

БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИННОВАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ
EDUCATION AND INNOVATION

*Усенова Нургуль Эсенамановна,
кандидат культурологии, доцент,
Бишкекский государственный университет имени К. Карасаева,
Кыргызская Республика, город Бишкек,
e-mail: Nusenova@bhu.kg*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
СУБЪЕКТАМИ ВНЕШКОЛЬНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Усенова Нургуль Эсенамановна,
маданият таануу илиминин кандидаты, доцент,
К. Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик университети,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
e-mail: Nusenova@bhu.kg*

**МЕКТЕПТЕН ТЫШКАРЫ КОШУМЧА БИЛИМ БЕРҮҮНҮН СУБЪЕКТЕРИ МЕНЕН
ӨЗ АРА АРАКЕТТЕНҮҮНҮН ПЕДАГОГИКАЛЫК МАДАНИЯТЫН
КАЛЫПТАНДЫРУУ**

*Usenova Nurgul Esenamanovna,
Candidate of Cultural Studies, Associate Professor,
Bishkek State University named after K. Karasaev,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,
E-mail: Nusenova@bhu.kg*

**FORMATION OF A PEDAGOGICAL CULTURE OF INTERACTION WITH
SUBJECTS OF OUT-OF-SCHOOL ADDITIONAL EDUCATION**

Аннотация: В данной статье с педагогической точки зрения анализируется роль внешкольного дополнительного образования, сущность формирования педагогической культуры взаимодействия с его субъектами, как учителей, родителей и учащихся. Исследуется феномен педагогической культуры в современной интерпретации системы образования Кыргызской Республики. В работе анализируются проблемы в развитии процессов внешкольного дополнительного образования в частных учебных центрах, организующие обучение детей во внеучебное время как группы

продленного дня, называемые в педагогической практике «продленкой».

Аннотация: Бул макалада педагогикалык көз карашта мектептен тышкаркы кошумча билим берүүнүн ролу, анын субъекттери, мисалы, мугалимдер, ата-энелер жана окуучулар менен өз ара аракеттенүүнүн педагогикалык маданиятын калыптандыруунун маңызы талданат. Кыргыз Республикасынын билим берүү системасын заманбап чечмелөөдөгү педагогикалык маданият феномени изилденген. Иште педагогикалык практикада «кеңейтилген билим» деп аталган узартылган күн

топтору катары класстан тышкаркы сааттарда балдарды окутууну уюштурган жеке билим берүү борборлорунда класстан тышкаркы кошумча билим берүү процесс-терин өнүктүрүүдөгү көйгөйлөр талдоого алынган.

Annotation: *This article analyzes the role of extracurricular additional education from a pedagogical point of view, the essence of the formation of a pedagogical culture of interaction with its subjects, such as teachers, parents and students. The phenomenon of pedagogical culture in the modern interpretation of the education system of the Kyrgyz Republic is studied. The paper analyzes the problems in the development of extracurricular additional education processes in private educational centers that organize the education of children outside of school hours as extended-day groups, called "extended-day" in pedagogical practice.*

Ключевые слова: педагогическая культура, внешкольное дополнительное образование, учитель, ученик, родители, система образования.

Түйүндүү сөздөр: педагогикалык маданият, мектептен тышкаркы кошумча билим берүү, мугалим, окуучу, ата-энелер, билим берүү системасы.

Key words: pedagogical culture, extracurricular additional education, teacher, student, parents, education system.

Введение. Сегодня в Кыргызстане происходит модернизация современной системы образования с принятием новейших стандартов и стратегий в воспитании и обучении подрастающего поколения. В связи с этим возрастает актуальность не только школьного образования, но и внешкольного дополнительного образования. Так как вхождение отечественного образования в новые социокультурные парадигмы требует педагогическую поддержку для каждого учащегося и их родителей. Такие новейшие требования невозможно решить в рамках одного государственного школьного образования, в которых существуют массы

проблем как кадрового, так и временно-пространственного вида.

