компетенций учащихся школ с кыргызским языком обучения.*

***Аннотация:** Макала орус тили сабагында мектеп окуучуларынын предметтик компетенцияларын калыптандыруу проблемасына арналган. Компетенттүү мамиле*

мугалимдин окутууда усулдарды жана ыкмаларды ойлонуп туруп туура тандоосу жана колдонуусу. Автор кыргыз тилинде окуткан мектептерде окуучулардын кеп компетенттүүлүгүн калыптандыруу жолдорун сунуштайт.

***Annotation:** The article is devoted to Kyrgyz school students problem of subject competencies formation at Russian language lessons. Competent approach involves a deliberate selection and use of teaching methods by the teacher. The author suggests approaches to the formation of the subject*

competencies of students in schools with the Kyrgyz language of instruction.

Ключевые слова: предметные компетенции, компьютерные технологии, внимание, мышление, знания, умения, навыки.

Түйүндүү сөздөр: предметтик компетенциялар, компьютердик технологиялар, көңүл, ойлоонуу, билим, билгичтик, көндүмдөр.

Key words: subject competencies, computer technologies, attention, thinking, knowledge, skills, habits.

Введение. Современное общество нуждается в личности, способной применять свои знания, умения и навыки в постоянно изменяющемся мире. В связи с этим обучение школьников необходимо рассматривать в контексте его социализации в обществе, а не только в контексте усвоения определенной суммы знаний. Компетенции сейчас – ведущее содержание образования. Поэтому учителям следует уделять особое внимание способам деятельности, умениям и навыкам, которые нужно сформировать у учащихся. Необходима практическая направленность формирования компетенций учащихся, так как «компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике» [1, с. 59]. Теоретические сведения о русском языке должны использоваться на уроках для формирования практической речевой деятельности школьников. Учащиеся школ с кыргызским языком обучения должны быть готовы к социальному взаимодействию в многонациональной среде, ведь наша страна является государством, в котором проживают представители более 90 национальностей. В Кыргызской Республике в качестве официального используется русский язык, на котором говорят представители многих национальностей.

Целью исследования является изучение эффективности использования компьютерных технологий на уроках русского языка при формировании предметных компетенций учащихся школ с кыргызским языком обучения.

Автором использовались следующие **методы исследования:** анализ педагогической, научной и методической литературы по теме исследования; обобщение, сравнение, беседы с учителями, учениками; опросы учащихся.

Анализ школьной практики показывает, что обучение русскому языку в школе с кыргызским языком обучения не совсем отвечает задачам формирования предметных компетенций учащихся. Профессор З.К.Дербишева, характеризуя ситуацию с преподаванием русского языка в Кыргызстане, отмечает, что в республике только ОшГУ, КНУ и БГУ сохранили факультеты русской филологии, поэтому количество выпускников не способствует обеспечению школ учителями русского языка. Как отмечает профессор, чтобы иметь перспективы в жизни, кыргызстанцам обязательно нужно учить русский язык [3].

Сложность в преподавании русского языка представляет соотношение предметного курса и реального речевого опыта школьника. «Компетенция рассматривается как готовность ученика к применению знаний, умений и навыков, а также осведомленность в круге определенных вопросов, в данном случае, в предметной области. Компетенции представляют собой комплексные умения показать на практике возможности использования знаний. Самостоятельность учащихся в рамках компетентного подхода является одним из самых значимых качеств личности. Развитие этого личностного качества обуславливает активную жизненную позицию учащихся» [4, с. 23].

Задача компетентного подхода – приобретение учащимися субъективного опыта, чтобы ученик мог пользоваться своими знаниями на практике, в реальной жизни.

Основной целью преподавания русского языка в школе является формирование предметных компетенций. Предметная компетенция является совокупностью *знаний, умений и навыков*, которые формируются в процессе обучения той или иной дисциплине. Предметная компетенция, приоб-

ретаемая в процессе изучения русского языка, характеризует определенный *уровень владения языком* и включает следующие виды компетенций: языковую, речевую, коммуникативную и социокультурную [5].

При формировании предметных компетенций у школьников учителю необходимо своевременно реагировать на затруднения учащихся, применять соответствующие методы и приемы обучения.

Сейчас учитель не является для ученика единственным источником информации, он становится посредником, который облегчает получение знаний учениками. Учителям необходима реализация новых стратегий, чтобы идти в ногу с потребностями учащихся.

Следует признать, что сейчас в школах учится поколение школьников, которое сформировалось под влиянием гаджетов и социальных сетей. Главной особенностью этого поколения и его преимуществом является технологичность. Школьники много времени проводят за компьютером, а мобильные телефоны стали важной частью их повседневной жизни. Электронные коммуникации прочно вошли в жизнь учащихся: SMS-сообщения, электронная почта, социальные сети. Компьютерные технологии влияют на мышление, восприятие, память и речь учащихся, вследствие чего происходит изменение процессов мышления и памяти. Это откладывает отпечаток на речь школьников, происходят языковые трансформации: наблюдается упрощение речевых конструкций, происходит сокращение запаса слов.

