

*Хасанов Навруз Баротович,
доктор педагогических наук,
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева,
Кыргызская Республика, город Бишкек,
e-mail: Navruz_1960@mail.ru*

КОММУНИКАТИВНО-СИТУАТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

*Хасанов Навруз Баротович,
педагогика илимдеринин доктору,
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
e-mail: Navruz_1960@mail.ru*

КОММУНИКАТИВДИК ЖАНА КЫРДААЛДЫК КӨНҮГҮҮЛӨР СТУДЕНТТЕРДИН СҮЙЛӨӨ КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮН ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ЖОЛУ КАТАРЫ

*Khasanov Navruz Barotovich,
Doctor of Pedagogical Sciences,
Kyrgyz State University named after. I. Arabaeva,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,
E-mail: Navruz_1960@mail.ru*

COMMUNICATIVE-SITUATIONAL EXERCISES AS A WAY OF FORMING STUDENTS' SPEECH COMPETENCE

Аннотация: В данной статье рассматривается эффективность использования коммуникативно-ситуативных упражнений на занятиях по русскому языку в высших учебных заведениях. Авторы исследуют влияние таких упражнений на формирование речевой компетенции студентов и предлагают методику их использования. В ходе исследования было установлено, что коммуникативно-ситуативные упражнения способствуют развитию навыков общения на русском языке, улучшают восприятие и понимание речи, помогают освоить различные стили общения. Результаты исследования позволяют сделать

вывод о значимости использования подобных упражнений в процессе обучения русскому языку в вузе.

По утверждению автора исследование позволяет понять, каким образом коммуникативно-ситуативные упражнения могут помочь студентам улучшить свои навыки общения на русском языке. Это особенно актуально в современном мире, где владение иностранным языком считается одним из ключевых навыков для успешной карьеры и общения.

Аннотация: Бул макалада жогорку окуу жайларында орус тили сабагында коммуникативдик жана ситуациялык көнүгүү-

лөрдү колдонуунун натыйжалуулугу каралат. Автор мындай көнүгүүлөрдүн окуучулардын кеп компетенттүүлүгүн өнүктүрүүгө тийгизген таасирин изилдеп, аларды колдонуунун методикасын сунуштайт. Изилдөөнүн жыйынтыгында коммуникативдик жана ситуациялык көнүгүүлөр орус тилинде баарлашуу көндүмдөрүн өнүктүрүүгө, кепти кабыл алууну жана түшүнүүнү жакшыртууга, баарлашуунун ар кандай стилдерин өздөштүрүүгө жардам берери аныкталган. Изилдөөнүн натыйжалары жогорку окуу жайында орус тилин окутуу процессинде мындай көнүгүүлөрдү колдонуунун маанилүүлүгү жөнүндө тыянак чыгарууга мүмкүндүк берет.

Автордун айтымында, изилдөө коммуникативдик-ситуациялык көнүгүүлөр окуучулардын орус тилинде баарлашуу көндүмдөрүн жогорулатууга кандайча жардам берерин түшүнүүгө мүмкүндүк берет. Бул, өзгөчө, орус тилин билүү ийгиликтүү карьера жана баарлашуу үчүн негизги көндүмдөрдүн бири болуп эсептелген заманбап дүйнөдө актуалдуу.

Annotation: *This article examines the effectiveness of using communicative and situational exercises in Russian language classes in higher educational institutions. The authors explore the influence of such exercises on the development of students' speech competence and propose a methodology for their use. The study found that communicative and situational exercises contribute to the development of communication skills in Russian, improve the perception and understanding of speech, and help to master various communication styles. The results of the study allow us to draw a conclusion about the importance of using such exercises in the process of teaching the Russian language at a university.*

According to the author, the study allows us to understand how communicative-situational exercises can help students improve their communication skills in Russian. This is especially true in the modern world, where knowledge of a foreign language is considered

one of the key skills for a successful career and communication.

