

ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯСЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

TEACHING TECHNOLOGY

*Абдивалиева Гулмира Абдимажитовна,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель,
Кыргызско-Узбекский международный университет имени Б. Сыдыкова,
Кыргызская Республика, город Ош,
e-mail: Kabdivaliev@gmail.com*

**КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ ОШИБОК НА УРОКАХ РУССКОГО
ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ**

*Абдивалиева Гулмира Абдимажитовна,
педагогика илимдеринин кандидаты,
Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек Эл аралык университети,
улук окутуучу,
Кыргыз Республикасы, Ош шаары,
e-mail: Kabdivaliev@gmail.com*

**ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫНДА СҮЙЛӨӨ КАТАЛАРЫН
КЛАССИФИКАЦИЯЛООНУН НЕГИЗИНДЕ СӨЗ МАДАНИЯТЫН
ЖОГОРУЛАТУУ КАРАЖАТТАРЫ**

*Abdivaliev Gulmira Abdimajitovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Lecture,
Kyrgyz-Uzbek International University named after B. Sydykov,
Kyrgyz Republic, Osh city,
E-mail: Kabdivaliev@gmail.com*

**CLASSIFICATION OF SPEECH ERRORS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS
AS A MEANS OF IMPROVING THE SPEECH CULTURE**

Аннотация: В данной статье методом исследования является процесс общения на русском языке учащихся начальной школы. Целью данной работы является систематизирование речевых ошибок учащихся начальной школы как ключевой инструмент для понимания языковой природы детей. Использован метод анализа речевых ошибок, систематизиро-

вание по категориям. Применение педагогических стратегий для коррекции ошибок способствует улучшению культуры речи и оптимизации образовательного процесса.

Аннотация: Бул макалада башталгыч класстардын окуучуларынын орус тилинде баарлашуу процесси изилдөөнүн предмети болуп саналат. Бул иштин максаты – балдардын тил табиятын түшүнүүнүн

негизги куралы катары башталгыч класстын окуучуларынын сүйлөө каталарын системага салуу болуп саналат. Кеп каталарын анализдөө, категориялар боюнча система-лаштыруу ыкмасы колдонулган. Педагогикалык стратегияларды колдонуу менен каталарды оңдоо кеп маданиятын жогору-латууга жана окуу процессин оптималдаштырууга жардам берет.

Annotation: *In this article the subject of research is the process of communication in Russian language of elementary school students. The purpose of this paper is to categorize speech errors of elementary school students as a key tool for understanding the linguistic nature of children. The method of analysis of speech errors, systematization by categories was used. The application of pedagogical strategies for error correction contributes to the improvement of speech culture and optimization of the educational process.*

Ключевые слова: лексика, технология, литературный язык, речь, ошибка, подходы, культура, начальное образование.

Түйүндүү сөздөр: лексика, технология, адабий тил, кеп, каталар, ыкмалар, маданият, башталгыч билим берүү.

Key words: vocabulary, technology, literary language, speech, error, approaches, culture, primary education.

Введение. Стремительное развитие технологий оказывает значительное влияние на все аспекты жизни, включая процесс обучения и формирования речевой культуры у детей. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью повседневности, речевая культура претерпевает изменения, что отражается в культурных коммуникативных навыках школьников, студентов и всего общества. Учащиеся чаще общаются с технологиями, что влияет на их способность воспринимать и воспроизводить нормы литературного языка.

Гаджеты, социальные сети, мессенджеры и различные цифровые платформы в значительной степени формируют речевые навыки у учащихся. Подобное общение характери-

зуется упрощением языковых конструкций, сокращением слов и фраз, использованием жаргона и эмодзи, что ведет к снижению уровня речевой культуры, лишает важнейших компонентов, которые формируют и поддерживают глубокие эмоциональные связи: живой контакт, интонация, мимика, жесты. В результате, дети испытывают трудности с пониманием чужих эмоций и сопереживания [1, с. 34]. Для них становится нормой формулирование коротких текстовых сообщений, упрощая и ограничивая диапазон чувств и способностей к сочувствию, сокращает дистанцию во времени и пространстве.

