

EDN: KTICNK

*Алымбекова Айтолкун Алымбековна,
преподаватель,
Бишкекский государственный университет имени К. Карасаева,
Кыргызская Республика, город Бишкек,
e-mail: Aalymbekova@bhu.kg*

**ВЛИЯНИЕ РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УСПЕШНОСТЬ В ШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ**

*Алымбекова Айтолкун Алымбековна,
К. Карасаев атындагы Бишкек мамлекеттик университети,
окутуучу,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
e-mail: Aalymbekova@bhu.kg*

**ЭРТЕ БИЛИМ БЕРҮҮНҮН МЕКТЕПТЕГИ ИЙГИЛИККЕ ТИЙГИЗГЕН
ТААСИРИ: ЗАМАНБАП ҮКМАЛАРДЫН ТАЛДООСУ**

*Aalymbekova Aytolkun Aalymbekovna,
Lecturer,
Bishkek State University named after. K. Karasaeva,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,
E-mail: Aalymbekova@bhu.kg*

**THE IMPACT OF EARLY LEARNING ON SCHOOL PERFORMANCE:
AN ANALYSIS OF MODERN APPROACHES**

Аннотация: В статье рассматривается влияние раннего обучения на успешность в школьном образовании. Анализируются современные подходы, такие как игровой метод, методика Монтессори и STEM-технологии. Исследование рассматривает как раннее обучение влияет на когнитивное, социальное и эмоциональное развитие детей, а также на их готовность к школе и академические достижения. Также рассматриваются долгосрочные результаты раннего обучения.

Аннотация: Бул макалада мектептеги окуудагы ийгиликке эрте окуунун таасири

каралат. Азыркы заманбап методдор, анын ичинде оюн ыкмасы, Монтессори методикасы жана STEM билим берүү каралат. Изилдөө эрте окуунун балдардын когнитивдик, социалдык жана эмоционалдык өнүгүүсүнө кандай таасир этерин жана алардын мектепке даярдыгына жана академиялык ийгиликтерине канчалык деңгээлде таасир этерин талдайт. Мындан тышкары, эрте окуунун узак мөөнөттүү натыйжалары да изилденет.

Annotation: This article examines the impact of early education on academic success in school. It analyzes modern approaches,

including the play-based method, Montessori pedagogy, and STEM education. The study evaluates how early education influences children's cognitive, social, and emotional development, as well as their readiness for school and academic achievements. The long-term outcomes of early education are also explored.

Ключевые слова: раннее обучение, школьная успешность, методика Монтессори, STEM-образование, развитие детей, социальная адаптация.

Түйүндүү сөздөр: эрте окуу, мектептик ийгилик, Монтессори методикасы, STEM билим берүү, балдардын өнүгүүсү, социалдык адаптация.

Key words: early education, academic success, Montessori method, STEM education, child development, social adaptation.

Введение. Развитие ребенка от момента появления на свет и до зрелости – есть формирование его как члена общества, есть процесс становления его как личности. В ходе формирования ребенка как члена общества, как личности происходит и процесс развития его психики, сознания от элементарных форм отражения, присущих младенцу, до развитых форм сознательного отражения действительности, свойственных взрослому человеку [8].

Актуальность темы раннего обучения в контексте успешности школьного образования не вызывает сомнений. В условиях возрастающей конкуренции и усложнения образовательных программ все больше родителей и педагогов обращают внимание на важность раннего развития ребенка. Исследования показывают, что дети, получившие раннее обучение, демонстрируют более высокие академические достижения и лучше адаптируются к школьной среде. Вопрос заключается не только в том, когда начинать обучение, но и какие подходы использовать для максимального раскрытия потенциала ребенка.

В последние годы наибольшее внимание привлекают такие современные методы, как игровой подход, методика Монтессори и STEM-подходы. Каждый из этих подходов

предлагает свои уникальные стратегии для развития когнитивных, социальных и эмоциональных навыков у детей, что способствует их дальнейшему успеху в школе.

Цель данной статьи – проанализировать влияние различных подходов к раннему обучению на успешность в школьном образовании. В статье рассматриваются преимущества и недостатки современных методик, их эффективность в подготовке детей к школе, а также их долгосрочное воздействие на академические достижения и социальную адаптацию.

Раннее обучение: понятие и цели. Раннее обучение – это процесс целенаправленного развития и образования детей в возрасте от рождения до шести лет. Этот период жизни ребенка считается критическим для формирования базовых когнитивных, социальных, эмоциональных и физических навыков, которые в дальнейшем будут служить фундаментом для его школьного образования и общей жизненной успешности.

