

EDN: MFQSVL

*Крымова Лариса Рахисhevна,
кандидат педагогических наук, профессор,
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилёва,
Республика Казахстан, город Астана,
e-mail: Nazik_90ak@mail.ru*

**ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА УСТНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Крымова Лариса Рахисhevна,
педагогика илимдеринин кандидаты, профессор,
Л.В. Гумилев атындагы Евразия улуттук университети,
Казакстан Республикасы, Астана шаары,
e-mail: Nazik_90ak@mail.ru*

**ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫНДА ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТИ КОЛДОНУУДА
ООЗЕКИ ЖАНА КЕПТИК КӨНДҮМДӨРДҮН ТҮШҮНҮГҮ ЖАНА ТҮЗҮМҮ**

*Krymova Larisa Rakhishevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,
L.V. Gumilev Eurasian National University,
Republic of Kazakhstan, Astana city,
E-mail: Nazik_90ak@mail.ru*

**SPEECH SKILLS USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE THE CONCEPT
AND STRUCTURE OF ORAL IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

Аннотация: Статья посвящена исследованию понятия и структуры устно-речевых умений в контексте использования технологий искусственного интеллекта (ИИ) на уроках русского языка как иностранного. Устно-речевые умения есть основной элемент в развитии языковой компетенции, который содержит важные содержательные компоненты: лексические, фонограмматические и когнитивные функции, что является важным элементом для успешного коммуницирования. При устно-речевом

коммуницировании неотделимо сосуществует использование искусственного интеллекта на занятиях русского языка как иностранного. В статье подробно рассматриваются эти компоненты и их роль использования искусственного интеллекта в процессе обучения русскому языку. В условиях цифровизации образования и все большего внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ) возникает необходимость применения в процессе обучения структурирование устно-речевых умений. Новые

технологии, такие как голосовые ассистенты, чат-боты, искусственный интеллект и синтез речи, дают обучающимся освоить огромные коммуникативные конструкции за короткое время. Они применяются для коррекции речи, способствуя развитию когнитивных способностей, коммуницированию друг с другом и аудиовизуализации, что несомненно является важным компонентом в методике современного образования. Главным критерием в статье является интерпретация методов использования искусственного интеллекта (ИИ) при устно-речевых коммуникациях. Использование искусственного интеллекта (ИИ) подталкивает на создание новых интерактивных и адаптивных учебных заданий, которые дают индивидуализировать обучение обучающегося русскому языку как иностранному. Все это способствует легкому и быстрому усвоению материала при изучении русского языка как иностранного.

Аннотация: Бул макалада жасалма интеллект (ЖИ) технологияларын орус тилин чет тили катары үйрөтүү сабактарында колдонуу контекстинде оозеки сүйлөө көндүмдөрүнүн түшүнүгү жана түзүлүшү изилденет. Оозеки сүйлөө көндүмдөрү тилдик компетенцияны өнүктүрүүдөгү негизги элемент болуп саналат, ал маанилүү мазмундук компоненттерди камтыйт: лексикалык, фонограммалык жана когнитивдик функцияларды. Бул компоненттер ийгиликтүү коммуникация үчүн маанилүү болуп саналат. Оозеки сүйлөө аркылуу коммуникация жасалма интеллектти орус тилин үйрөтүү сабактарында колдонуу менен ажырагыс түрдө байланыштуу. Макалада бул компоненттер жана жасалма интеллектти үйрөтүү процессинде колдонуудагы алардын ролу кенен каралат. Билим берүүнүн санариптештирүү шарттарында жана жасалма интеллект (ЖИ) технологияларынын уламдан улам киргизилиши менен оозеки сүйлөө көндүмдөрүн структуралоону колдонуу зарылчылыгы жаралууда. Жаңы технологиялар, мисалы, үн жардамчылар, чат-боттор, жасалма ин-