Дополнительное внешкольное образование для детей на протяжении всей истории человечества являлось своеобразным феноменом, меняющийся постоянно «от полного непризнания до отведения ведущей роли» [5]. Несомненно, всевозможные условия обучения и воспитания создать в рамках государственных школ остаются практически не решенными, сегодня не функционируют как в советской системе образования бесплатные группы продленного дня с питанием в помощь родителям, работающих целый день. Сегодня ни в одной отечественной школе не проводится такое дополнительное времяпровождение детей для личностно-ориентированного развития как в платной, так и в бесплатной форме. Следовательно, родителям приходится прибегать к услугам дополнительного внешкольного образования, способствующие реагировать на запросы населения. Поэтому, требуется исследовать организационные вопросы формирования педагогической культуры взаимодействия субъектов внешкольного дополнительного образования.

Цель исследования. Исследовать организационные вопросы формирования педагогической культуры взаимодействия субъектов внешкольного дополнительного образования. Основной целью является изучить насколько успешно реализуется педагогический процесс в дополнительном образовании учащихся в освоении школьной программы, предметов государственного стандарта, как математика, русский язык, кыргызский язык, иностранные языки, так как родители, как подсказывает проведенный эксперимент, используют услуги образовательных центров по вышеперечисленным предметам. В качестве **объекта исследования** была определена педагогическая культура взаимодействия субъектов дополнительного образования, а предметом исследования послужило результаты успеваемости обучающихся, получаемые на дополнительных внешкольных образовательных учреждениях. В зависимости от объекта

и предмета исследования были определены методы исследования.

Методы исследования. На основе поставленных задач в исследовании использовали метод анализирования библиографических источников по данной теме исследования, наблюдение и опрос субъектов внешкольного дополнительного образования, систематизация и обобщение полученных результатов во время экспериментальной работы.

Основное содержание. Дополнительное внешкольное образование является особым видом образования, который направлен на многостороннее интеллектуальное развитие с духовно-эстетическими и физическо-профессиональными потребностями для детей. Ведущие философские мыслители и передовые педагогические умы определяли дополнительное внешкольное образование степенью постоянного творчества, развития индивидуальности и социализации современного человека. В античной философии считалось, что человек должен удовлетворять свои потребности в процессе дополнительных занятий, сочетающие в единстве моральные нормы, гармонию духа и тела. Первое внешкольное образование стали получать еще в XVIII веке юные петербуржцы, посещающие литературный кружок. Отсюда появляется лозунг внешкольной образовательной работы с детьми как «Праздное время, в пользу употребленное» [2].

В педагогической науке XIX века понятие «внешкольное образование» появляется как «разуметь целый ряд учреждений, имеющих своею задачей способствовать распространению знаний среди народных масс» [3, с. 85]. Чешский педагог Я.А. Коменский сформулировал, что «формированию воспитанника требуется органическое слияние общего и специального (внешкольного) образования» [7]. По определению А.В. Луначарского «внешкольное образование есть дело создания и использования тех центров культуры, которые помогли бы человеку сделать жизнь свою не просто времяпровождением, не простым процессом. Вот в чем заключается и к чему стремится так назы-

ваемое внешкольное образование: музеи, библиотеки, театры, народные университеты, курсы, гимнастические общества и т.д.» [4, с. 361].

Таким образом, термин «внешкольная работа» является как культурно-просветительская, досуговая, общественно-политическая и трудовая деятельность учащихся [6, с. 560]. В период советского образования, а именно в 1960 году было принято организовывать школу с продленным днем для учащихся начальной школы с целью усиления помощи семье. Родителям, работающим полный рабочий день, было удобно, что ребенок пребывал в стенах школы, был накормлен и мог выполнить со сверстниками домашнее задание. Кроме того, продленные группы обеспечивали безопасность детей после уроков и проводили время с пользой под присмотром педагога и даже могли развиваться в различных дополнительных кружковых секциях. Советская система образования предоставляла на бесплатной основе пребывание детей в группах продленного дня, включая питание полностью или частично, это было очень удобно родителям с небольшими доходами. Сегодня такая система не функционирует в государственных общеобразовательных учреждениях, поэтому эту обязанность взяли на себя частные образовательные организации, но на платной основе. В связи с изменением требований к подготовке к школе, когда первоклассник должен уметь читать, каллиграфически писать и умело считать, то у родителей, которые катастрофически после работы не могут выполнять домашнее задание до полночи, такие группы продленного дня являются бесценными помощниками. Естественно в таком случае, на помощь приходят образовательные центры внешкольного типа – «продленки», которые могут за отдельную плату и накормить и выполнить домашнее задание, и даже откорректировать пробелы у ребенка по учебной программе.