Виртуальные дружбы, основанные на лайках и быстрых комментариях, могут казаться полноценными, но в реальности не дают глубинного опыта общения, который необходим для развития эмоциональной зрелости, как терпение, уважение, понимание, эмоциональное состояние других людей [2, с. 12].

Реформы обновления школьной программы продолжают быть одной из самых обсуждаемых и актуальных тем среди педагогов и общественности по всему миру. Введение новых образовательных стандартов, корректировка учебных планов и внедрение инновационных методик преподавания вызывают живой интерес и часто становятся предметом горячих дискуссий. Педагоги, родители и эксперты в сфере образования активно обсуждают, каким образом изменения в школьной программе могут повлиять на качество обучения, развитие учащихся и их подготовку к жизни в современном обществе. Вопрос становится особенно значимым в условиях глобализации и быстрых технологических изменений, когда школа должна не только передавать знания, но и готовить учеников к вызовам будущего.

Цель исследования. Систематизация речевых ошибок учащихся начальной школы для представления особенностей языкового развития. Необходимо проводить детальный анализ речевых затруднений, чтобы понять причины и особенности ошибок, допущен-

ные учащимися начальной школы. Это включает в себе лексико-стилистические, морфологические и синтаксические, в котором они возникают. В результате этого разрабатываются и адаптируются педагогические стратегии, направленные на устранение конкретных проблем и улучшение общую языковую компетенцию учащихся.

Методы исследования. Для понимания причин и особенностей речевых ошибок учащихся начальной школы использовались следующие методы: анализ ошибок, наблюдение, анкеты, контрольные работы по исправлению ошибок. Такой комплексный подход к анализу и коррекции речевых ошибок способствовал эффективному улучшению культуры речи учащихся начальной школы.

Основное содержание. Изменения речевой культуры в условиях цифровизации проявляются в следующих аспектах:

1. *в упрощении языковых конструкций* – в стремлении к быстрому и лаконичному общению, учащиеся чаще используют короткие упрощенные фразы, что отражается на их письменной и устной речи;

2. *в использовании жаргона и сленга* – влияние интернет-среды способствует широкому распространению интернет-жаргона и сленга, которые постепенно проникают в повседневную речь;

3. *в использовании автоматических корректоров и предиктивных слов или словосочетаний* – самодействующий ввод текста снижает необходимость самостоятельного освоения норм орфографии и пунктуации.

В устной и письменной речи младших школьников часто встречаются различные ошибки. Некоторые учёные акцентируют внимание на грамматических аспектах, другие уделяют большое внимание лексическим и стилистическим недочетам, а третьи рассматривают речевые ошибки в контексте коммуникативной компетенции и способности выражаться ясно и точно. Сегодня ученые уделяют большое внимание развитию коммуникативных навыков учащихся [3, с. 7]. Современные подходы ак-

центируются на способности учеников эффективно выражать свои мысли, участвовать в диалогах, понимать собеседников в различных коммуникативных ситуациях. Появляется вопрос: нужно ли уделять столько внимания грамматическим правилам, если основной акцент делается на коммуникативных умениях? «Без глубокого понимания грамматических структур невозможно овладеть языком, так как грамматика – это и есть сам язык, его внутренняя логика и структура», – поясняет ученый П.И. Харкоз.

Затруднения и типичные ошибки у учеников начальной школы:

1. *Неправильное употребление предлогов.* Например, вместо «я иду в поликлинику» они говорят «я иду на поликлиника», вместо «доехать до школы» они говорят «доехать школа», вместо «обойти вокруг дома» они говорят «обойти через дома» и т.д.

2. *Неправильное употребление глаголов движения.* Например, ученики говорят «я хожу по улице», вместо «я иду по улице», а ещё говорят «- Я никуда не поехал», вместо «- Я никуда не ездил», вместо «Актилек увидел мать и подошел к ней» они говорят «Актилек увидел мать и пришел к ней» и т.д. (в соответствующем контексте); могут использовать неправильный глагол движения для описания разных видов передвижения.

