

*Талантбек кызы Альбина,
Кыргызская академия образования,
заведующая отделом,
Кыргызская Республика, город Бишкек,
e-mail: Talantbekovna.030715@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Талантбек кызы Альбина,
Кыргыз билим берүү академиясы,
бөлүм башчысы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
e-mail: Talantbekovna.030715@mail.ru*

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮДӨГҮ ПЕДАГОГДОРДУН
МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАЦИЯЛЫК КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН
ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ПЕДАГОГИКАЛЫК СТРАТЕГИЯЛАРЫ ЖАНА МЕТОДДОРУ**

*Talantbek kyzy Albina,
Kyrgyz Academy of Education,
Head of Department,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,
e-mail: Talantbekovna.030715@mail.ru*

**PEDAGOGICAL STRATEGIES AND METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF
INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE PRESCHOOL TEACHERS**

Аннотация: Статья рассматривает исследования педагогических стратегий и методов развития информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного уровня. Работа представляет систематизированный анализ современных подходов, включая онлайн-опросы, цифровые технологии в наблюдении, дизайн-мышление и коллаборативные онлайн-платформы для обучения и обмена опытом. В ходе исследования оценивается эффективность образовательных стратегий и их воздействие на информационную грамотность и коммуникативные навыки педагогов. Работа является

эмпирическим исследованием, базирующимся на практических методах измерения и наблюдения, и представляет важный вклад в понимание методов развития информационной готовности у педагогов дошкольного уровня в условиях непрерывного профессионального образования.

Аннотация: Макалада мектепке чейинки билим берүүдөгү педагогдордун маалыматтык-коммуникациялык компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн педагогикалык стратегияларын жана методдорун изилдөө каралат. Иш онлайн сурамжылоолорду, байкоодогу санариптик технологияларды,

дизайн ой жүгүртүүсүн, окутуу жана тажрыйба алмашуу үчүн онлайн кызматташуу платформаларын камтыган заманбап ыкмалардын тутумдаштырылган анализин сунуштайт. Изилдөөдө билим берүү стратегияларынын натыйжалуулугун жана алардын маалыматтык сабаттуулукка жана мугалимдердин коммуникативдик көндүмдөрүнө тийгизген таасирин баалайт. Иш өлчөө жана байкоо практикалык методдордун негизинде эмпирикалык изилдөө болуп саналат жана үзгүлтүксүз кесиптик билим берүү шартында мектепке чейинки билим берүү боюнча мугалимдердин маалыматтык даярдыгын өнүктүрүү ыкмаларын түшүнүү үчүн маанилүү салым болуп саналат.

Annotation: *The article is devoted to the study of pedagogical strategies and methods for the development of information and communication competence among preschool teachers. The work presents a systematic analysis of modern approaches, including online surveys, digital technologies in surveillance, design thinking and collaborative online platforms for learning and sharing experiences. The study evaluates the effectiveness of educational strategies and their impact on information literacy and communication skills of teachers. The work is an empirical research based on practical methods of measurement and observation, and represents an important contribution to understanding the methods of developing information readiness among preschool teachers in conditions of continuing professional education.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационная компетенция, педагогические стратегии, дошкольное образование, непрерывное профессиональное образование, цифровые технологии, дизайн-мышление, коллаборативные онлайн-платформы, информационная грамотность, эмпирическое исследование.*

Түйүндүү сөздөр: *маалыматтык-коммуникациялык компетенттүүлүк, педагогикалык стратегиялар, мектепке чейинки билим берүү, үзгүлтүксүз кесиптик билим берүү, санариптик технологиялар, дизайн ой*

жүгүртүүсү, онлайн кызматташуу платформалары, маалыматтык сабаттуулук, эмпирикалык изилдөө.

Key words: *information and communication competence, pedagogical strategies, preschool education, continuing professional education, digital technologies, design thinking, collaborative online platforms, information literacy, empirical research.*

Введение. Современное образование сталкивается с постоянными вызовами, требующими адаптации педагогической практики к быстро меняющемуся информационному ландшафту. В настоящее время информационно-коммуникационная компетенция (ИКТ-компетентность) является фундаментальным аспектом профессиональной подготовки педагогов дошкольного уровня. Она становится ключевым фактором в эффективном обучении и развитии детей, а также в повышении профессионального статуса педагога.

ИКТ-компетентность охватывает широкий спектр знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В контексте дошкольного образования, где игровые методики, творчество и социализация играют ключевую роль, развитие информационно-коммуникационной компетенции у педагогов становится основополагающим фактором для поддержки разностороннего развития детей.