Следовательно, внешкольное дополнительное образование является сегодня одним из оптимальных педагогических прос-

транств, где учащиеся проводят вдвое больше времени, чем в стенах школы и дома, если не учитывать ночной сон. Поэтому, формирование сотрудничества между детьми, родителями и педагогами в дополнительных образовательных центрах является основой развития педагогической культуры. В известных трудах российских ученых раскрыты проблемы педагогической культуры (Алексеев Л.А., Левков Ю.А., Наседкина Е.И., Токарева С.Н., Урбансой О.Н., Куликова Т.А. и др.). У западных исследователей формирование педагогической культуры можно встретить в работах А. Адлера, Томас Гордона, Д. Джонгварда, Марии Монтессори, Б.Ф. Скиннера и др. Вышеперечисленные педагогические умы полагают, что результат возможен быть успешным, если родители совместно с педагогами станут равноправными партнерами в деле воспитания «для всех общих» детей. Взаимодействие на основе этого союза родителей, педагогов и детей может выработать должные результаты и решить поставленные задачи в образовательном процессе. Так, по суждению известного отечественного профессора Н.А. Асиповой «именно культура как объединяющая общественная система ценностей и одновременно как духовный потенциал» [9] является феноменом, формирующая педагогический потенциал всех субъектов внешкольного дополнительного образования.

Поэтому формирование взаимодействия педагогической культуры является актуальным и приобретает системный характер. Это отношение между педагогом с учениками и их родителями. Это «целостная работа двух образовательных учреждений, направленная на решение разнообразных задач» [10, с. 58]. Так как сегодня требуется обеспечить качественным образованием, которое можно

получить «путем обновления и совершенствования знаний... реформирования образовательных учреждений, организацией инновационных путей решения задач» [11, с. 10-11].

Сегодня, в Кыргызстане система внешкольного дополнительного образования идет своим путем, создаются образовательные учреждения как государственного, так и частного типа. Так, к примеру, отечественное внешкольное дополнительное образование – это органически составленная пореформенной эпохой под влиянием западных и российских систем образования и имеющие в свою очередь противоречия и недостатки. В Концепции развития образования Кыргызской Республики на 2021-2030 гг. определены пути развития «национальной системы образования, создание механизмов управления, гибко реагирующих на внутренние и внешние вызовы, удовлетворение образовательных запросов и потребностей поликультурного общества» [8].

На основе изученных источников и проанализировав практический опыт собственного исследования автора, можно выделить все возможные пути взаимодействия субъектов внешкольного дополнительного образования как педагогические условия формирования педагогической культуры педагогов, родителей и учащихся, где основная ответственность учителя стоит «перед родителями, как с методической точки зрения помочь их детям с учебной» [1, с. 54]. Данное взаимодействие можно показать схематично как на рисунке 1, что по требованию учителей в школе, родителям приходится требовать от своих детей, или от педагогов, которые выполняют с ними домашнее задание, полученное в школе.