теллект жана үндү синтездөө, студенттерге чоң коммуникациялык конструкцияларды кыска убакытта өздөштүрүүгө мүмкүнчүлүк берет. Алар сүйлөө катарларын оңдоп, когнитивдик жөндөмдөрдү өнүктүрүүгө, бири-бири менен баарлашууга жана аудиовизуализацияга өбөлгө түзөт, бул сөзсүз түрдө заманбап билим берүүнүн методологиясында маанилүү компонент болуп саналат. Макаланын негизги критерийи оозеки сүйлөө коммуникацияларында жасалма интеллектти (ЖИ) колдонуу ыкмаларын интерпретациялоо. Жасалма интеллект (ЖИ) жаңы интерактивдүү жана адаптивдүү окуу тапшырмаларын түзүүгө түрткү берет, бул студенттердин орус тилин чет тили катары үйрөнүүсүн индивидуалдаштырууга мүмкүндүк берет. Бул материалды жеңил жана тез өздөштүрүүгө көмөктөшөт. Жасалма интеллект (ЖИ) чет элдик студенттерге чоң көлөмдөгү маалыматты угуп жана көргөнүн синтездөөгө, ошондой эле чоң материалдарды бир нече мүнөттө өздөштүрүүгө мүмкүнчүлүк берет.

Annotation: This article is dedicated to the study of the concept and structure of oral language skills in the context of the use of artificial intelligence (AI) technologies in Russian language lessons. Oral language skills are an important component of language competence, encompassing several key aspects: phonetic, lexical, grammatical, and communicative skills, all of which are essential for successful communication. The article explores these components and their role in the process of learning Russian, as well as the influence of AI on their development. In the context of the digitalization of education and the widespread use of AI technologies, there is a significant opportunity to improve the process of developing oral language skills. Modern tools, such as voice assistants, chat bots, and speech recognition and synthesis systems, provide students with unique opportunities for practice and self-correction. These tools can be used for pronunciation training, improving grammatical sentence structure, expanding vocabulary, and simulating various speech situations, which is particularly

important for developing communicative skills. Special attention is paid to analyzing the advantages and limitations of using AI in education. In particular, AI allows the creation of interactive and adaptive learning materials tailored to individual student needs, promoting deeper and more personalized language acquisition. For example, AI can not only analyze pronunciation errors but also provide personalized feedback, significantly speeding up the learning process. Furthermore, AI technologies offer a wide range of opportunities for creating real-life speech situations, allowing students to practice in environments that closely resemble real-life scenarios.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение русскому языку, устно-речевые умения, голосовые ассистенты, чат-боты, системы распознавания речи, синтез речи, интерактивные технологии, фонетика, лексика, грамматика, коммуникативные навыки.

Түйүндүү сөздөр: жасалма интеллект, орус тилин үйрөтүү, оозеки сүйлөө көндүмдөрү, үн жардамчылар, чат-боттор, үндү таануу системалары, үндү синтездөө, интерактивдүү технологиялар, фонетика, лексика, грамматика, коммуникативдик жөндөмдөр.

Key words: artificial Intelligence, Russian language learning, oral language skills, voice assistants, chat bots, speech recognition systems, speech synthesis, interactive technologies, phonetics, vocabulary, grammar, communicative skills.

Введение. В настоящее время современное образование претерпевает глобальные изменения, связанные с внедрением цифровых технологий, в том числе искусственного интеллекта (ИИ). Проблемами использования ИИ в образовательном процессе занимаются многие методисты и ученые. Так, например, Аманова Г.М. утверждает, что «...применение компьютерных технологий на уроках создает новые возможности передачи знаний учащимся и восприятия этих знаний» [1, с. 33]. ИИ открывает новые горизонты для образовательного

процесса, предоставляя возможности для изменения традиционных подходов к обучению и получению информации, что делает процесс более доступным и качественным. Перспективы применения ИИ в обучении особенно высоки при изучении сложных языковых конструкций и больших текстов.

Цель исследования заключается в методах и новых путях поиска разработок структуры устно-речевых умений, и в интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс, разработка современных методов и их анализ с использованием технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения русскому языку. Анализ структуры устно-речевых умений с применением технологий искусственного интеллекта в современных методах (ИИ) должны мотивировать студентов в процессе обучения русскому языку.

Методы исследования: научно-теоретические и цифровые технологии, психолого-педагогические аспекты влияния искусственного интеллекта на практике изучения русского языка как иностранного (РКИ).