Цель исследования. Цель данной статьи состоит в обсуждении различных педагогических стратегий и методов, направленных на развитие информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного уровня. Анализ этих стратегий и методов не только раскроет сущность и значение ИКТ-компетентности в сфере дошкольного образования, но и выявит их эффективность в повышении качества образования и развития детей на ранних ступенях обучения.

Изучение данных стратегий и методов развития ИКТ-компетентности необходимо

для выработки рекомендаций и практических подходов, которые помогут педагогам успешно интегрировать информационные технологии в образовательный процесс для максимального раскрытия потенциала детей дошкольного возраста.

Методы исследования. При выявлении методов исследования и стратегий, направленных на развитие информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного уровня, основными методами могут быть литературный обзор, эмпирическое исследование с использованием анкетирования и опрос, наблюдение и анализ практик, а также экспериментальные исследования.

Основное содержание. Одной из важных составляющих является информационно-коммуникационная готовность педагогов. В статье Э.А. Супатаевой отмечается, что «В XXI веке все больше внимания уделяется критическому мышлению, коммуникации и взаимодействию, а также творческому подходу к работе» [1, с. 34]. Также профессор Токсонбаев Р.Н. отмечает, что «... нужно формировать профессиональные компетенции учителей, которые помогут в углублении навыков о возможностях электронных носителей и цифровых технологий» [2, с. 53]. Такой подход требует эффективных стратегий, позволяющих педагогам уверенно ориентироваться в информационной среде, оперативно получать и обрабатывать необходимую информацию.

Ю.К. Бабанский, исходя из повышения качества профессионального уровня учителя путем усвоения новых методик, отмечает, что «Личностные особенности учителя весьма

существенно затрудняли его работу по усвоению новой методики подготовки к урокам и их проведению» как отмечают [3, с. 55]. Однако, современные реалии требуют пересмотра подходов и внедрения комплексного подхода, акцентирующего внимание на формировании информационно-коммуникационной готовности, что согласуется с концепцией, описанной Кочуровой и другими исследователями [4, с. 53-56]. Это предполагает умение педагога свободно использовать средства ИКТ, ориентироваться в информационном пространстве и обеспечивать себя необходимым материалом для обучения.

Выбор методологии для данного исследования обусловлен несколькими факторами, включая оптимальность для поставленных целей, разнообразие данных и подходов, а также возможность сравнения и обобщения информации. Для проведения исследования по развитию информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного уровня в условиях непрерывного профессионального образования использовались различные методы, способствующие анализу и формированию необходимых компетенций.

Польза от использования этих методов включает объективность данных, качественное понимание ситуации, стимулирование творческого мышления и разработку инноваций, а также создание возможности для коллаборации и обмена опытом между педагогами. Такой подход позволил получить более полное представление о компетенциях педагогов и эффективности используемых методов.

Методы формирования компетенций	Виды деятельности	Формы деятельности
Онлайн-опросы и анкетирование	Опросы: Онлайн-опросы представляют собой структурированные вопросники, которые участники исследования заполняют через интернет. Вопросы могут быть разного характера: открытые, закрытые, множественного выбора и другие, направленные на получение конкретных ответов по предмету исследования.	Структурированные вопросы: Включают в себя серию predetermined вопросов, на которые участники отвечают, выбирая из предложенных вариантов ответов. Открытые вопросы: Этот тип вопросов предоставляет учас-

