

КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PROFESSIONAL EDUCATION

*Абдиманап кызы Асель,
преподаватель,
Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б. Сыдыкова,
Кыргызская Республика, город Ош,
e-mail: Aselabdimanapovna@gmail.com*

*Жалилова Альбина Назаралиевна,
преподаватель,
Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б. Сыдыкова,
Кыргызская Республика, город Ош,
e-mail: Zhalilova19@bk.ru*

**МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ
БАКАЛАВРА С УЧЕТОМ КУЛЬТУРНОГО МНОГООБРАЗИЯ**

*Абдиманап кызы Асель,
Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университети,
окутуучу,
Кыргыз Республикасы, Ош шаары,
e-mail: Aselabdimanapovna@gmail.com*

*Жалилова Альбина Назаралиевна,
Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университети,
окутуучу,
Кыргыз Республикасы, Ош шаары,
e-mail: Zhalilova19@bk.ru*

**МАДАНИЯТТЫН КӨП ТҮРДҮҮЛҮГҮН ЭСКЕ АЛУУ МЕНЕН БАКАЛАВР
СТУДЕНТТЕРИНЕ ОРУС ТИЛИН ОКУТУУНУН МЕТОДДОРУ**

*Abdimanap kyzy Asel,
Lecturer,
Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov,
Kyrgyz Republic, Osh city,
E-mail: Aselabdimanapovna@gmail.com*

*Zhalilova Albina Nazaralievna,
Lecturer,
Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov,
Kyrgyz Republic, Osh city,
E-mail: Zhalilova19@bk.ru*

METHODS OF TEACHING RUSSIAN TO UNDERGRADUATE STUDENTS
TAKING INTO ACCOUNT CULTURAL DIVERSITY

Аннотация: В данной статье предметом исследования является процесс общения на русском языке студентов бакалавра представляющие разные культурные группы. Целью данной работы является формирование навыков коммуникации на русском языке. Использован метод культурно-ориентированный, интерактивный, а также метод наблюдения за активностью студентов на занятиях русского языка. Применение адаптивного и гибкого подхода к преподаванию способствовало эффективному усвоению русского языка и укреплению межкультурного взаимодействия студентов бакалавриата с различными культурными ценностями.

Аннотация: Бул макалада изилдөөнүн предмети ар кандай маданий топтордун өкүлдөрү болгон бакалавр студенттеринин орус тилинде баарлашуу процесси саналат. Бул иштин максаты орус тилинде баарлашуу көндүмдөрүн өнөктүрүү болуп саналат. Орус тили сабагында окуучулардын активдүүлүгүнө байкоо жүргүзүү методу менен бирге маданий багыттагы, интерактивдүү ыкма колдонулган. Окутууда адаптивдик жана ийкемдүү ыкманы колдонуу орус тилин эффективдүү өздөштүрүүсүнө жана ар түрдүү маданий баалуулуктарга ээ болгон студенттердин ортосундагы маданияттар аралык өз ара аракеттенүүнүн чыңдалышына өбөлгө түздү.

Annotation: In this article the subject of research is the process of communication in Russian language of bachelor students representing different cultural groups. The aim of this paper is to form the skills of communication in Russian. The method used was culture – oriented, interactive, as well as the methods of observation of student's activity in Russian language classes. The application of an adaptive and flexible approach to teaching contributed to the effective learning of the Russian language and strengthened the intercultural interaction of undergraduate students with different cultural values.

Ключевые слова: язык, культура, многоязычность, компетенция, интеграция, общение, эффективность, образование, среда, уровень языка.

Түйүндүү сөздөр: тил, маданият, көп тилдүүлүк, компетентүүлүк, интеграция, коммуникация, эффективдүүлүк, билим берүү, айлана-чөйрө, тил деңгээли.

Key words: language, culture, multilingualism, competence, integration, communication, effectiveness, education, environment, language level.

Введение. Современные рабочие места становятся международными и многоязычными. Профессионалы различных сфер как врачи, учителя, менеджеры, гиды обладают высокой мобильностью и часто работают в виртуальных командах, используя язык, который часто не является их родным. Иностранные языки формируют экосистему рынка труда, как в государственном, так и в частном секторе.

Лингвистический ландшафт и транснациональные корпорации отличаются разнообразием и богатством. Профессиональные, языковые и национальные границы становятся всё более размытыми, и их пересечение превращается в неотъемлемую часть повседневной деятельности сотрудников. Такое многообразие способствует развитию межкультурной коммуникации и усиливает глобальное взаимодействие, что в свою очередь, способствуют инновациям и повышению эффективности работы на всех уровнях [1].