Основное содержание. В настоящее время в методике преподавания русского языка как иностранного устно-речевое коммуницирование проходило только в форме диалога и бесед. С процессом цифровизации в Казахстане возникла необходимость прибегать к использованию новых технологий, в том числе применение на занятиях русского языка искусственного интеллекта. Искусственный интеллект (ИИ) помогает преподавателю моделировать многозначные объёмные произведения, что позволит объединить множество устно-речевых конструкций. В связи с этим, об изменении классических программ при изучении русского языка пишут многие ученые: «Содержание образовательных программ и их соответствия потребностям современного общества является актуальной темой в сфере педагогики» [3, с. 31]. «Цифровая образовательная среда создает условия для эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса, обмена знаниями» [4, с. 30]. В

новых программах студент может обмениваться информацией с виртуальными персонажами из произведений или авторами этих произведений при помощи голосовых помощников или с ЧАТ GPT, что способствует обогащению коммуникативных навыков, учащихся в различных социокультурных ситуациях. «Это предполагает умение педагога свободно использовать средства ИКТ, ориентироваться в информационном пространстве и обеспечивать себя необходимым материалом для обучения» [5, с. 22]. При изучении диалектизмов в романе А. Нурпеисова «Кровь и пот» очень много устно-речевых конструкций, значение которых не известно для студентов иностранцев. Благодаря искусственному интеллекту быстро делается перевод многих устно-речевых конструкций в данном романе за одну минуту. Искусственный интеллект самостоятельно моделирует устно-речевые конструкции, что студентам-иностранцам остается только самим ответить на вопросы, а также объяснить изложенный материал, составлять сложные предложения, чтобы в дальнейшем самостоятельно коммуницировать, строить диалоги, использовать диалектизмы и архаическую лексику. Особое внимание при изучении понятий устно-речевых конструкций с использованием искусственного интеллекта является аудирование – вид речевой деятельности, который совмещает в себе понимание, восприятие звучащей речи. Студентам-инофонам, обучающимся русскому языку как иностранному, аудирование способствует лучшему произношению, помогает различать на слух звучание некоторых сложных конструкций и особенности произношения. Киргизский ученый Жалилова А.Н. пишет, что «уметь вдохновлять и стимулировать студентов изучению языка, поддерживать их мотивацию и интерес к нему...» [2, с. 151]. Огромную мотивацию предоставляет студентам искусственный интеллект. Работа с такими программами в данном случае выдает большие возможности для прослушивания, которые синтезируются в различные варианты произношения, тембра и тональности речи, что создает для студентов-

инофонов благоприятные условия и жесты. Все это облегчает восприятие студентами понятий устно-речевых конструкций в текстах. Используя искусственный интеллект (ИИ), учащиеся легко воспринимают местный говор того времени и им легче усваивать понятия таких устно-речевых конструкций. Одним из важных видов работы над понятиями и структурой устно-речевых конструкций является коммуницирование двух или более людей, способствующее взаимобмену информацией, и студенты могли бы слушать и быстро воспроизводить адаптированную речь в той или иной ситуации. Например, в романе М. Шолохова «Тихий Дон» Григория Мелехова и Аксиньи есть диалог, в котором отражается эмоционально-экспрессивная духовная сторона героев, которые имеют глубокие интонационные особенности, что важно уловить студентам иностранцам. Диалоги такого характера невозможно передать простым чтением текста. Здесь огромную роль играет искусственный интеллект, в котором через изображение можно передать душевную сторону текста при помощи мимики, интонации при преподавании русского языка как иностранного. Диалоги предлагаются студентам как готовые тексты с ситуациями, а при использовании искусственного интеллекта (ИИ) при изучении понятий и структуры устно-речевых конструкций нужно вовлекать учащихся в данную среду обитания, в мир произведения, в эпоху функционирования персонажей, где каждый студент мог пережить данную ситуацию вместе с героем произведения. Например, в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» письмо Татьяны Лариной: «...в глуши, в деревне: все вам скучно. А мы – ничем не блещим, хоть вам и рады простодушно». Вот показатель устно-речевой коммуникации, некий микс диалога Онегина и Татьяны в письмах друг другу. Понятие устно-речевых диалогов между героями сложно объяснить студентам при изучении таких ситуаций. Голосовой ассистент отвечает на вопросы студентов, исправляет моментально ошибки в речи и произношении и интерпретирует ту или иную

ошибку в произношении. Например, учащиеся смогут «поговорить» с виртуальным автором произведения. Голосовой ассистент предлагает корректировать речевые ошибки, помогая студенту возможность выбрать варианты. Например, роман М. Шолохова «Тихий Дон», где описание избы, речь родителей Григория Мелехова сплошь переплетается диалектизмами и архаизмами. Речевые ошибки при усвоении грамматических конструкций диктует нам разработку следующих ситуативных задач. В чем же заключается методология использования искусственного интеллекта при обучении русскому языку как иностранному в изучении понятий и структур устно-речевых умений?

