

**КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**PROFESSIONAL EDUCATION**

**EDN: MKWRIN**

*Темирканова Таалайгуль Эмильбековна,  
директор,  
Управление образования Ленинского района,  
Кыргызская Республика, город Бишкек,  
e-mail: Tina\_temirkanova@list.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В  
ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ**

*Темирканова Таалайгуль Эмильбековна,  
Ленин райондук билим берүү башкармалыгы,  
директор,  
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,  
e-mail: Tina\_temirkanova@list.ru*

**ЖОГОРКУ ОКУУ ЖАЙДАГЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК ДИСЦИПЛИНАЛАРДЫ  
ОКУТУУ ПРОЦЕССИНДЕ БОЛОЧОК ПЕДАГОГДОРДО УКУКТУК  
МАДАНИЯТТЫ КАЛЫПТАНДЫРУУ**

*Temirkanova Taalaigul Emilbekovna,  
Director,  
Leninsky District Department of Education,  
Kyrgyz Republic, Bishkek city,  
E-mail: Tina\_temirkanova@list.ru*

**FORMATION OF LEGAL CULTURE AMONG FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS  
OF STUDYING PEDAGOGICAL DISCIPLINES AT THE UNIVERSITY**

*Аннотация: Статья посвящается проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе в современных условиях в процессе изучения дисциплин педагогического цикла. Автором проанализировано понятие правовой культуры будущего педагога, которая представляет собой категорию, характеризующую профессиональные качества будущего педагога с учетом специфики его профессиональной деятельности. В*

*дисциплинах педагогического цикла содержатся большие возможности для формирования правовой культуры будущих педагогов во время практикумов по педагогическому мастерству и решению педагогических задач путем включения ценностных установок и норм в учебную деятельность студентов.*

*Аннотация: Макала жогорку окуу жайларда заманбап шарттардын негизинде*

педагогикалык сабактарды окутуу процесси аркылуу келечектеги мугалимдердин кесиптик даярдоосуна арналган. Автор мугалимдин кесиптик ишинин өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен, келечекте мугалимдин кесиптик сапаттарын мүнөздөөчү категория катары укуктук маданият түшүнүгүн талдоого алган. Педагогикалык циклдин дисциплиналарында студенттердин окуу ши-аракеттерине баалуулуктарды жана ченемдерди киргизүү жолу менен педагогикалык чеберчиликтин практикумдарында жана педагогикалык маселелерди чечүүдө келечектеги педагогдордун укуктук маданиятын калыптандыруу үчүн чоң мүмкүнчүлүктөр камтылгандыгы жөнүндө баяндалган.

**Annotation:** The article is devoted to the problem of professional training of future teachers at the university in modern conditions in the process of studying the disciplines of the pedagogical cycle. The author analyzes the concept of the legal culture of a future teacher, which is a category characterizing the professional qualities of a future teacher, taking into account the specifics of his professional activity. The disciplines of the pedagogical cycle contain great opportunities for the formation of the legal culture of future teachers during workshops on pedagogical skills and solving pedagogical problems by including values and norms in the educational activities of students.

**Ключевые слова:** правовая культура, формирование правовой культуры, поликультурное пространство, дисциплины педагогического цикла, правовая компетентность, будущий педагог.

**Түйүндүү сөздөр:** укуктук маданият, укуктук маданиятты калыптандыруу, көп маданияттуу мейкиндик, педагогикалык циклдин дисциплиналары, укуктук компетенттүүлүк, келечектеги педагог.

**Key words:** legal culture, formation of legal culture, multicultural space, disciplines of the pedagogical cycle, legal competence, future teacher.

**Введение.** В системе разнообразных социальных групп и социальных институтов, постоянно влияющих на личность, сознание и

идентичность ребенка, важную роль играет семья с ее неповторимым нравственным обликом, психологической атмосферой, специфическими межличностными отношениями между супругами, детьми и их родителями со всеми людьми разных возрастов и т.д. Уникальный психологический климат семьи, как правило, определяется взаимодействием нескольких факторов, в том числе материальных условий семьи, уровня образования ее членов, особенностей их нравственных ценностей, рациональных традиций и т.д. [3]. Образование в настоящее время является одним из основных показателей и приоритетных направлений развития государства. Формирование человеческого капитала на благо человека и общества, и раскрытие человеческого потенциала требует от государства особой ответственности за создание системы образования, ориентированной на достижение результатов и удовлетворение потребностей общества XXI века. Образование, как система, основной функцией которой является обучение и воспитание людей, играет важную роль в жизни человека. Люди проводят важную часть своей жизни в системах, которые влияют на их социализацию и развитие личности. В системах образования по всему миру усиливаются процессы качественного обновления и активизируются системы, способствующие развитию человека. Социализация личности в образовании рассматривается как процесс формирования ее активности, духовно-нравственных качеств, творческих способностей, ответственности за поступки и поведение, трудовой деятельности.