Образовательные учреждения обязаны готовить выпускников, предоставляя им все необходимые знания, навыки и умения для успешной работы в нынешних организациях, функционирующих в многоязычной среде. Такой подход не только обеспечит их готовность к профессиональной деятельности, но и позволит эффективно адаптироваться к динамичным изменениям рынка труда. В условиях глобализации и многооб-

разия языков выпускники должны быть компетентными и гибкими, чтобы уверенно справляться с вызовами и возможностями, возникающие в профессиональной карьере.

Отечественные ученые Кыргызстана, считают, что народные культурные истоки играют ключевую роль в формировании нравственных и добропорядочных качеств будущих поколений. В каждой культуре традиционно осуществляется воспитание детей, направленное на развитие моральных и эстетических ценностей, а также на привитие положительных черт характера и подготовку к жизненным вызовам. Воспитание включает в себя как нравственные наставления, так и приверженность культурным и жизненным традициям. Для успешного решения задач, связанных с воспитанием и образованием, необходимо целенаправленно интегрировать в образовательный процесс поучительное культурное наследие, которое включает в себя использование фольклорных материалов, традиционных обычаев и практик. Способствующие формированию у детей высоких нравственных стандартов и культурных навыков, поддерживающих их гармоничное развитие, и адаптацию в современном обществе [2, с. 100].

Цель исследования. Разработать и обосновать эффективные стратегии преподавания русского языка студентам бакалавра, учитывая культурное многообразие обучающихся, для повышения уровня их языковой компетенции и обеспечения успешной межкультурной коммуникации в условиях многоязычного образовательного пространства.

Методы исследования. В преподавании русского языка с учетом культурного многообразия использовались научные труды отечественных и зарубежных ученых. Используемые подходы и методики ученых позволили комплексно исследовать проблему и помогли разработать эффективные подходы к преподаванию русского языка с учетом культурного многообразия студентов бакалавра. Сбор данных диагностического тестирования студентов с целью выявления языкового уровня, выявление трудностей, с

которыми сталкиваются студенты различных культур, и их учебные предпочтения позволили разработать индивидуальные и культурно адаптированные образовательные стратегии, способствующие успешному освоению русского языка.

Основное содержание. Молодежь, активно использующая технологии и легко справляющаяся с их функциями, быстро осваивает иностранные языки. Им достаточно двух и более лет для уверенного владения языком, который они изучают. Благодаря доступу к множеству цифровых ресурсов, таких как онлайн-курсы, мобильные приложения и социальные сети, процесс изучения становится более увлекательно-интерактивными. Они могут практиковать язык в реальных ситуациях, общаться с носителями языка и получать мгновенную обратную связь [3]. Это не только ускоряет обучение, но и способствует более глубокому пониманию культурных особенностей и нюансов языка. В результате, молодежь становится более конкурентоспособным на глобальном рынке труда и открытыми к новым профессиональным и личным возможностям.

Преподаватели должны обладать следующими качествами и навыками, чтобы эффективно поддерживать обучающихся в процессе обучения:

1. Уметь использовать современные технологии и цифровые инструменты для создания интерактивных и увлекательных занятий.

2. Быть готовыми внедрять новые методики и подходы в обучение, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

3. Способным адаптироваться к различным стилям обучения и потребностям студентов различных этнических групп, предлагая индивидуальные подходы и поддерживая инициативы студентов.

4. Уметь вдохновлять и стимулировать студентов изучению языка, поддерживать их мотивацию и интерес к нему.

5. Понимать и уважать культурные особенности разных стран, чтобы помочь

студентам не только выучить язык, но и понять культурный контекст.

6. Легко находить общий язык со студентами из разных культур и создавать открытую и доверительную атмосферу на занятиях.

7. Иметь достаточный опыт и квалификацию, чтобы эффективно передавать свои знания и умения студентам.

8. Оказывать необходимую поддержку и помогать студентам на всех этапах обучения, поощрять их успехи и помогать преодолевать трудности [4].

Язык, который студент использует в учебном процессе, должен быть достаточно хорошо развит, чтобы он мог эффективно справляться с познавательными заданиями. В процессе выполнения таких заданий важно использовать все виды речевой деятельности и на родном, и на иностранном языке, что способствует всестороннему развитию когнитивной системы студента. Когда студент работает с языком на высоком уровне, он может полноценно участвовать в учебном процессе, обсуждениях, исследовательской деятельности, что существенно способствует его когнитивному развитию и глубокому пониманию материала [5]. Это все позволяет студенту уверенно войти в нужное русло, когда преподаватель предоставляет четкие инструкции, обратную связь и поддержку. Однако, если студент вынужден функционировать на языке, который недостаточно развит, это может существенно ограничить его когнитивные способности. В таких случаях когнитивная система студента не сможет работать на полную мощность, что может затруднить понимание учебного материала и выполнения заданий. Для достижения максимальной эффективности в обучении важно обеспечить достаточный уровень языкового развития, чтобы студенты могли полноценно участвовать в образовательном процессе и развивать свои когнитивные навыки.