Ключевые слова: *коммуникативно-ситуативные упражнения, средство, русский язык, студенты, общение, речевая деятельность, ролевые игры, дебаты, проектная деятельность, рефлексия, коммуникативные умения.*

Түйүндүү сөздөр: *коммуникативдик-ситуациялык көнүгүүлөр, курал, орус тили, окуучулар, баарлашуу, сүйлөө иш-аракети, ролдук оюндар, диспуттар, долбоор иш-аракеттери, рефлексия, коммуникациялык көндүмдөр.*

Key words: *communicative-situational exercises, tool, Russian language, students, communication, speech activity, role-playing games, debates, project activities, reflection, communication skills.*

Введение. Вузовским специалистом считается человек с широким кругом интересов, образованный человек, который имеет фундаментальную подготовку. И поэтому владение русской речью для такого специалиста является способом реализовать себя в профессии и иметь место в обществе с другой культурой. «Процесс обучения русскому языку в вузах Кыргызской Республики нужно направить в коммуникативную направленность, чтобы у студентов сформировать коммуникативную компетентность, с целью правильно использовать язык в разных социально-профессиональных ситуациях» [9, с. 33-37].

Формирование речевой компетенции рассматривается как владение русским языком в пределах тем, предусмотренных рамками курса неязыковой специальности, охватывающих лексику повседневной жизни и профессиональной сферы [10, с. 90-92].

Традиционно «коммуникативные умения – это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению» [7].

Основой для формирования коммуникативной компетентности учащихся в обучении русскому языку как второму является

текст. Как отмечает Г.В. Колшанский, «микросистемой, способной воплощать в себе отображаемые в человеческом знании системные знания мира, является текст, который функционирует в обществе в качестве основной языковой единицы» [4].

Текст – «основная единица коммуникации, которой человек пользуется в процессе речевого общения. Текст, как правило, обладает единством темы и замысла, относительной законченностью, связностью, внутренней структурой – синтаксической, композиционной и логической. Текст выступает: 1) как основной источник социокультурной информации о стране изучаемого языка, 2) как материал для развития разных видов речевой деятельности, содержательная основа речи, 3) как объект иллюстрации функционирования языковых единиц» [1, с. 303].

В статье рассматривается эффективность использования коммуникативно-ситуативных упражнений для формирования речевой компетенции студентов. Исследуется вопрос о том, как данные упражнения помогают студентам развивать навыки общения на русском языке, а также способствуют более глубокому пониманию языка и культуры страны.

Цель исследования. Изучить эффективность использования коммуникативно-ситуативных упражнений в процессе обучения студентов для развития их речевой компетенции, выявить ключевые методические подходы и определить влияние таких упражнений на уровень языковой подготовки и уверенности студентов в общении.

Новизна исследования: сделана попытка исследовать влияние коммуникативно-ситуативных упражнений на формирование речевой компетенции студентов. В статье представляется исследование, которое позволяет выявить плюсы и минусы такого подхода в обучении русскому языку, а также предложить рекомендации по его использованию в образовательном процессе.

Для эффективной организации занятия с коммуникативно-ситуативными упражне-

ниями рекомендуем использовать следующие учебно-методические пособия:

1. Балыхина Т.М. «Коммуникативная компетентность: современный подход к обучению русскому языку как иностранному» – книга предлагает методики и упражнения для развития коммуникативных навыков.

2. Рыжкова И.В. «Коммуникативные упражнения в преподавании русского языка как иностранного» – пособие содержит практические задания и упражнения для уроков.

3. Шатилов С.Ф. «Коммуникативная методика обучения русскому языку» – в этой работе автор делится опытом применения коммуникативного подхода в преподавании.

4. Пассов Е.И. «Коммуникативный метод обучения иностранным языкам: Принципы и приемы» – книга описывает основы коммуникативной методики и её применение в обучении.

Данные учебно-методические пособия помогут преподавателям, студентам в изучении методов и приёмов, способствующих формированию речевой компетенции с помощью коммуникативно-ситуативных упражнений.

Нужно отметить и условия реализации коммуникативно-ситуативных упражнений по формированию речевой компетенции на занятиях русского языка, включающие следующие аспекты:

1. *Контекстуальность:* упражнения должны быть тесно связаны с реальными жизненными ситуациями, чтобы учащиеся могли лучше понять их практическое применение.

2. *Целенаправленность:* задания должны быть направлены на достижение конкретных образовательных целей, таких как развитие определённых коммуникативных навыков или стратегий.

3. *Вариативность:* необходимо использовать разнообразные типы упражнений, чтобы стимулировать интерес и поддерживать мотивацию учащихся.

4. *Интерактивность:* упражнения должны способствовать взаимодействию между

учащимися, а также между учащимися и преподавателем.

5. *Рефлексия*: важно включать элементы самоанализа и самооценки, чтобы учащиеся могли оценивать свой прогресс и развивать способность к самостоятельному обучению.

Эти условия создают основу для эффективного использования коммуникативно-ситуативных упражнений и способствуют развитию речевой компетенции учащихся.