**Цель исследования.** Формирование правовой культуры у будущих учителей в процессе преподавания педагогических дисциплин.

**Основное содержание.** Высшее образование всегда играло значимую роль в экономическом комплексе страны, и перед ним стоят задачи подготовки высококвалифицированных специалистов. Однако сегодня важно не только совершенствовать их профессиональные навыки, но и готовить их

психологически к новым формам профессиональной деятельности. Современная эпоха требует новой системы ценностей, основанной на общей компетентности, включая правовую. «Изучение научно-педагогической литературы дало основание утверждать, что период обучения в вузе наиболее чувствительный для структурирования интеллекта, накопления профессиональной компетентности, раскрытия потенциала в формировании человека как личности и профессионала» [7]. Правовая компетентность как специалистов, так и граждан включает в себя знание и соблюдение социальных норм и правил поведения, установленных или одобренных государством в соответствии с его полномочиями, правами и обязанностями. Качественное педагогическое образование и высококвалифицированные педагогические кадры сегодня являются приоритетной задачей государственной образовательной политики. В условиях современных вызовов необходимо развивать способности и готовность к практической профессиональной деятельности, а также формировать профессиональную компетентность – это актуальные задачи для вузов на сегодняшний день. Кто же такой современный педагог? Какие компетенции должен иметь выпускник педагогического направления? Что такое компетенция и компетентность? Эти вопросы современного образования уже на протяжении многих лет остаются в центре внимания ученых. В настоящее время все более актуальным становится вопрос не только подготовки компетентного педагога в высшем образовании, но и наличия ключевого элемента профессиональной компетентности – правовой компетентности, высокого уровня правовой грамотности и правосознания. В нашем обществе до сих пор существует устоявшийся стереотип о том, что знание права необходимо лишь юристам. Это приводит к отсутствию правового менталитета у населения, низкому уровню правовой культуры и неправильной социализации молодежи. Данный стереотип необходимо устранить из сознания людей.

Поликультурное пространство любого образовательного учреждения, включая вузы, следует рассматривать как систему, способствующую формированию общечеловеческих ценностей через поликультурное образование. Кроме того, поликультурное пространство образовательного учреждения должно учитывать условия социума и образовательные стратегии в конкретном регионе, а также особенности развития личности и её культурные характеристики для успешной интеграции будущего педагога в культуру через образование. Педагог, обладающий поликультурной компетентностью, воспринимает поликультурную среду своего региона как пространство для своего личного и профессионального роста, что повышает его конкурентоспособность на рынке труда. Однако формировать правовую культуру может только специалист, который сам обладает указанными качествами и осознает социальную значимость своей работы. В связи с этим возрастает потребность общества в педагогах профессионального обучения, обладающих гуманистической направленностью и способных обеспечить взаимодействие участников образовательного процесса на равноправной основе. Формирование правовой культуры направлено на осознание педагогом своей роли в передаче культурных ценностей будущим поколениям, что делает его ответственным не только за собственное образование, но и за развитие своей личности как образованного и культурного человека. Однако в существующих теориях и практике профессионального педагогического образования эти вопросы еще не исследованы в полной мере, и не учтены все особенности процесса формирования правовой культуры у педагогов профессионального обучения. В этой связи становится все более актуальным противоречие между потребностью общества в качественном профессиональном образовании, обеспечивающем высокий уровень правовой культуры у педагогов, и отсутствием целостной системы ее формирования. Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. считают, что

современный педагог должен обладать такими характеристиками как: высокая гражданская ответственность и социальная активность; самоорганизация, духовная культура, желание и умение работать в системе «человек-человек»; высокий профессионализм, новаторский стиль научно-педагогического мышления, готовность создавать новые ценности и принимать творческие решения; потребность в непрерывном самообразовании; физическое и психическое здоровье, профессиональная трудоспособность [6].

