

КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PROFESSIONAL EDUCATION

УДК 372.881.2

*Жолдошалиева Жылдызкан Эркиновна,
кандидат педагогических наук,
и.о. доцента,
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева,
Кыргызская Республика, город Бишкек,
E-mail: zh.zholdoshalieva@mail.ru*

*Зарипова Мунара Эркиновна,
и.о. доцента,
Международный университет Кыргызской Республики,
E-mail: munara.zaripova@mail.ru*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ
СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Жолдошалиева Жылдызкан Эркиновна,
педагогика илимдеринин кандидаты,
доценттин м.а.,
И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университети,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
E-mail: Zh.zholdoshalieva@mail.ru*

*Зарипова Мунара Эркиновна,
доценттин м.а.,
Кыргыз Республикасынын Эл аралык университети,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
E-mail: munara.zaripova@mail.ru*

**ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА СТУДЕНТТЕРДИН ЖАЗУУ ИШТЕРИН
УЮШТУРУУДАГЫ МЕТОДИКАЛЫК ИШТЕР**

*Zholdoshalieva Zhyldyzkan,
Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor,
Kyrgyz State University named after I. Arabyev,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,
E-mail: Zh.zholdoshalieva@mail.ru*

Zaripova Munara Erkinovna,
Acting Associate Professor,
International University of the Kyrgyz Republic,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,
E-mail: munara.zaripova@mail.ru

METHODOLOGICAL APPROACHES TO ORGANIZING STUDENTS' WRITTEN WORK IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Аннотация: В статье рассматривается организация письменных работ (самостоятельных работ) студентов в современных высших учебных заведениях. Письменные работы студентов по каждой дисциплине оцениваются как научно-исследовательская деятельность, способствующая углублению знаний и развитию исследовательских навыков. Письменная работа играет важную роль в повышении уровня читательской и письменной компетенции будущих специалистов, а также в систематизации и закреплении их теоретических знаний и практических навыков. В процессе выполнения письменных заданий студенты учатся подходить к каждой задаче творчески и ответственно. В статье также приводятся цели и примеры тем письменных заданий (самостоятельных работ), направленных на развитие данных компетенций.

Аннотация: Макалада азыркы жогорку окуу жайларында студенттердин жазуу иштерин (өз алдынча иштөө) уюштуруу каралат. Студенттердин ар бир дисциплина боюнча жазуу иштери билимин тереңдетүүгө жана изилдөө жөндөмүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзгөн илимий иш катары бааланат. Жазуу иштери болочок адистердин окуу жана жазуу компетенциясынын деңгээлин жогорулатууда, алардын теориялык билимдерин жана практикалык көндүмдөрүн системалаштырууда жана бекемдөөдө чоң роль ойнойт. Жазуу иштерин аткаруу процессинде окуучулар ар бир ишке чыгармачылык жана жоопкерчилик менен мамиле жасоого үйрөнүшөт. Макалада, ошондой эле бул компетенцияларды өнүктүрүүгө багытталган жазуу жүзүндөгү тапшырмалардын (өз алдынча иш) темаларынын максаттары жана мисалдары келтирилген.

Annotation: The article examines the organization of written work (independent work) of students in modern higher education institutions. Students' written work in each discipline is assessed as research activity that contributes to the deepening of knowledge and the development of research skills. Written work plays an important role in increasing the level of reading and writing competence of future specialists, as well as in the systematization and consolidation of their theoretical knowledge and practical skills. In the process of completing written assignments, students learn to approach each task creatively and responsibly. The article also provides goals and examples of topics for written assignments (independent work) aimed at developing these competencies.

Ключевые слова: СРС, компетенция, учебный процесс, письменные задания, цели, навыки письма, педагог, образовательный процесс, источники.

Түйүндүү сөздөр: өз алдынча иштөө, компетенттүүлүк, окуу процесси, жазуу тапшырмалары, максаттар, жазуу көндүмдөрү, мугалим, окуу процесси, булактар.

Key words: independent work, competence, educational process, written assignments, goals, writing skills, teacher, educational process, sources.

Введение. Урок является ключевой и многогранной формой образовательного процесса, и его эффективность всегда остается актуальной задачей для педагога. Улучшение организации урока, активизация познавательных способностей учащихся и совершенствование их самостоятельной работы – важные аспекты практической деятельности преподавателя. В связи с этим перед учителем стоит задача подобрать

оптимальные методы и подходы для обеспечения эффективного обучения.

При выборе темы урока необходимо учитывать её образовательные и воспитательные цели, межпредметные связи, доступность научных источников для учащихся, а также их интерес к предлагаемому материалу. Это способствует более глубокому восприятию темы и лучшему усвоению материала.