Методы исследования. Для исследования темы коммуникативно-ситуативных упражнений как средства формирования речевой компетенции нами были использованы следующие методы:

1. *Наблюдение и анализ*. Наблюдение за процессом обучения с помощью коммуникативно-ситуативных упражнений и анализ результатов может помочь выявить эффективность данного метода обучения.

2. *Эксперимент*. Проведение контролируемого эксперимента, в котором одна группа студентов будет заниматься с помощью коммуникативно-ситуативных упражнений, а другая – без них, позволит сравнить результаты обучения и определить влияние данного метода на формирование речевой компетенции.

3. *Анкетирование и опрос*. Проведение анкетирования среди студентов и преподавателей для выявления их мнения об эффективности коммуникативно-ситуативных упражнений как средства формирования речевой компетенции.

4. *Контент-анализ*. Анализ текстов учебников, материалов и упражнений по коммуникативно-ситуативной методике позволит определить основные принципы и подходы, используемые в данной методике.

Комбинация различных методов исследования позволит получить всестороннее представление о роли коммуникативно-ситуативных упражнений в формировании речевой компетенции.

Основное содержание. Коммуникативно-ситуативные упражнения играют важную роль в обучении русскому языку, поскольку они помогают студентам оттачивать навыки общения на практике. Занятия,

построенные на таких упражнениях, способствуют развитию устной речи, улучшению словарного запаса, а также научат адекватно и культурно выражать свои мысли и эмоции. Благодаря ситуативным упражнениям студенты могут лучше понимать контекст, в котором употребляются различные выражения и фразеологизмы, что является важным аспектом в изучении языка.

«Система ситуативных упражнений ориентирована на сознательно-коммуникативное обучение, предполагающее учет таких экстралингвистических единиц как речевая ситуация, тема, сфера общения. И в результате она дает возможность выработать у учащихся навыки спонтанной речи» [6, с. 51].

Однако, существуют и некоторые минусы использования коммуникативно-ситуативных упражнений на уроках. Некоторые учащиеся могут испытывать трудности в построении связной речи или в адекватном выражении своих мыслей и чувств. Также, важно учитывать, что не все обучаемые комфортно чувствуют себя в роли активного участника коммуникативного процесса и могут предпочесть более традиционные методы обучения.

В целом, использование коммуникативно-ситуативных упражнений на уроках русского языка имеет свои преимущества и недостатки. Для достижения оптимальных результатов важно с учетом индивидуальных особенностей каждого студента подходить к выбору методов обучения и строить занятия с учетом их потребностей и уровня подготовки. Важно продуманно сочетать различные типы упражнений и методов работы, чтобы создать комфортную и эффективную образовательную среду.

«В упражнениях следует отработать грамматические структуры и лексику, часто используемую в ситуациях профессионально-ориентированного общения» [3, с. 95].

Лапидус Б.А. отмечает, что «упражнения – это целенаправленная деятельность, в процессе которой студенты усваивают языковой материал и приобретают навыки опе-

рирования этим материалом в соответствующем виде речевой деятельности» [5, с. 114].

Примеры коммуникативно-ситуативных упражнений и методические рекомендации для их применения на занятиях русского языка могут включать следующее:

I. Ролевые игры: учащиеся могут участвовать в симуляциях реальных жизненных ситуаций, таких как поход в магазин, врачебный приём или общение в аэропорту. Это помогает развивать навыки устной речи и понимание.

II. Дискуссии и дебаты: организация дискуссий по актуальным темам, которые заставляют учащихся выражать и обосновывать свою точку зрения, развивает критическое мышление и умение вести диалог.

Остановимся на проведении дискуссий и дебатов на занятиях русского языка. Они могут быть организованы следующим образом: а) выберите актуальную и интересную тему, которая вызовет живой интерес у студентов и будет способствовать развитию критического мышления; б) разделите группу на две группы, каждая из которых будет защищать свою позицию по выбранной теме; в) дайте студентам время на подготовку, в течение которого они должны собрать информацию и аргументы в поддержку своей точки зрения; г) определите правила и структуру дебатов, включая время для выступлений, реплик и заключительных слов; д) назначьте роли модератора, секретаря и жюри, которые будут следить за порядком и оценивать аргументацию студентов; е) проведите дебаты, следуя установленной структуре, обеспечивая каждому участнику возможность высказаться; ё) после дебатов проведите обсуждение, в ходе которого учащиеся смогут выразить свои мысли о дебатах и получить обратную связь от преподавателя и сверстников; ж) поощряйте учащихся к рефлексии о том, какие навыки они развили в ходе дебатов и какие уроки они извлекли.