Раннее обучение охватывает широкий спектр образовательных и воспитательных мероприятий, направленных на стимулирование интеллектуального и личностного развития ребенка. Включение детей в учебный процесс на ранних этапах их жизни помогает им быстрее адаптироваться к школьной среде и лучше усваивать учебный материал.

Целями раннего обучения являются:

1. Развитие познавательных способностей ребенка, таких как воображение, мышление, внимание и память. Это закладывает основу для успешного усвоения академических знаний в будущем.

2. Помощь детям в лучшей адаптации к школьной жизни и построении отношений со сверстниками и взрослыми. Это включает в себя развитие навыков взаимодействия с другими людьми, развитие коммуникативных навыков и изучение правил поведения в группе.

3. Обучение детей управлению своими эмоциями, устойчивости и самоконтролю. Это способствует развитию уверенности в себе и позитивного отношения к обучению.

4. Различные движения, игры и упражнения помогают детям быть здоровыми и активными. Подготовка детей к школьным занятиям, а также к письму, зависит от развития их мелкой моторики.

5. Развитие академических навыков детей, таких как чтение, письмо и арифметика, а также навыков самоуправления и независимости, необходимых для успешного начала обучения.

Таким образом, раннее обучение помогает ребенку всесторонне развиваться, готовит его к школе и способствует его дальнейшим успехам в образовательной и социальной сферах.

Проблемы психологической готовности детей. Проблема психологической готовности детей к обучению всегда была актуальной, так как от способов ее решения зависит успешность будущего развития и обучения детей. Ведь успешность ребенка в обучении напрямую зависит от уровня его физиологического, умственного, эмоционального, волевого и психического развития, необходимого для освоения школьной учебной программы в коллективе сверстников. Основным критерием психологической готовности детей к раннему обучению следует считать новообразование внутренней позиции ребенка, которое представляет собой его новое отношение к окружающему миру [9, с. 72].

Д.Б. Эльконин, изучая данную проблему, выделял следующие предпосылки овладения учебной деятельностью: умение ребенка сознательно подчинять свои действия правилу; умение слушать и выполнять инструкции взрослого; умение работать по образцу [10].

Готовность к обучению определяется, с одной стороны, генетическими программами развития организма и психики, с другой – индивидуально накопленным опытом и знаниями.

Методы исследования. В данной статье используются следующие методы исследования:

1. Анализ литературы.

- Регулярный обзор научных статей, книг и отчетов, посвященных различным подходам к раннему обучению (таким как Монтессори, игровой метод, STEM и другие) и их влиянию на академические достижения детей в начальной школе. Это позволяет выявить основные тенденции и сформулировать базовые гипотезы исследования.

2. Сравнительный анализ.

- Сравнительный анализ проводится на основе данных из существующих исследований, отчетов школ и образовательных организаций. Рассматриваются такие параметры, как успеваемость в начальных классах, уровень социального развития, навыки общения и адаптация к школьной среде.

3. Анкетирование педагогов и родителей.

- Разработка и распространение анкет среди родителей дошкольников и младших школьников, а также учителей начальных классов. Анкеты включают вопросы о возрастной группе начала обучения, используемых методах, а также оценку влияния раннего обучения на последующие успехи в школе.

4. Статистический анализ.

- Использование методов описательной статистики для анализа данных, включая расчет среднего значения, стандартного отклонения и корреляционных коэффициентов. Статистический анализ позволяет количественно оценить влияние различных факторов раннего обучения на школьные успехи детей.

Эти методы исследования позволяют всесторонне оценить влияние раннего обучения на успешность детей в школе, опираясь на эмпирические данные и научную литературу.

Современные подходы к раннему обучению.

«Для решения многих глобальных вопросов (социальные, экономические, экологические и др.) школьных предметов бывает недостаточно. Появляется необходимость использования внепрограммных материалов, которые следует интегрировать при раскрытии темы урока или решении проблем. В частности, к ним относятся и различные по уровню ситуативные задачи. Такой подход

обучения часто используют в STEM-технологии» [11, с. 16].

Существуют различные подходы к раннему обучению, каждый из которых подчеркивает определенные аспекты развития ребенка.

1. Игровой подход: основное внимание уделяется развитию ребенка через игру. Игра рассматривается как основной способ обучения, который позволяет детям развивать воображение, когнитивные и социальные навыки в естественной для них среде.

2. Монтессори-педагогика: в долгих систематических исследованиях был накоплен богатый материал, который подвергся тщательному анализу. Результатом психолого-педагогической работы, ведущейся с начала XX века, стали материалы для развития чувств, представленные здесь одновременно с другими развивающими материалами. Монтессори-материалы являются составной частью, так называемой педагогической «подготовительной среды», которая побуждает ребенка проявить возможности его собственного развития через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности [7, с. 38].