Цель исследования. В контексте учебного процесса по русскому языку в высших учебных заведениях основной целью письменных заданий заключается в развитии у студентов навыков письма. В ходе выполнения различных письменных заданий, таких как подготовка отчетов, докладов, рефератов, курсовых работ, а также их планов, конспектов и тезисов, студенты осваивают основные принципы работы с текстами, учатся грамотно структурировать информацию и вырабатывать собственные методы работы с материалами.

Ключевым моментом в этом процессе является направленность преподавателя на использование дополнительной литературы – как классических произведений, так и современных источников, включая интернет-ресурсы, образовательные сайты, а также периодические издания. Важно, чтобы объем и содержание рекомендованной литературы были адекватными теме и соответствовали образовательным целям, при этом следует избегать перегрузки студентов ненужными или неактуальными материалами.

Методы исследования. Письменная работа студента (самостоятельная работа) по каждой дисциплине представляет собой научно-исследовательскую деятельность, отражающую уровень самостоятельной подготовки студента, его трудовые усилия, отношение к содержанию темы, а также демонстрирующую его знания и подходы к решению учебных задач. Такой вид работы способствует формированию правильной точки зрения на изучаемую тему и развитию навыков критического мышления.

Современные педагоги должны ориентироваться на воспитание трудолюбивых и

высококвалифицированных специалистов, которые обладают прогрессивным мышлением, целеустремленностью, умеют аргументированно выражать свои мысли, четко формулировать проблемы и находить решения. Важным аспектом их подготовки является способность работать с информацией и применять полученные знания на практике. В этом контексте учитель играет ключевую роль в организации образовательного процесса, обеспечивая развитие и воспитание будущего поколения, которое будет определять будущее нации, в соответствии с требованиями времени.

Основное содержание. На сегодняшний день письменная работа студента (самостоятельная работа) является важным элементом учебного процесса, представляющим собой учебно-исследовательскую деятельность, которая проводится под руководством преподавателя. Каждый преподаватель планирует эту деятельность в рамках часов, отведенных на дисциплину в соответствии с утвержденной учебной программой. В общей сложности на выполнение письменных (самостоятельных) работ в высших учебных заведениях отводится 60 академических часов.

Цели выполнения студенческих письменных работ (самостоятельных работ) в высших учебных заведениях включают:

- систематизацию и консолидацию теоретических знаний и практических навыков;
- углубление и расширение теоретической базы знаний;
- развитие исследовательских навыков;
- формирование профессиональных умений и навыков.

К учебным пособиям, используемым в процессе обучения письму, можно отнести следующие ресурсы:

- учебники;
- методические материалы для чтения;
- энциклопедии;
- тексты и сборники литературных произведений;
- газеты и журналы;
- интернет-ресурсы, образовательные сайты и различные приложения;

- ТВ, радио, кино;
- карты, таблицы и другие визуальные материалы.

Как сказано в статье Г.А. Акназаровой, «Методы и приемы развития письменной речи учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе»: «Такой подход к обучению письму не только предполагает углубленное изучение русского языка, но и направлен на повышение престижа изучаемого языка, развитие навыков точного и правильного общения на русском языке, умения быть примером для других, а также способствует формированию культуры письма и активизации творческой деятельности учащихся. Важно, что такой процесс обучения помогает учащимся творчески осваивать изучаемый материал и стимулирует развитие их общей творческой активности» [1, с. 32].

Наиболее распространенными видами письменных работ, выполняемых студентами на занятиях по русскому языку в высших учебных заведениях, являются:

- **письменные задания:**
 - изложения и их разновидности;
 - сочинения и его виды;
 - написание эссе;
 - подготовка рефератов;
- **работа с компьютером:**
 - создание слайд-презентаций;
 - создание проектов;
 - видеосъемка и другие формы.

Среди письменных заданий, выполняемых студентами, эссе, безусловно, является одним из наиболее распространенных видов. Этот вид работы играет ключевую роль в обучении студентов правильному и логичному использованию языковых средств как в письменной, так и в устной речи. Эссе помогает учащимся развивать навыки точности, ясности и логичности выражений, что способствует не только улучшению письменной речи, но и развитию общей речевой культуры [4].

По мнению Л.А. Шеймана, одним из наиболее широко используемых типов письменных работ является эссе. Литературные жанры, такие как эссе, описание,

рецензия, повествование, рассказ и научные работы, занимают важное место в образовательном процессе [3, с. 7]. В высших учебных заведениях студенты выполняют различные виды эссе, включая эссе о жизни и творчестве писателя, эссе-характеристики (анализ персонажей), рецензии (анализ произведений) и другие.