При проведении коммуникативно-ситуативных упражнений нужно учесть, на наш взгляд, такие аспекты:

1. уважение: убедитесь, что все участники соблюдают правила уважительного общения и аргументации;

2. критическое мышление: поощряйте студентов не только защищать свою точку зрения, но и критически анализировать аргументы оппонентов;

3. языковая практика: используйте дебаты как возможность для практики различных аспектов языка, включая словарный запас, грамматику и произношение;

4. культурная осведомленность: включайте темы, которые расширяют понимание студентов русской культуры и общества.

III. Игры на выявление информации: упражнения, где студентам необходимо задавать вопросы, чтобы собрать определённую информацию, способствующие развитию навыков задавания вопросов и активного слушания.

IV. Составление рассказов: просьба студентам создать рассказы на основе набора картинок или ключевых слов, которые стимулируют их воображение и способствуют развитию письменной речи.

V. Проектная работа: работа над проектами, связанными с русской культурой или литературой, позволяет студентам глубже погрузиться в языковую среду и развивать все аспекты языковой компетенции.

Методика проведения проектной работы на занятиях русского языка включает несколько ключевых этапов:

• *Выбор темы:* проект должен быть интересен студентам и соответствовать их уровню владения языком. Тема может быть связана с русской культурой, историей, литературой или современными социальными вопросами.

• *Планирование:* студенты вместе с преподавателем обсуждают цели проекта, задачи, ресурсы и сроки. Важно разработать чёткий план действий и распределить роли в команде.

• *Исследование:* на этом этапе студенты собирают информацию, используя различные источники, включая книги, статьи, интернет-ресурсы и интервью с экспертами.

• *Работа над проектом:* студенты анализируют собранную информацию и работают над созданием конечного продукта, который может быть в форме презентации, эссе, видео или веб-сайта.

• *Презентация:* студенты представляют свой проект в группе, что способствует развитию навыков публичных выступлений и устной речи.

• *Обратная связь и рефлексия:* после презентации проекта преподаватель и одногруппники дают обратную связь, а студенты размышляют о своём опыте и учебном процессе.

Важные аспекты.

Интерактивность: проектная работа должна способствовать взаимодействию между студентами и использовать коммуникативный подход.

Творчество: поощряйте студентов к творчеству и самостоятельности в поиске и представлении информации.

Интеграция навыков: проект должен включать различные языковые навыки – чтение, письмо, говорение и аудирование. Проекты должны способствовать более глубокому пониманию русской культуры и общества.

В связи с вышеперечисленными позициями рекомендуем несколько советов по их проведению:

• *Подготовка:* важно тщательно подготовить материалы и сценарии для упражнений, чтобы они были максимально приближены к реальности;

• *Обратная связь:* предоставляйте студентам конструктивную обратную связь, чтобы они могли улучшать свои навыки;

• *Адаптация:* следует адаптировать упражнения под уровень языковой подготовки студентов, чтобы они были не слишком лёгкими и не слишком сложными;

• *Рефлексия:* поощряйте студентов к самоанализу после выполнения упражнений, чтобы они могли осмыслить свой опыт и учебные достижения.

С помощью подобных упражнений студенты могут научиться выражать свои мысли и чувства более точно и эффективно.

Существует множество различных видов коммуникативно-ситуативных упражнений на практическом курсе русского языка, таких как ролевые игры, диалоги, дискуссии, задания на составление писем и многое другое. Эти упражнения способствуют развитию навыков аудирования, говорения, чтения и письма, что позволяет учащимся использовать язык более уверенно и грамотно.

Ниже приводим образцы заданий, предложенных нами во время проведения практического курса русского языка.

Задание 1. Прочитайте текст. Определите смысловую тип текста.

Задание 2. Сформулируйте основную мысль текста. Из текста выпишите узкоспециальную и общенаучную терминологию. Ответьте на вопросы по тексту.

Задание 3. Определите микротему первого абзаца, выделите ключевые слова, составьте с ними предложения. Выделите в тексте лексические, морфологические и синтаксические средства, присущие научной речи.

Задание 4. Ответьте на вопросы письменно, используя причастные обороты, данные в скобках. Согласуйте причастия с выделенным словом.