В основе этого подхода лежит идея самостоятельного обучения ребенка в подготовленной среде. Детям предоставляется свобода выбора деятельности, что способствует развитию их самостоятельности, ответственности и мотивации к обучению.

3. Вальдорфское образование: этот подход делает большой акцент на развитии детского творчества через искусство, ремесла и игры. Индивидуальные потребности каждого ребенка определяют образование, которое позволяет развивать личностные качества и независимость. Таким образом, педагогика уже рассматривается как наука о человеке в трех частях: физической, интеллектуальной и духовной. Поскольку эти элементы обычно находятся в неуравновешенном состоянии, учитель должен привести их к гармонии и единству [6, с. 12].

4. STEM-образование: результаты исследования European Schoolnet, проведенного в 2015 году в 30 странах, показывают, что у

STEM-технологий большее будущее. Было доказано, что 80% стран отдают приоритет STEM-технологиям. Проблема неспособности учащихся использовать знания и навыки из разных дисциплин в одном проекте возникла в связи с появлением STEM-технологий.

Целью STEM-образования является развитие творческого мышления инженерного подхода при решении реальных задач. STEM-подход представляет собой широкий комплекс действия, методик, которые ориентированы на готовность человека к будущему [4, с. 145].

Акцент делается на развитие навыков в области науки, технологий, инженерии и математики. Программы STEM направлены на формирование у детей навыков критического мышления и решения проблем, что способствует успешности в академических дисциплинах.

Шатунова О.В., анализируя работы исследователей, отмечает, что внедрение STEM-технологий в образование способно дать хорошие результаты в подготовке специалистов для цифровой экономики. Однако знаний, получаемых в рамках технологии STEM недостаточно для достижения успеха в будущей профессиональной деятельности. Поэтому в уже существующую концепцию STEM со временем была добавлена категория «Arts», которая значительно расширила и обогатила ее содержание творческим, креативным компонентом [5, с. 260].

Влияние раннего обучения на школьную успешность. Исследования показывают, что дети, прошедшие через программы раннего обучения, имеют значительные преимущества при поступлении в школу и в последующем обучении.

Раннее обучение способствует:

1. Психическому развитию: базовые навыки, такие как внимание, память, логическое мышление и языковые способности, развиваются с раннего детства. Эти навыки необходимы для успешного решения учебных задач и освоения школьной программы. Согласно исследованиям, дети, прошедшие

программы раннего обучения, демонстрируют более лучшие навыки письма, чтения и математики, что способствует успеху в школе.

Когнитивное развитие оценивалось через невербальный интеллект детей, активный и пассивный словарный запас, способность к децентрации, различение реальных и кажущихся свойств объектов (размер, форма, цвет), понимание устной речи и академическую успеваемость. Академическая успеваемость рассматривалась исследователями как самостоятельная область детской активности и анализировалась через оценки по таким предметам, как математика, чтение, письмо, родной язык, начальная грамотность. Для детей дошкольного возраста оценка академических достижений проводилась по результатам успешности распознавания букв и звуков, счета, формирования начальных математических представлений [3, с. 120].

2. Социальной адаптации: социальное сотрудничество и сотрудничество часто являются частью программ раннего обучения. Это способствует развитию коммуникативных, командных навыков разрешения и споров у детей. Хорошая социальная адаптация помогает создать позитивные отношения с одноклассниками и учителями, снижает стресс при переходе в школу.

3. Эмоциональной устойчивости: раннее обучение помогает детям развивать эмоциональную устойчивость и навыки саморегуляции. Эти навыки играют важную роль в управлении собственными эмоциями, что способствует лучшей концентрации на учебе и снижению уровня стресса. Эмоционально устойчивые дети легче справляются с трудностями и вызовами, которые возникают в школьной жизни.

4. Мотивация и уверенность: раннее обучение способствует развитию у детей мотивации к обучению и уверенности в своих силах. Дети, которые начинают обучаться в раннем возрасте, часто проявляют больший интерес к учебным занятиям и демонстрируют более высокие результаты. Уверенность в собственных способностях и позитивное

отношение к учебе способствуют высоким достижениям в школе.

5. Долгосрочным результатом: влияние раннего обучения на школьную успешность не ограничивается только начальными классами. Исследования показывают, что положительные эффекты раннего обучения могут сохраняться на протяжении всего образовательного пути. Дети, получившие качественное раннее образование, продолжают демонстрировать высокие результаты в старших классах и имеют больше шансов на успешное продолжение образования.