3. *Неправильное использование местоимений.* Могут использовать неправильный род местоимения, когда оно относится к имени существительному определенного рода. Например, говорят «он живет одна» вместо «она живет одна», «ихний план» вместо «их план» и т.д.

4. *Неправильное употребление слова «есть».* Например, учащиеся могут сказать «я двенадцать лет», вместо «мне двенадцать лет», «я есть Нурболот» вместо «я Нурболот».

5. *Неправильное употребление слов, которые имеют схожее или похожие написание и/или произношение: искусственный /*

искусный, производитель / производный, наказание / приказ.

б. *Неправильное употребление слов в разных контекстах.* Например, используют слово «холодный» для описания человека вместо слова «безразличный»; «представить» возможность что-то сделать вместо слова «предоставить».

О. Кукушкина отмечает, что за неудачным речевым воплощением часто скрывается неудачная мысль. Фраза подчёркивает важность не только обучения правильному письму и речи на уроках русского языка, но и развивать навыки мышления, расширять духовный и культурный кругозор, обогащать фактическими знаниями.

М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер предлагают типологию методов обучения русскому языку, основанную на уровнях познавательной активности школьников в учебном процессе. Типология охватывает широкий спектр подходов, начиная от самых простых, где ученики пассивно усваивают материал, до наиболее сложных, где они активно участвуют в процессе познания и исследования [4, с. 14].

Речевые ошибки учащихся можно классифицировать на следующие основные категории:

1. Лексико-стилистические ошибки, связанные с выбором слов и их уместностью в контексте:

Сестра, подскажите время? Правильно: *девушка* или без этого слова.

Дети хотят играть в мяч. Правильно: *хотят*.

Кто тебя зовут? Правильно: *как*.

2. Морфологические стилистические ошибки, касающиеся правильного употребления форм и их характеристик:

Амантур придумал историю каждый раз. Правильно: *придумывал*.

3. Синтаксические стилистические оформления:

Улице дождь падает. Правильно: *На улице идет дождь*.

Исправление речевых ошибок требует времени и упорной работы, так как ошибки искореняются постепенно через много-

кратные исправления и разъяснения. Чтобы преодолеть ошибки, необходимо работать над общеязыковым развитием, над дикцией и артикуляцией звуков. Обязательно перед тем, как записать предложение ученик должен проговаривать предложения полностью, работать с деформированными упражнениями, которые развивают способность строить речевые конструкции, осваивать правильное формирование предложений [5, с. 7].

В условиях изменения речевой среды учитель начального образования играет огромную роль в формировании и поддержании культуры речи у младших школьников.

Анализ общественных процессов и культурных явлений позволяет создавать контекст, необходимый для более глубокого понимания культуры общения и социальной структуры общества. «Язык, выступает не только средством общения, но и важным инструментом, формирующим и поддерживающим социальные связи, культурные нормы и ценности в обществе».

Содержание образовательных программ и их соответствия потребностям современного общества является актуальной темой в сфере педагогики. Ученые и специалисты в области образования подчеркивают необходимость пересмотра подходов к обучению. Отечественный ученый Кыргызстана К.Д. Добаев утверждает: «Более восьмидесяти процентов содержания программ недавно утвержденного стандарта общего среднего образования КР отводится на изучение основ наук, то есть на формирование абстрактных знаний, оторванных от жизни. Мы должны наконец-то понять, что учитель не передатчик некой абстрактной информации, а главный наставник, помощник и проводник в необъятном мире знаний» [6, с. 52].

Перед учителем начальной школы стоят сложные и многогранные задачи:

1. *Диагностика речевых ошибок.* Проведение регулярного анализа речевых высказываний учащихся для выявления типичных ошибок. Такой процесс позволяет не только определить распространенные

трудности в использовании языка, но и понять, какие аспекты требуют особого внимания в дальнейшем обучении.

2. *Коррекция фонетических ошибок.* Разработка упражнений и заданий для отработки правильного произношения звуков. Особое внимание уделяется постановке правильного артикуляционного аппарата и отработке над интонацией, ударением и ритмикой речи, которые вызывают наибольшие трудности у учащихся.