Реферат, в свою очередь, представляет собой краткое научное исследование, основанное на личных размышлениях студента. Это работа, которая предоставляет сжато изложенную информацию по определенной научной теме, сопровождаемую анализом. Важно, чтобы реферат включал не только фактические данные, но и собственные оценочные суждения студента, его взгляды на рассматриваемую проблему. Преподаватель, обучая студентов написанию рефератов, должен разъяснить структуру работы, которая включает титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения.

Что касается эссе, то это объемное сочинение, которое характеризуется композиционной целостностью и логической последовательностью. Эссе отражает личное мнение и впечатления студента по заданной теме. В процессе написания эссе студент может использовать примеры из литературных произведений, средств массовой информации или личных наблюдений, чтобы обосновать свою позицию. Цель написания эссе – развитие творческого мышления учащихся, умение аргументированно выражать свою точку зрения и доказать свою позицию по обсуждаемому вопросу.

Практика показывает, что написание эссе является одной из наиболее распространенных форм работы на уроках русского языка, поскольку способствует развитию у студентов навыков самостоятельного и критического мышления.

В последнее время, благодаря использованию слайд-презентаций, видеопроизводства и создания проектов с применением современных интерактивных методов обучения, учащиеся имеют возможность активно

участвовать в учебном процессе, самостоятельно работать, обмениваться идеями в парах, обсуждать вопросы и информацию в проблемном контексте. Эти методы способствуют развитию навыков свободного выражения мыслей, стимулируют креативность и критическое мышление студентов.

Как отражено в исследованиях М.Д. Чогулдурова, современные интерактивные методы зарекомендовали себя как эффективные инструменты для улучшения речевых и разговорных навыков учащихся. Презентация, в контексте обучения, представляет собой набор визуальных материалов, организованных на определенную тему и

сохраненных в специальном файле. Студенты могут самостоятельно подготовить и представить свою работу с использованием программы Power Point, что способствует улучшению их навыков публичных выступлений и информационной презентации [2, с. 97].

В ниже представленной таблице показаны примеры распространенных тем для письменных работ (самостоятельных работ студентов) по русскому языку, которые могут быть использованы в рамках таких интерактивных заданий:

№	Наименование тем	Метод изложения
1	Роль русского языка в глобализационном процессе.	Эссе
2	Этикет общения в русском языке: как он отражает культурные традиции?	Сочинение
3	Роль русского языка в международной коммуникации.	Реферат
4	Развитие речевой культуры у молодежи: вызовы и перспективы.	Реферат
5	Фразеологизмы в русском языке: их значение и использование.	Реферат
6	Проблемы правописания в русском языке: основные ошибки и способы их предотвращения.	Доклад
7	Роль массовых медиа в формировании речевой культуры.	Эссе
8	Языковые стереотипы и их влияние на восприятие русской культуры.	Сочинение
9	Влияние диалектов на современный русский язык.	Сочинение
10	Как изменения в языке отражают изменения в обществе?	Эссе
11	Синтаксические особенности сложноподчинённых предложений в русском языке.	Реферат
12	Письменная и устная форма русского языка: различия и сходства.	Реферат
13	Эволюция русского языка: от древнерусского до современного.	Сочинение
14	Влияние иностранных слов на русский язык в XXI веке.	Доклад
15	Современная русская литература: связь языка и художественного мира	Сочинение

Выводы. Следует подчеркнуть, что влияние языка является неоспоримым и универсальным во всех сферах развития общества. В последние годы, с увеличением уровня грамотности и многоязычия, значение русского языка продолжает неуклонно расти. Мы убеждены, что будущие специалисты, независимо от выбранной профессии, смогут развить свою личную культуру лишь в том случае, если они овладеют навыками ясного и грамотного общения на изучаемом языке и смогут эффективно демонстрировать эти способности в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Акназарова Г.А. Методы и приемы развития письменной речи учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2023. – №2 (60). – С. 31-35.
2. Чогулдуров М.Д. Современные тенденции в управлении качеством дистанционного образования в высших учебных заведениях // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2023. – № 3 (61). – С. 94-102.
3. Шейман Л.А. Слово на уроке литературы. – Русский язык и литература в кыргызской школе. – 1988. – №7. – С. 7-10.
4. https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/KNUBURY_ACHENKOT.I.2015-1-2.pdf (дата обращения: 14.03.2025)

Рецензент:
Добаев К.Д.,
член-корреспондент КАО,
доктор педагогических наук, профессор