1) Индивидуальный подход в обучении: искусственный интеллект (ИИ) подстраивается под индивидуальные особенности учащихся, помогая преподавателю обнаружить как студент усвоил данное понятие устно-речевой конструкции.

2) Данные ИИ (AI): искусственный интеллект (ИИ) смоделирует разнообразные социолингвистические ситуации, функционирующие в реальной жизни. Это могут быть тренинги, коучинги, кофе-брейки, все что могло бы вызвать мотивацию современного студента.

3) Наглядность и показательность: все программы по изучению устно-речевых понятий и структур русского языка с искусственным интеллектом (ИИ) применимы в любой геопозиции и геолокации, что очень удобно в любой возникшей ситуации при переходе на онлайн обучение, тренируя свою речь и навык произношения. Таким образом, использование ИИ в обучении устной речи открывает новые горизонты, позволяя студентам развивать свои языковые навыки в более интерактивной, персонализированной и доступной форме. Современные технологии в преподавании русского языка как иностранного, включая искусственный интеллект (ИИ), полностью изменили взгляды к обучению устной речи. Устно-речевые умения – это способности обучающихся максимально применять язык в обстоятельствах коммуникации, это

может быть беседы, тренинги, коучинги. Все это является показателями современной коммуникации, именно для тех, кто изучает русский как второй. Введение ИИ в образовательный процесс позволяет создать персонализированные и интерактивные методы, которые обеспечивают более глубокое и эффективное усвоение языка. ИИ может значительно улучшить традиционные методы обучения, создавая более гибкую и адаптивную образовательную среду, где каждый студент получает необходимую поддержку. Искусственный интеллект, в частности, системы распознавания речи, такие как Google Speech-to-Text или Яндекс Speech, может помочь в анализе произношения студентов, подсказывая им ошибки и предоставляя рекомендации по построению понятий и структурированию устно-речевых умений. Умение правильно передавать смысл фраз через интонацию играет огромную роль в устной речи. ИИ-системы могут анализировать интонацию и рекомендовать способы ее корректировки, что делает уроки более интерактивными и увлекательными. За счет программ искусственного интеллекта необходимо уделять внимание фонетическим паттернам, когда лучше воспринимается звучащая речь при чтении лирических произведений. Навыки техники чтения и способность свободно коммуницировать при помощи искусственного интеллекта также дополняют понятие и структуру устно-речевых умений. С помощью искусственного интеллекта, например, чат-ботов или диалоговых систем (таких как Replika, DialogFlow), учащиеся могут проводить тренинги в ведении переговоров на русском языке, чтобы эффективно развивать когнитивные и коммуникационные функции языка. Внедрение данных программ помогают структурировать действенный подход для устно-речевых умений, и как результат студенты могут свободно и самостоятельно строить устно-речевые ситуации. С помощью искусственного интеллекта студенты прислушиваются к аудированию, что является стрелковым показателем устно-речевых

умений. Искусственный интеллект способствует эффективности занятий, аудио уроков и тренингов, что усиливает процесс усвоения устно-речевых умений студентов. Структура устно-речевых умений учащихся способствует обогащению речи студентов за счет заимствованных слов, так как большинство студентов иностранцев приезжают из разных стран, и естественно, они обмениваются и узнают много новых слов, расширяя свой словарный запас. Богатство лексических форм приводят к смешению различных стилей речи, усиливая их взаимообмен. Понятие и структура устно-речевых умений учащихся при изучении русского языка как иностранного основополагающим всегда было и будет практический навык. Использование искусственного интеллекта (ИИ) способно задействовать огромное и масштабное количество информационных программ – от машинного перевода Google Translate до голосового ассистента речи, который интегрирует учащихся в виртуальный мир, позволяя строить свою структуру устно-речевых умений. Все это будет мотивировать учащихся к изучению языка, испытать и наслаждаться событиями происходящего в реальном времени.