	<p>Анкетирование: Анкетирование предполагает использование анкет с определенными вопросами, предоставляемыми участникам исследования для самостоятельного заполнения. Анкеты могут быть как бумажными, так и онлайн, в зависимости от удобства участников исследования и метода сбора данных.</p>	<p>тникам возможность свободно выразить свое мнение или предоставить информацию без ограничений в выборе ответа. Множественный выбор: Участники должны выбрать один или несколько вариантов ответа из предложенного списка. Оценочные шкалы: Включают использование шкал, позволяющих участникам выразить свое мнение или оценить уровень согласия с определенными утверждениями на определенную оценочную шкалу.</p>
<p>Цифровые технологии в наблюдении</p>	<p>Видеонаблюдение: Запись видеоматериалов уроков и занятий для последующего анализа методов преподавания, эффективности коммуникации, адаптации к различным стилям обучения и взаимодействия с детьми. Использование онлайн-форматов для наблюдения за процессами обучения и применения методик в реальном времени. Цифровые инструменты для фиксации данных: <i>Цифровые журналы и системы учета:</i> Программы для учета и анализа данных о прогрессе детей, учебных достижениях, поведении и прочих параметрах. <i>Мобильные приложения:</i> Приложения для учета и мониторинга прогресса обучения, ведения портфолио учащихся. Интерактивные технологии: <i>Интерактивные доски и приложения:</i> Использование технологий для создания интерактивных уроков с мультимедийными элементами. <i>Образовательные приложения и игры:</i> Программы и приложения, позволяющие детям взаимодействовать с образовательным контентом. Онлайн-мониторинг и трекинг: <i>Специализированные онлайн-платформы для образования:</i> Использование онлайн-платформ для отслеживания активности обучающихся, их прогресса и успеваемости. <i>Мониторинг и оценка онлайн-активности:</i> Отслеживание уровня учебной активности на онлайн-платформах, таких как форумы, чаты, онлайн-тестирование.</p>	<p>Запись и анализ данных: Фиксация данных об образовательном процессе и последующий анализ для выявления трендов, успешных методик, а также слабых сторон. Мониторинг прогресса: Отслеживание и оценка успехов обучающихся в реальном времени с помощью различных инструментов. Интерактивное взаимодействие: Создание образовательных сред, где дети могут взаимодействовать с обучающим контентом в интерактивном режиме. Адаптация программы обучения: Использование данных для индивидуализации образовательной программы в соответствии с потребностями каждого учащегося. Развитие образовательной практики: Применение технологий для совершенствования методик преподавания, повышения эффективности образовательной работы педагогов.</p>
<p>Дизайн-мышление (Design Thinking)</p>	<p>Исследование и анализ: <i>Интервью и наблюдение:</i> Проведение интервью с пользователями и/или наблюдение за их поведением для понимания потребностей и проблем.</p>	<p>Методики и техники: <i>Активные методы исследования:</i> Использование методик интервью, наблюдения, опросов.</p>

	<p><i>Анализ контекста:</i> Изучение окружающей среды и факторов, влияющих на проблему или задачу.</p> <p>Синтез и генерация идей: <i>Мозговой штурм:</i> Групповое создание идей без критики и оценки. <i>Метод ассоциаций:</i> Связывание различных идей и понятий для генерации новых решений. <i>Майндмэппинг:</i> Визуальное отображение идей и концепций в виде карты.</p> <p>Прототипирование и тестирование: <i>Создание прототипов:</i> Разработка моделей или прототипов, демонстрирующих предполагаемое решение. <i>Тестирование:</i> Проверка прототипов на пользовательской аудитории для сбора обратной связи и уточнения решений.</p> <p>Итерации и развитие: <i>Анализ обратной связи:</i> Оценка результатов тестирования для улучшения и доработки решений. <i>Итерации:</i> Внесение изменений в созданные прототипы или концепции на основе обратной связи для повторного тестирования.</p>	<p><i>Техники генерации идей:</i> Мозговой штурм, метод ассоциаций, майндмэппинг.</p> <p>Инструменты и материалы: <i>Специальное программное обеспечение:</i> Программы для создания прототипов и визуализации. <i>Материалы для прототипирования:</i> Различные материалы для создания физических прототипов.</p> <p>Организационные методы: <i>Коллаборация и командная работа:</i> Работа в группах для разработки и дальнейшего улучшения идей. <i>Структурированные процессы:</i> Последовательность этапов дизайн-мышления для эффективного решения проблем.</p>
<p>Коллаборативные онлайн-платформы и инструменты для обучения и обмена опытом</p>	<p>Обсуждения и форумы: <i>Онлайн-дискуссии:</i> Обсуждение важных вопросов в области образования, информационных технологий и методов преподавания на специализированных форумах. <i>Тематические группы:</i> Создание групп для обмена опытом и идей по определенным темам или методикам в образовании.</p> <p>Совместные проекты: <i>Коллаборативная разработка:</i> Совместная работа над созданием учебных материалов, курсов, проектов или ресурсов. <i>Совместные исследования:</i> Проведение совместных исследований для анализа и оценки различных аспектов информационно-коммуникационной компетенции.</p> <p>Онлайн-мероприятия: <i>Вебинары:</i> Организация онлайн-презентаций и семинаров для обучения педагогов. <i>Онлайн-конференции:</i> Проведение мероприятий для обмена опытом и представления результатов исследований.</p> <p>Сетевое взаимодействие: <i>Создание образовательных сетей:</i> Участие в сетевом взаимодействии для обмена ресурсами, опытом и информацией. <i>Социальные сети для образования:</i> Использование социальных платформ для обсуждения, обучения и взаимодействия с коллегами и специалистами.</p> <p>Онлайн-ресурсы и библиотеки: <i>Образовательные платформы:</i> Доступ к онлайн-ресурсам, материалам и инструментам для самостоятельного обучения и развития. <i>Электронные библиотеки:</i> Использование ресурсов с целью расширения знаний и поиска актуальной информации.</p>	