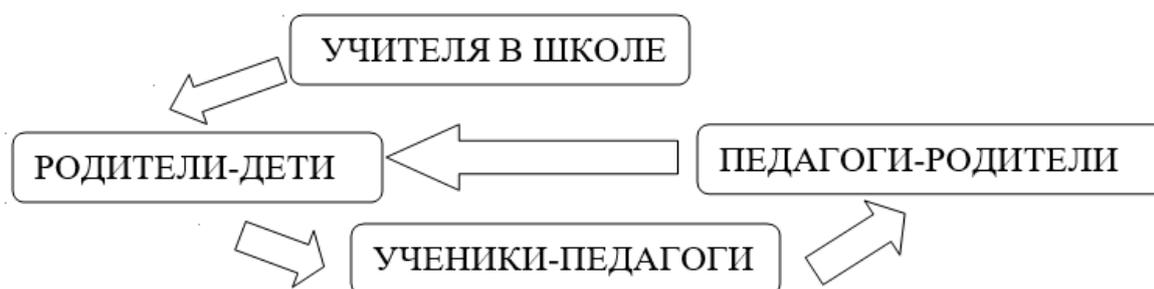


Рис. 1. Взаимодействие субъектов внешкольного дополнительного образования

Таким образом, созданные частные группы продленного дня, выполняющие образовательное дополнительное образование являются социальным заказом времени. Исследовав ряд частных типичных «Продленок» выявили существенные проблемы взаимодействия по формированию педагогической культуры после опроса респондентов, как родителей, чьи дети посещают продленные группы в частных образовательных учреждениях.

На основе поставленной цели данной работы был проведен эксперимент, который установил возможные взаимодействия между субъектами внешкольного дополнительного образования. На первом этапе констатирующего исследования была организована диагностика формирования педагогической культуры взаимодействия между школьными учителями, педагогами внешкольных дополнительных образовательных организаций. Был проведен опрос у родителей учащихся, которые посещали «продленки» в частных учебных заведениях. В данном взаимодействии педагогическая культура школьного учителя играет важную роль, так как после опроса родителей, было установлено, что многие школьные учителя проводят дополнительные платные уроки по выполнению домашнего задания. Данные уроки в некоторых отечественных школах происходят под руководством администра-

ции школы, с учетом всех видов налоговой отчетности и соблюдением определенных норм. Но не во всех школах материально-техническая база имеет возможности проводить группы продленного дня в школе и многим учителям приходится искать в аренду помещения, чтобы на платной основе для желающих родителей проводить дополнительные занятия.

Но, в связи с загруженностью школьного учителя, невозможно в полной мере проводить дополнительные задания вне школы и тем более организовать горячее питание для учащихся. Поэтому, многие родители определяют своих детей в частные образовательные учреждения, где детей могут накормить и присмотреть до конца рабочего дня родителей. Отсюда выходит недоброжелательное отношение некоторых учителей к учащимся, которые посещают другие «продленки». По опросу родителей, которые ответили на вопросы опросника, было сказано, что бывают случаи и снижения отметок за выполнение домашнего задания, если выполнено не со школьным учителем. Это показывает педагогическую культуру школьного учителя, но многие родители с пониманием относятся к таким явлениям. На рисунке 2 показано соотношение количества учащихся посещающих дополнительные занятия.