Повышение правовой культуры – это неотъемлемый процесс эволюции общества, который тесно связан с развитием личности и ее самоопределением. Правовая культура – это не просто знание законов, а глубокое понимание их значений, способность применять их на практике и защищать свои права, а также уважать права других.

Ключевым фактором самоопределения личности является ее активное участие в жизни общества. Социальное действие означает не просто присутствие в обществе, но и участие в различных социальных взаимодействиях, участие в процессах принятия решений, выражение своих взглядов и отстаивание своих интересов. Жизнедеятельность человека в обществе определяет его социальный статус, возможности для самореализации и дальнейшего развития. Каждый человек занимает определенное место в социальной структуре в силу своего положения в обществе, профессионального статуса, участия в различных формах деятельности и общения. Будущий педагог, как и любой другой член общества, формируется и развивается в контексте социальных отношений, в которые он вступает в процессе своей деятельности. Осознавая свою роль в обществе, педагог несет ответственность за формирование правовой культуры у подрастающего поколения, что является основой для успешного функционирования общества в целом. Педагоги должны быть не только носителями знаний о законах, но и образцом для подростков, демонстрируя им понимание правовых норм

и способность решать конфликты миролюбивыми методами. Задача педагога – не только преподавать законы, но и воспитывать ответственных граждан, способных защищать свои права и уважать права других.

Следовательно, повышение правовой культуры – это не просто формальный процесс обучения праву, а комплексный подход, направленный на развитие личности, ответственности и способности конструктивно взаимодействовать в обществе. Поэтому при изучении педагогических дисциплин необходимо поощрять сотрудничество и создавать условия для совместной работы студентов, проводить специальные занятия по социальным знаниям, вовлекать студентов в ролевые игры, в систему деятельностей, которые реализуются полученными ими знаниями и умениями. Все эти качества должны помочь в решении практических задач. Однако без определенных личностных качеств и компетенций, необходимых современному обществу и работодателям, выпускники не смогут стать самореализующимися и успешными специалистами в своей профессиональной деятельности. С другой стороны, то, что рынок труда требует от работников, – это наличие компетенций и компетентности, то есть способности и готовности к успешной профессиональной деятельности. Следует отметить, что компетенции – это не готовый продукт, который студенты получают в вузе, а продукт их деятельности во время обучения. Компетентностный подход направлен на улучшение взаимодействия между рынками образования и труда, повышение профессиональной конкурентоспособности, обновление содержания, методологии и соответствующей среды обучения. Для этого необходимо создать в университетах соответствующие педагогические условия, в которых будут происходить процессы развития и формирования компетенций. Это означает, что современный педагог должен быть компетентным и мобильным, обладать правовыми знаниями, действовать в правовом поле, определять правовой статус,

руководствоваться в своей профессиональной деятельности национальными и международными нормативными правовыми актами, уметь соблюдать морально-этические принципы. Формирование профессиональной компетентности в правовой сфере является важным аспектом, который в конечном итоге приводит к высокому уровню правовой культуры личности и общества в целом. Правовая культура включает в себя понимание закона, уважение прав других людей и осознание собственной ответственности в рамках правового поля. Важно отметить, что задача повышения качества образования, в том числе правового воспитания будущих учителей, является одной из самых сложных и многогранных проблем, стоящих перед образовательными учреждениями.

Работа педагога подразумевает постоянное взаимодействие с учениками, коллегами и родителями, что делает правовые нормы и правила важнейшими регуляторами этих отношений. Педагог не просто передает знания, но и становится активным участником правовых процессов в сфере образования, что требует от него высокой правовой компетентности. Важно отметить, что развитие правоспособности, несмотря на ее специфику, должно быть целенаправленным и систематическим.

Ее специфика заключается в том, что на сегодняшний день не существует четких методических рекомендаций или стандартов для решения вопросов юридического образования. Существующие методики зачастую не учитывают реалии и потребности современного общества. Молодежь сегодня сталкивается с меняющимися ценностями. Многие духовные ценности, ранее считавшиеся основополагающими, постепенно заменяются материальными. В результате молодые люди начинают забывать о важности как юридических, так и моральных прав.