Задание 5. Перепишите предложения, распространяя однородными членами. *Образец: Машина была новой конструкции ... Машина была новой конструкции, экономична, проста в обращении.*

Задание 6. Замените союзные сложные предложения бессоюзными, поставьте нужные знаки препинания.

Задание 7. Вы – владелец только что открытой фирмы по организации ремонтных и монтажных работ. Вам предстоит набрать штат сотрудников. Проведите собеседование с несколькими из претендентов с целью отобрать наиболее компетентных специалистов (в ролях соискателей – сокурсники).

Задание 8. Представьте себе, что к вам за помощью обратился товарищ по группе: он не может разобраться в задании курсового проекта. Расскажите ему ход работы, используя данные словосочетания (по возможности

употребите сложносочиненные предложения).

Задание 9. Представьте себе, что в вашей группе идет дискуссия: какой труд следует считать наиболее нужным, полезным для общества? Выступите в этом споре; советуем вам развить мысль, заключенную в словах М. Горького: «Нужно любить то, что ты делаешь, и тогда труд – даже самый грубый – возвышается до творчества».

Важно, чтобы упражнения были интересными и актуальными для обучаемых, чтобы они могли легче вовлечься в процесс обучения. Также необходимо учитывать уровень языковой подготовки студентов, чтобы подбирать задания, соответствующие их знаниям и навыкам. Все это поможет эффективнее применять коммуникативно-ситуативные упражнения на практическом курсе русского языка и добиться максимального результата в обучении.

Заключение. Результаты исследования подтверждают значимость практической ориентированности в обучении языку. Коммуникативно-ситуативные упражнения не только помогают студентам улучшить свои навыки общения, но и способствуют более глубокому пониманию речи и различных стилей общения. Такой подход позволяет студентам не только изучать язык на уровне знаний, но и применять его на практике в реальных ситуациях.

Методика использования коммуникативно-ситуативных упражнений, предложенная авторами, может быть полезной для преподавателей русского языка при планировании занятий. Она позволяет студентам не только учить язык, но и развивать свои коммуникативные навыки, что важно как для академического, так и для профессионального роста. В целом, результаты исследования подчеркивают важность инновационных методов обучения языку в современном академическом образовании.

«Коммуникативно-ситуативные упражнения – необходимое подспорье в практической деятельности учителя русского языка. Такие упражнения повышают интерес студентов к овладению речевыми нормами и

нормами общения, способствуют диагностике, мотивируют коррекцию речевых умений и овладение знаниями. Данная система упражнений апробирована в педагогическом процессе, в ходе опытно-экспериментальной работы, на занятиях русского языка в вузе со студентами, и показала высокую результативность при коммуникативной направленности обучения, достаточный и высокий уровень развития речевой компетенции студентов-бакалавров» [11, с. 1380].

«Ситуативно-коммуникативные упражнения и диалоги являются эффективным методом для обучения русскому языку и способствуют развитию устной речи учащихся» [6, с. 55].

Литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
3. Дюшекеева А.К. Система упражнений по формированию латинских терминов студентами медицинских специальностей на занятиях латинского языка // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2023. – № 1 (59). – С. 92-96.
4. Колшанский Г.В. Коммуникативная функция и структура языка. – М.: Наука, 1984. – 176 с.
5. Лapidус Б.А. К вопросу о сущности процесса обучения иноязычной устной речи и типологии упражнений // ИЯШ. – 2006. № 4. – С. 112-122.
6. Медербек кызы Мээрим. Ситуативно-коммуникативные упражнения и диалоги на уроках русского языка в начальных классах с кыргызским языком обучения // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2023. – № 3 (61). – С. 49-55.

7. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 568 с.
8. Тищенко В.А. Формирование коммуникативных умений старшеклассников средствами информатики: дис. канд. пед. наук: 13.00.01.– Ставрополь, 2006. –187 с.
9. Хасанов Н.Б. Средства обучения на практическом курсе русского языка и их роль в процессе формирования деловых качеств студентов технических вузов // Наука, образование и культура. – М., 2017. – №2 (17). – С. 33-37.
10. Хасанов Н.Б. О роли и значении дисциплины «Практический курс русского языка» в формировании речевой компетенции // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – СПб., 2014. – № 8, Том 3. – С. 90-92.
11. Хасанов Н.Б. Коммуникативно-ситуативные упражнения как средство формирования речевой компетентности // Вестник Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры имени Н. Исанова. – 2022. – № 3 (77). – С. 1380-1387.

*Рецензент:
Добаев К.Д.,
член-корреспондент КАО,
доктор педагогических наук, профессор*