Каковы же использования искусственного интеллекта в обучении устной речи? Мы разработали несколько видов применения искусственного интеллекта это:

1) Интерактивные платформы и приложения. Программы, такие как Duolingo, Babbel, Lingvist, ЧАТ GPT используют ИИ для индивидуального подхода при изучении понятий и структур речевых умений каждого студента, что способствует интегрированному развитию навыков речи, внедряя их в реальный мир. Здесь искусственный интеллект может за одну минуту создавать ситуативные диалоги, презентации по заданной программе, а также моментально выдавать ошибки в произношении и грамматике, позволяя студенту ответить самому.

2) Искусственный интеллект создает за минуту тренинги с использованием чат-ботов или виртуальных ассистентов, что помогает

раскрыть понятие и структуру речевых умений у студентов. Виртуальные голосовые ассистенты, такие как Replika, могут помочь структурировать студенту свое выступление. Учащиеся смогут общаться с виртуальным ассистентом, что позволит появлению у студентов мотивации и живого интереса к общению.

3) Искусственный интеллект способствует синтезированию структуры речевых умений учащихся.

Выводы. В статье рассмотрены вопросы использования искусственного интеллекта (ИИ) в структурировании устно-речевых умений на уроках русского языка как иностранного. Результаты исследования показали, что искусственный интеллект (ИИ) предоставляет огромные возможности для мотивации учащихся в процессе обучения, усиливает их интерес к учебе, прививает практические навыки говорения. Тем не менее, интеграция искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс открывает новые горизонты в изучении понятий и структур устно-речевых умений, стимулирует мотивацию учащихся и способствует более активному вовлечению в учебный процесс. Важно продолжить совершенствование ИИ-технологий, а также использовать их в сочетании с традиционными методами обучения, чтобы создать максимально эффективную образовательную среду. Таким образом, искусственный интеллект, при должной адаптации и учёте его ограничений, может существенно улучшить процесс преподавания и освоения русского языка, предоставляя новые возможности для учащихся и педагогов. Разработанные методы использования ИИ при усвоении структуры устно-речевых умений и в интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс, разработка современных методов и их анализ с использованием технологий искусственного интеллекта (ИИ) дают положительные результаты в процессе изучения русского языка. Применением технологий искусственного интеллекта и современные методы подняли мотивацию у студентов к

изучению устно-речевых структур русского языка.

Литература:

1. Аманова Г.М. Влияние компьютерных технологий на формирование предметных компетенций учащихся // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2023. – №1 (59). – С. 31-34. – EDN: TIWZWD
2. Абдиманап кызы А., Жалилова А.Н. Методы преподавания русского языка для студентов бакалавра с учетом культурного многообразия // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2024. – № 2 (63). – С. 149-153. – EDN: XSSWNA
3. Усенова Н.Э. Формирование педагогической культуры взаимодействия с субъектами внешкольного дополнительного образования // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2024. – № 2 (63). – С. 30-36. – EDN: STGZXM
4. Асанова А.С. Современные подходы к подготовке научных и педагогических кадров в условиях реализации ИКТ // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2023. – №3 (61). – С. 28-35. – EDN: CSFELD
5. Талантбек кызы А. Педагогические стратегии и методы развития информационно-коммуникационной компетенции у педагогов дошкольного образования // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2023. – № 3 (61). – С. 20-27. – EDN: ZFVXWL
6. Садыкова А.Р. Искусственный интеллект в обучении языкам. – М.: Изд-во «Наука», 2020. – С. 240.
7. Шмидт М.В. Цифровизация образования: от теории к практике. – Екатеринбург: Уральский университет, 2019. – 280 с.
8. Иванова О.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М.: Просвещение, 2017. – 366 с.
9. Бондаренко Е.В. Технологии искусственного интеллекта в школьном обучении. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2021. – 245 с.
10. Davidson, R. Artificial Intelligence in Education. – London: Routledge, 2020. – 220 p.
11. Петрова Л.П. Интерактивные технологии в обучении русскому языку. – Казань: Казанский университет, 2016. – 310 с.

Рецензент:
Добаев К.Д.,
член-корреспондент КАО,
доктор педагогических наук, профессор