Таким образом, раннее обучение оказывает значительное влияние на школьную успешность детей, обеспечивая их готовность к учебным вызовам и способствуя всестороннему развитию. Инвестирование в качественное раннее образование является важным шагом для обеспечения будущих академических достижений и общего успеха ребенка в образовательных учреждениях.

Рекомендации:

1. В настоящее время раннее обучение требует особого внимания, как со стороны родителей, так и со стороны учебных заведений. Это позволит повысить уровень образования и перспективы успешного обучения в школе каждого ребенка.

2. Необходимо при выборе подходов в раннем обучении более тщательно их изучать, чтобы она соответствовала требованиям и интересам детей. В данном случае можно рассмотреть такие программы как: STEM-подходы, методика Монтессори, а также различные игровые методы. Если адаптировать эти направления в учебный процесс, то это позволит повысить результат обучения каждого ребенка.

Для когнитивного развития необходимо использовать различные интерактивные и практические методы.

3. Важно уделить внимание, которое способствует эффективному усвоению знаний и формированию навыков. В связи с чем, при разработке программ раннего обучения важно учитывать развитие социальных и эмоциональных навыков детей.

Нужно систематически оценивать эффективность программ раннего обучения и вносить новые коррективы. А также активизировать сотрудничество родителей и педагогов в оценке прогресса ребенка, адаптируя программы к потребностям детей.

4. Родители играют важную роль в обучении детей в раннем возрасте. Поэтому очень важно, чтобы родители активно участвовали в образовательном процессе, предоставляя им возможность и ресурсы, чтобы помочь и также научить своего ребенка в домашних условиях.

5. Важность исследования тоже имеет место быть. Чем больше исследований будет в области раннего обучения, тем больше будут внедряться более эффективные стратегии. Научные исследования и инновации будут способствовать соответствию раннего обучения современным требованиям.

Выполняя данные рекомендации, можно создать оптимальные условия для раннего обучения, что поможет достижению академических успехов в школе.

Заключение. Влияние раннего обучения на успешность в школьном образовании является предметом множества исследований, и результаты этих исследований подтверждают его значимость. Раннее обучение способствует развитию ключевых когнитивных, социальных и эмоциональных навыков, которые создают прочную основу для последующего обучения в школе. Дети, прошедшие через программы раннего развития, демонстрируют более высокие результаты в учебе, лучше адаптируются к школьной среде и проявляют более высокий уровень мотивации.

Анализ современных подходов, таких как игровой метод, методика Монтессори и STEAM-образование, показывает, что каждый из них имеет свои преимущества в подготовке детей к школе. Эти подходы способствуют развитию различных аспектов личности ребенка, начиная от когнитивных способностей и заканчивая социальной адаптацией и эмоциональной устойчивостью.

Таким образом, инвестирование в раннее обучение является важным шагом для

обеспечения успешного старта ребенка в школьном образовании и его дальнейших академических успехов. Выбор подходящей методики раннего обучения зависит от индивидуальных особенностей ребенка, однако ключевым остается понимание важности раннего развития и создание условий для всестороннего развития ребенка.

Литературы:

1. Варганова И.И. Раннее развитие детей: современное состояние и перспективы. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.
2. Марков С.А. Игровые методы в дошкольном образовании. – СПб.: Питер, 2019. – 184 с.
3. Смирнова Е.О. Психология детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
4. Ахметзянова А.М., Миннулина Р.Ф. STEAM-технологии в современном образовании. – Казань. – С. 144-147.
5. Шатунова, О.В. STEM- и STEAM-образование: от технологии к искусству / О.В. Шатунова. Текст: непосредственный // Актуальные направления современной науки, образования и технологий: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары, 2020. – С. 259-263.
6. Вальдорфская педагогика и ее реализация в практике школы. – Казань, 2006. – 12 с.
7. Особенности методики Монтессори в занятиях с детьми дошкольного возраста // Эксперимент и инновации в школе. – 2011/5, Россия. – С. 37-58.
8. Детская психология: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; Ред.сост. Б.Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
9. Симонова А.Я. Раннее обучение иностранному языку // Форум молодежной науки. – Россия, 2021, выпуск 2, №2 (72). – С. 68-74.
10. Мулова Г.В. Дошкольная зрелость (психолого-педагогический анализ) // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Междунар. науч.

- конф. – СПб: Свое издательство, 2017. – С. 58-60.
11. Син Е.Е. Интеграция школьного образования как механизм развития личности // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2021. – №1 (53). – С. 13-19. – EDN: QRIRAZ

*Рецензент:
Ниязова А.М.,
кандидат педагогических наук*