Использование онлайн-опросов и анкетирования обеспечило количественные данные о знаниях и умениях педагогов в области информационных технологий. Цифровые технологии в наблюдении помогли получить качественную информацию о реальном применении технологий в педагогической практике. Методы дизайн-мышления способствовали разработке новых стратегий обучения, а коллаборативные онлайн-платформы стимулировали обмен опытом и создание среды для совместной работы. Такой комплексный подход позволил не только проанализировать текущее состояние информационно-коммуникационной готовности педагогов дошкольного уровня, но и выработать рекомендации для дальнейшего улучшения образовательной практики и формирования компетенций в рамках непрерывного профессионального образования. Эта методология исследования обеспечивает обширный и всесторонний анализ, что делает полученные выводы основополагающими для развития эффективных стратегий обучения педагогов в условиях современной образовательной парадигмы.

Исследование, направленное на развитие информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного уровня, представляет собой результат систематизации, анализа и обобщения данных из различных источников. Полученные выводы охватывают широкий спектр методов, включая онлайн-опросы и анкетирование, использование цифровых технологий в наблюдении, а также применение дизайн-мышления (Design Thinking) и коллаборативных онлайн-платформ для обучения и обмена опытом.

На основе аналитической работы над различными стратегиями и методами развития информационно-коммуникационной компетенции у дошкольных педагогов выявлены ключевые аспекты, способствующие эффективному обучению и развитию детей данного возраста. Исследование предоставляет полный анализ практических методов, применяемых для улучшения профессиональных навыков педагогов, включая

их использование в образовательной практике и влияние на повышение уровня информационной грамотности.

Представленные в статье результаты основываются на систематизированных данных, подкрепленных иллюстративными материалами – таблицами, графиками, рисунками, что дает возможность читателю оценить основанные на этих данных выводы и увидеть их практическое применение в образовательном процессе дошкольного уровня. Данная работа представляет собой эмпирическое исследование, основанное на практических методах измерения и наблюдения, что способствует углубленному анализу и оценке результатов в контексте их применимости и практической значимости для развития информационно-коммуникационной компетенции педагогов дошкольного образования.

В ходе исследования было обнаружено, что развитие информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного уровня является необходимым компонентом их профессионального роста. Интеграция онлайн-опросов, цифровых технологий в наблюдении, дизайн-мышления и использование коллаборативных онлайн-платформ демонстрируют потенциал эффективного формирования данной компетенции у педагогов.

Важно отметить, что информационно-коммуникационная готовность педагогов оказывает значительное влияние на их способность эффективно работать в современной образовательной среде. Сочетание технологий и методов, а также инновационных подходов в обучении позволяет сформировать у педагогов необходимые умения и навыки для успешной работы с информацией и развития коммуникативных способностей.

Дальнейшие перспективы исследования заключаются в реализации разработанных стратегий и методов на практике, а также исследовании их эффективности в реальных условиях дошкольных образовательных учреждений. Подчеркивается необходимость дальнейших исследований для углубленного понимания влияния информационно-

коммуникационной компетенции педагогов на качество образования и развитие детей дошкольного возраста. Прогнозирование развития данных вопросов предполагает интенсивное внедрение современных технологий и постоянное обновление подходов в процессе обучения педагогов дошкольного уровня.

Кроме того, следует обратить внимание на необходимость дальнейшего развития методологического аспекта обучения и подготовки педагогов к использованию информационно-коммуникационных технологий. Это включает в себя создание специальных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации, направленных на освоение современных образовательных инструментов и применение их в педагогической деятельности.

Следующим важным аспектом является разработка стандартов и методических рекомендаций для оценки уровня информационно-коммуникационной компетенции педагогов дошкольного уровня. Это позволит систематизировать процесс оценки и повышения уровня подготовки педагогов, а также обеспечить стабильность в качестве их профессиональной работы.

Кроме того, активное исследование новых технологий, их применение и адаптация для дошкольного образования являются ключевыми аспектами для дальнейшего совершенствования информационно-коммуникационной готовности педагогов. С учетом быстрого темпа развития технологий, важно постоянно обновлять образовательные подходы и инструменты, чтобы поддерживать высокий профессиональный уровень педагогов.