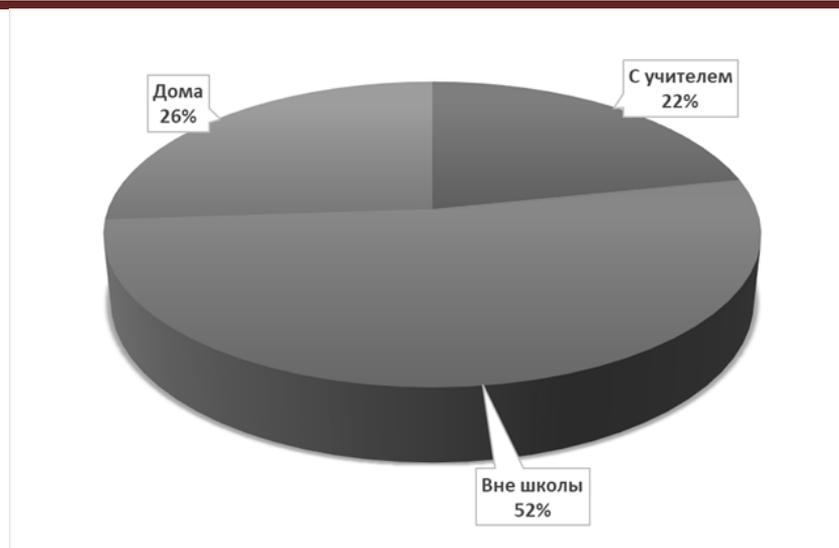


Рис. 2. Процентное соотношение пребывания учащихся на дополнительных занятиях

Как показывает диаграмма, родители отдают своих детей больше в группы продленного дня вне школы, чем со школьным учителем или ребенок выполняет самостоятельно домашнее задание. Так, национальная стратегия развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы отмечает, что система образования должна раскрыть способности каждого человека, что «в соответствии с этим также предусмотрено, чтобы учитель, администрация школы, ученик, родители, общественность действовали в тесной взаимосвязи и совместно» [8]. Следовательно, требуется сформировать педагогическую культуру в данном взаимодействии между субъектами образовательной системы. Поэтому, во втором этапе формирующего исследования было проведено наблюдение с целью выявления педагогической культуры родителей.

Следует отметить, что педагогическая культура многих родителей, по наблюдению, желает лучшего. Например, можно было выявить как родители требуют от частных внешкольных заведений качество обучения их детей, основываясь на том, что оплачивают немаленькую сумму и соответственно имеют право требовать от педагогов, но такие требования родители не могут выставлять школьному учителю. Действительно, эксперимент показал, как у основной

массы родителей педагогическая культура остается невысокой, что сказывается отрицательно на уровне воспитанности и их детей.

Выводы. Итак, данное исследование будет продолжено в последующих работах, экспериментальная работа была проведена с целью изучения только проблемы формирования педагогической культуры взаимодействия субъектов внешкольного дополнительного образования. В последующих исследованиях требуется провести определенную диагностику, изучить детально и сформировать эффективное решение в указанных проблемах.

Таким образом, можно констатировать, что на данный момент формирование педагогической культуры взаимодействия субъектов внешкольного дополнительного образования претерпевает ряд проблем и для решения требуется детальные исследования.

Литература:

1. Нусупова Г.Ш. Башталгыч класстарда окуу көндүмдөрүн өнүктүрүүнүн заманбап ыкмалары жана технологиялары // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2024. – №1 (62). – С. 48-54.

2. 100 лет системе дополнительного образования в России. URL: <https://cvrcr.com/100-let-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-rossii/> (дата обращения: 20.08.2024).
3. Горностаев П.В. О теории общего образования взрослых до Октября и первые годы после революции. – М., 1974. – С. 8
4. Луначарский А.В. Что такое образование // О воспитании и образовании. – М., 1976. – С. 361.
5. История развития системы дополнительного (внешкольного) образования // URL:https://studme.org/246926/pedagogika/istoriya_razvitiya_sistemy_dopolnitelnogo_vneshkolnogo_obrazovaniya#google_vignette (дата обращения: 2.06.2024).
6. Красулина С.Н. Дополнительное образование детей. История становления и развития // Экономика и социум. 2017. №2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-istoriya-stanovleniya-i-razvitiya> (дата обращения: 29.08.2024).
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений. Под ред. А. И. Пискунова. – М., 2001.
8. Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг. URL: <https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-dbea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf> (дата обращения: 25.06.2024).
9. Асипова Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников. – Бишкек: Илим, 1994.
10. Пашоликов М.С. Организация взаимодействия между педагогическим университетом и учреждениями дополнительного образования детей // Педагогика и просвещение. – 2023. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-vzaimodeystviya-mezhdu-pedagogicheskim-universitetom-i-uchrezhdeniyami-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 05.09.2024).
11. Асипова Н.А. Адам фактору жана үзгүлтүксүз билим. – [Электронный ресурс] Режим доступа: https://kao.kg/images/stories/doc/i133_002.pdf – Дата обращения – 28.09.2023.

Рецензент:
Коңурбаев Т.А.,
кандидат психологических наук