3. *Коррекция грамматических и лексических ошибок.* Выполнять грамматические упражнения, направленные на устранение ошибок в склонении, спряжении, согласовании частей речи. Работа с новыми словами и их значениями, правильное использование слов в контексте. Особое внимание уделяется развитию навыков употребления слов в различных ситуациях, способствующие обогащению словарного запаса.

4. *Формирование культуры письменной речи.* Обучение правильному написанию слов, пунктуации, работе с текстами. Систематическое изучение орфографических правил, развитие навыков структурирования текста, обучение техникам редактирования и корректуры собственных письменных работ.

5. *Адаптация.* Следует быстро реагировать на изменения и внедрять новые методы обучения, соответствующие потребностям современного общества и особенностям ребёнка. Это гибкость и готовность педагога к постоянному пересмотру и совершенствованию своих подходов.

6. *Инновационность.* Необходимо экспериментировать новые образовательные технологии, включая использование цифровых инструментов, чтобы сделать процесс обучения более эффективным и интересным для детей. Такой подход позволяет разнообразить занятия, делая их интерактивными и привлекательными для современных школьников.

7. *Креативность.* Правильно разрабатывать оригинальные и увлекательные уроки, которые стимулируют познавательный процесс и активное участие учеников. Креативный подход способствует созданию

учебного материала, который развивает интеллектуальные способности, мотивирует учеников к самостоятельному поиску знаний.

8. *Эмпатия.* Способность понимать и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, поддерживая его эмоционально и создавая комфортную атмосферу для обучения. Устанавливает доверительные отношения между учителем и учеником, способствуя успешному усвоению материала.

9. *Непрерывное самообразование.* Постоянное стремление к профессиональному развитию, посещая семинары, курсы повышения квалификации, обмениваться опытом с коллегами, чтобы оставаться в курсе новейших тенденций в образовании.

10. *Цифровая грамотность.* Владение современными технологиями и умением интегрировать их в учебный процесс позволяет эффективно использовать потенциал цифровых ресурсов для обучения, а также способствует развитию необходимых навыков учащихся для жизни в цифровом мире.

Выводы. Умение определять и классифицировать речевые ошибки учащихся предоставляет возможность учителям начальной школы глубже понять языковую природу учащихся и целенаправленно направлять педагогические усилия на устранение конкретных проблемных областей. Такой подход повышает точность и результативность педагогического воздействия, способствуя значительному улучшению культуры речи учащихся. Методическая стратегия позволяет оптимизировать процессы обучения, повышает общую эффективность образовательного процесса.

Литература:

1. Стоянова, А. Как разработать и внедрить устойчивую программу многоязычного образования [Текст]: Руководство по проектированию и реализации многоязычных программ / А. Стоянова, М. Глушкова. – Бишкек, 2016. – 245 с.

2. Роман Алиев, Наталия Каже. Билингвальныйное образование. [Текст] Теория и практика. / Р. Алиев, Н. Каже. – Рига: RETORIKA A, 2005. – 314 с.
3. Кондубаева, М.Р. Методика преподавания русского языка. [Текст] / М.Р. Кондубаева. – Алматы: ИП «Балауса», 2018. – 347 с.
4. Осипова, Н.А. Исследование в действии: Как работа с несплошными текстами на уроках русского языка влияет на развитие навыков письма и говорения у учащихся 10 класса. Молодой ученый. – № 10.4 – С. 53-55. – 2016. (дата обращения: 20.08.24) [Электронный ресурс] <https://moluch.ru/>
5. Булатова, В.А. Русский язык. Практический курс. Книга для учителя. [Текст] Для школ с кыргызским, узбекским и таджикским языками обучения / В.А. Булатова, С.Дж. Парманасова, Г. С. Чепекова. – Бишкек, 2019. – 13 с.
6. Добаев К.Д., Супатаева Э.А. О реформировании школьной системы образования Кыргызстана на современном этапе // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2015. – № 3 (35). – С. 49-54.

Рецензент:
Ниязова А.М.,
кандидат педагогических наук