Владение языком в зарубежных странах оценивается в соответствии с Европейским рамочным документом о языковом обучении, составленном Советом Европы. В мно-

язычном образовании уровень владения языками для преподавателей вузов как правило, считается C1 и на родном, и на целевом языках.

Уровень владения государственным и официальным языками среди преподавателей Кыргызстана начал контролироваться со стороны правительства, что стало важным шагом на пути к повышению качества образования в стране. Государственное управление языковой подготовкой педагогов обеспечивает высокий стандарт преподавания и создания благоприятной образовательной среды. С улучшением языковой компетенции преподавателей будет достигнуто более глубокое понимание учебных дисциплин, что непременно отразится на успехе в академической и профессиональной деятельности [6].

Преподаватели пилотной группы многоязычного обучения Кыргызско-Узбекского Международного университета имени Б.Сыдыкова Гуманитарно-педагогического факультета начальной школы разработали инклюзивную и поддерживающую образовательную среду, где адаптируются методы обучения и материалы, учитывающие разнообразие культурных особенностей студентов [7]. Создается атмосфера взаимного уважения и понимания, которая помогает не только в лучшем освоении учебного материала, но и в развитии навыков межкультурной коммуникации и сотрудничества.

В многоязычном образовании преподавателю важно учитывать следующие аспекты:

1. *Культурное разнообразие:* учитывать культурные особенности и предпочтения студентов при разработке учебных программ и методов преподавания.

2. *Инклюзивная образовательная среда:* для эффективного обучения в многоязычной и поликультурной среде важно создавать инклюзивную и поддерживающую атмосферу, интегрировать различные культурные традиции и практики, что поможет студентам почувствовать себя принятыми и уважаемыми в общении.

3. *Развитие межкультурных навыков:* учитывать культурное разнообразие, которое способствует развитию межкультурных навыков и способность студентов. Это важно для их академического успеха и профессиональной адаптации в глобализованном обществе.

4. *Профессиональная подготовка:* хорошо владеть как родным, так и несколькими иностранными языками, распространёнными среди учащихся. Важно понимание структурных и грамматических особенностей языков для преодоления межъязыковых трудностей.

Основные стратегии преподавания русского языка с учетом культурного разнообразия.

1. Дифференцированный подход к обучению. Студентам с различным родным языком предлагается разные типы заданий, направленные на преодоление специфических трудностей, таких как влияние родного языка на изучение русского.

2. Интеграция межкультурной коммуникации. В рамках этой стратегии преподавание русского языка включает обсуждение культурных различий, изучение произведений литературы и искусства различных народов, проведение ролевых игр и ситуационных задач, где студенты применяют язык в контексте межкультурного общения.

3. Использование цифровых ресурсов. Видео, подкасты, интерактивные онлайн-платформы и мультимедийные презентации обеспечили культурные предпочтения студентов.

Выводы. Таким образом, гибкость и адаптивность образовательных методов, создание инклюзивной и поддерживающей атмосферы, развитие межкультурных навыков, культурное разнообразие, интеграция различных языковых фонов в образова-

тельном процессе улучшило качество обучения в подготовке студентов к успешной и продуктивной жизни в многообразном и глобализованном мире.

Литература:

1. Стоянова, А. Ключевые аспекты многоязычного и поликультурного образования [Текст]: Хрестоматия / А. Стоянова, М. Глушкова, В. Булатова – Бишкек, 2021.
2. Муратбек Касей. Элдик маданият балдарга руханий-адеп-ахлактык тарбия берүүнүн маанилүү каражаты катары // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2022. – № 1 (56). – С. 99-103.
3. Орозова, Р.А. Дифференцированное и интегрированное обучение в начальной школе [Текст]: Модули 1-2. Проект USAID «Окуу керемет!» / Р.А. Орозова, М.М. Эсенгулова, М.К. Усупова, Г.Н. Фадеева, А.Д. Юсупова. – Бишкек, 2021.
4. Алиев, Роман. Билингвальное образование [Текст]: Теория и практика. / Роман Алиев, Наталия Каже RETORIKA А. – Рига, 2005.
5. Кондубаева, М.Р. Методика преподавания русского языка [Текст] / М.Р. Кондубаева ИП «Балауса». – Алматы, 2018.
6. Абдивалиева, Г.А. Использование методики КЛИЛ в обучении бакалавров / Г.А. Абдивалиева, Абдиманап к А., Эргешбай к М. / Наука. Образование. Техника. №2. – Ош, 2024. [Электронный ресурс] URL: <http://not.kg/index.php/files/article/view/414/406> (дата обращения: 02.06.24)
7. Март Раннут. Подготовка студентов педагогических вузов к интегрированному преподаванию предмета и языка [Текст] / Март Раннут, Катри Райк. – Эстония, 2016.

Рецензент:
Добаев К.Д.,
член-корреспондент КАО,
доктор педагогических наук, профессор