Компьютерные технологии оказывают как положительное, так и отрицательное влияние на когнитивные процессы школьников.

Использование компьютерных технологий на уроке положительно отразится на когнитивных процессах школьников. Учитель может использовать различные виды восприятия информации учащимися: кинестетический, зрительный, слуховой. При использовании компьютерных технологий развивается образное мышление школь-

ников, повышается интенсивность обучения, степень самостоятельности ученика, объективность оценки. Учитель может занести на файл любой материал и использовать его в нужный момент на уроке, также может использовать видео и аудио файлы, компьютерные тесты, словари, тренажеры и т.д.

В зависимости от подготовленности учащихся учитель, применяя компьютерные технологии, должен разнообразить задания, делая их более сложными или простыми. Ученики школ с кыргызским языком обучения должны научиться использовать в речи слова, словосочетания, предложения в соответствии с литературной нормой. Необходимо, чтобы теоретические знания и практические умения усваивались школьниками в комплексе.

Использование на уроке интерактивных таблиц, схем, заданий, тестов и т.д. будет способствовать эффективному формированию предметных компетенций учащихся. Необходимо развивать у них способность к речевому общению во всех сферах жизни, соблюдая при этом социальные нормы речевого поведения. Формированию коммуникативных навыков будет способствовать применение различных видов разбора, языковой анализ текстов и т.д.

Использование смартфонов на уроках позволит сделать процесс обучения более динамичным и более легким для контроля как самими учащимися, так и учителями. Этому способствует доступность смартфонов, простота их использования, быстрая обратная связь. Такой доступ к цифровому контенту позволяет ученикам адаптироваться к своему темпу и стилю. Смартфоны подходят для отработки навыков разговорной речи и восприятия на слух.

Применение компьютерных технологий на уроках создает новые возможности передачи знаний учащимся и восприятия этих знаний. Учитель, используя компьютерные технологии, может показать ученикам преподаваемый материал в более ясной и доступной для всех форме. Технологии обеспечивают доступ к информации в любое удобное для ученика время, что позволяет

им более эффективно организовать свое время.

Однако следует отметить и отрицательное влияние, которое компьютерные технологии оказывают на когнитивные процессы школьников. Огромный объем информации, которую ученики получают из различных каналов, негативно воздействует на процессы запоминания у школьников, на восприятие ими информации. Использование смартфонов в течение длительного времени и на близком расстоянии может вызвать зрительное напряжение и утомление учащихся. Вызывают неудобства и технические трудности, связанные с использованием смартфонов – это маленький размер клавиш на экране смартфона, ограниченный объем его памяти, непродолжительное время работы батареи устройства.

На уроках, используя компьютерные технологии, учителю следует учитывать ограниченные возможности кратковременной памяти учеников. «В большинстве случаев среднестатистический человек может четко формулировать и держать в памяти одновременно до семи мыслительных категорий. Когда обучаемому одновременно показывают материал разнообразный по своей структуре и виду, он зачастую отвлекается от одной информации на другую стараясь уследить за ее сутью, и как итог не усваивает определенный объем важной информации» [2].

Знание положительных сторон использования компьютерных технологий на уроке и учет отрицательного воздействия их на учащихся поможет учителю при обучении школьников русскому языку. Использование компьютерных технологий на уроках русского языка будет стимулировать речь учащихся и помогать расширению словарного запаса школьников.

Использование компьютерных технологий на уроке русского языка будет способствовать повышению эффективности обучения, разнообразию форм работы, экономии времени и использованию в большем объеме информационного материала. Применение технологий на любом этапе урока будет

способствовать лучшему усвоению нового материала, оптимальному закреплению изученного материала, улучшению контроля знаний учащихся.

Выводы. Предметные компетенции являются способностями, необходимыми для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области.

Использование компьютерных технологий на уроках русского языка способствует формированию языковой, речевой, коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся. Использование компьютерных технологий повышает интерес школьников к предмету, процесс обучения становится более эффективным, интересным и доступным, развивается познавательная и творческая активность учеников на уроках.

Использование компьютерных технологий способствует тесному взаимодействию между учителем и учащимися, позволяя учителю по-новому применять методы обучения.

Литература:

1. Леднев В.С. Государственные образовательные стандарты в системе образования: Теория и практика / В.С. Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаев. – М., 2002. – 384 с.
2. Открытое образование – объективная парадигма XXI века / Под общ. ред. В.П. Тихонова. – М.: МЭСИ, 2008. – 288 с.
3. [Электронный ресурс] / <https://media-center.kg/ru/news/Pedagog-Russkiy-yazik-stanovitsya-vse-boleevostrebovannim-v-Kirgizstane-432402138>
4. Ниязова А.М. Компетенция и компетентность как ключевые понятия в контексте компетентного подхода / Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2020. – № 2 (51). – С. 21-24.
5. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.

*Рецензент:
Калдыбаев С.К.,
доктор педагогических наук, профессор*