В связи с этим, необходимо разработать новые подходы к правовому обучению, которые учитывали бы современные тенденции и потребности общества. Это включает в себя интеграцию правовых знаний с

другими дисциплинами, использование интерактивных методов обучения и развитие критического мышления у студентов. Важно, чтобы учебные заведения были не только местом получения знаний, но и местом обсуждения актуальных правовых вопросов, формирования правосознания и правовой культуры. Кроме того, необходимо активное сотрудничество между образовательными, государственными и общественными учреждениями. Таким образом, можно будет создать более эффективные программы правового образования, отвечающие требованиям времени и способствующие формированию у педагогов правовых знаний, а также уважения к правам других людей. Таким образом, развитие правовой компетентности будущих педагогов не только повысит качество их работы, но и станет важным шагом на пути к созданию более правового и справедливого общества. Права – это ценности в жизни каждого человека. Право на жизнь, право на свободу, право на образование, право на здоровье. Это не общечеловеческая ценность! Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 14 марта 2016 года № 122 утверждена Концепция повышения правовой культуры народа Кыргызской Республики на период 2016-2020 годов. Основной целью программы было достижение уровня правосознания и правовой культуры населения. Для этого необходима система убеждений, характеризующаяся доступом к правовому образованию, осведомленностью о законах, пониманием необходимости соблюдения правовых норм и навыками их применения. Знания, полученные в процессе правового воспитания и образования, должны стать личным убеждением и твердой установкой на неукоснительное соблюдение правовых норм, которые должны трансформироваться в правовые привычки – законопослушание, участие в правовой и политической деятельности, гражданская позиция. В современной реальной ситуации правовое воспитание граждан объективно необходимо. Оно заключается в передаче и усвоении подрастающим поколением правовых знаний, принципов и норм,

а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его применения, обеспечивающего умение реализовывать права, соблюдать запреты и исполнять обязанности.

**Выводы.** Наблюдения за педагогами в процессе разрешения их образовательной ситуации показывают, что они не в полной мере осознают формы государственного контроля над образовательной организацией, у них не сформирована правовая культура взаимодействия с субъектами образовательного процесса. В то же время законодательство в сфере образования предусматривает соблюдение педагогами в своей профессиональной деятельности правил и инструкций различного уровня, регламентирующих, в частности, организацию и проведение мероприятий вне образовательной организации, требования профессиональной этики и взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими педагогическими работниками.

#### *Литература:*

1. Елизарова Е.Н. Социально-педагогические основы формирования правовой базы последиplomного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук. – СПб., 2001. – 20 с.
2. Желанова С.А. Правовая культура личности: Дис. канд. филос. наук. – Саратов, 1995. – 218 с.
3. Жолдошева А.О., Сабирова В.К., Рыспаева С.Р., Садикова Р.С., Абылкасымова А.О. Влияние родителей на формирование национального самосознания подростка / В кн.: Попкова Е.Г. (ред.) Риски устойчивого развития и управление рисками. Достижения в науке, технике и инновациях. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-34256-1\\_85](https://doi.org/10.1007/978-3-031-34256-1_85)
4. Исаев И.Ф. Творческая самореализация личности учителя: Культурологический подход / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова. – Белгород, 1999.
5. Моисеев Е.Г. Международное право прав человека / Международное публичное право: Учебник. / Под ред. К.А. Бекяшева. – М.: Проспект, 2004.
6. Павлова Ю.Д., Голубова В.М., Рыспаева Ч.К. Психолого-педагогические требования к личности педагога высшего образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса // Наука и инновационные технологии. №1/2022 (2). – Бишкек, 2022. – С. 65-173.
7. Рамазанова Н.К. Изучение социально-личностного формирования студентов педагогического вуза как элемента подготовки будущих учителей начальных классов // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2024. – №1 (62), – С. 83-89. – EDN: LADBEV
8. Рубинштейн М.М. Проблема учителя. – М. – Л., 1927. – 117 с.
9. Саломаткин А.С. Формирование правовой культуры будущего учителя: Дис. канд. пед. наук. – Челябинск, 1988.
10. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избранные произведения в 5-ти томах. Т.3. – Киев: Радянська шк., 1980. – 670 с.

*Рецензент:*

*Мамбетакунов У.Э.,  
доктор педагогических наук, профессор*