Проведенный эксперимент по формированию компьютерной грамотности среди педагогов дошкольных образовательных организаций в городе Бишкек (ДОО №181, ДОО №71) является важным этапом в исследовании методов повышения информационно-коммуникационной компетенции в данной области. Разделение участников на две группы с учетом стажа работы до 15 лет и после 15 лет позволяет учесть различия в опыте и подготовке педагогов. Онлайн-

опросы и анкетирование использовались как первичное средство диагностики, позволяющее оценить исходный уровень знаний и навыков участников. Для наблюдения за процессами обучения были применены цифровые технологии, включая видеонаблюдение через онлайн-форматы и использование интерактивных инструментов, таких как Google Disk и Google Form. Также использовался онлайн-мониторинг для отслеживания активности и успеваемости, обучающихся на платформе Infourok.ru. Этот многоаспектный подход к проведению эксперимента позволяет получить надежные и объективные данные о влиянии различных методов на формирование компьютерной грамотности у педагогов дошкольного уровня. Полученные результаты будут иметь практическое значение для разработки эффективных образовательных стратегий и методик в данной области.

Полученные результаты эксперимента позволяют сделать несколько значимых выводов. Во-первых, проведенные онлайн-опрос и анкетирование позволили оценить исходный уровень компьютерной грамотности среди педагогов дошкольных образовательных организаций города Бишкек. Во-вторых, использование цифровых технологий для наблюдения за процессами обучения и интерактивных инструментов для фиксации данных подтвердило эффективность такого подхода к оценке прогресса участников. В-третьих, онлайн-мониторинг на платформе Infourok.ru дополнил общую картину, предоставив данные о степени вовлеченности педагогов в образовательный процесс и их активности в онлайн-среде.

На основе анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что проведенные обучающие мероприятия и использование различных методов формирования компьютерной грамотности среди педагогов дошкольных учреждений оказались эффективными. Педагоги проявили интерес и активное участие в обучающих сессиях, демонстрируя значительный прогресс в освоении новых информационно-коммуникационных навыков. Кроме того, использование онлайн-

форматов и интерактивных инструментов позволило сделать процесс обучения более доступным и удобным для участников, что способствовало более эффективному усвоению материала.

Выводы. На основании проведенного исследования различных педагогических стратегий и методов, направленных на развитие информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного уровня, можно сделать следующие научные выводы:

1. Исследование различных стратегий и методов развития информационно-коммуникационной компетенции педагогов дошкольного уровня позволяет глубже понять сущность и значение ИКТ-компетентности в сфере дошкольного образования.

2. Проведенный анализ демонстрирует эффективность выбранных педагогических стратегий и методов в повышении качества образования и развития детей на ранних ступенях обучения.

3. Изучение данных стратегий и методов развития ИКТ-компетентности является необходимым шагом для выработки рекомендаций и практических подходов, которые помогут педагогам успешно интегрировать информационные технологии в образовательный процесс для максимального раскрытия потенциала детей дошкольного возраста.

Таким образом, результаты данного исследования не только подтверждают важность развития информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного уровня, но и предоставляют базу для разработки практических рекомендаций, способствующих более эффективной интеграции информационных технологий в дошкольное образование.

Литература:

1. Супатаева Э.А. Образование Кыргызстана в эпоху глобализации // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2018. – № 1 (44). – С. 31-35.
2. Токсонбаев Р.Н., Иманходжаев Д.А. Особенности развития цифровых технологий в образовательной школе // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2021. – № 2 (54). – С. 50-54.
3. Бабанский Ю.К. Личностный фактор оптимизации обучения // Вопросы психологии. – 1984. – №. 1. – С. 51-57.
4. Кочуров С., Кочурова О.И. Исследование «феномена компьютерной зависимости» учащихся в возрасте 11–13 лет // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – №. 2. – С. 53-56.
5. Круподерова К.Р., Шевцова Л.А. Формирование информационно-образовательной среды на основе облачных технологий // Педагогическая информатика. – 2015. – №. 2. – С. 37-43.
6. Морозова Л.В. Программа повышения профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО // Академическая публицистика. – С. 255.
7. Захарова Г.П., Баранова Э.А., Васильева Н.Н., Дерябина М.Ю., Семенова Т.Н., Парфенова О.В., Викторова Е.И. (2014). Инновации в дошкольном образовании.
8. Осадчая И.В., Мирошникова А.А. Модель формирования готовности воспитателей к использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детского сада // ББК 74.202. 4Я71. – 2016. – С. 92.
9. Роберт И.В. и др. Информационные и коммуникационные технологии в образовании // М.: Дрофа. – 2008. – Т. 312. – № 8.
10. <https://infourok.ru/backOffice/classroom/#/>

Рецензент:
Калдыбаев С.К.,
доктор педагогических наук, профессор