

УДК 796.1/3

*Кулуев Бакытбек Мамасаитович,
зав.каф. №2 физвоспитания, доцент,
Ошский государственный университет,
Кыргызская Республика, город Ош,
e-mail: Kuluevbakyt35@gmail.com*

**ВОЛЕЙБОЛ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ
ВУЗОВ РАЗНЫХ РЕГИОНОВ МИРА**

*Кулуев Бакытбек Мамасаитович,
Ош мамлекеттик университети,
№2 дене тарбия кафедрасынын баичысы, доцент,
Кыргыз Республикасы, Ош шаары,
e-mail: Kuluevbakyt35@gmail.com*

**ВОЛЕЙБОЛ ДҮЙНӨНҮН АР КАНДАЙ АЙМАКТАРЫНЫН
ЖОЖдорундагы СТУДЕНТТЕРИНИН ДЕНЕ ТАРБИЯСЫНДА**

*Kuluyev Bakytbek Mamasaitovich,
Head of the Department of Physical Culture № 2, Associate Professor,
Osh State University,
Kyrgyz Republic, Osh city,
E-mail: Kuluevbakyt35@gmail.com*

**VOLLEYBALL IN PHYSICAL EDUCATION OF UNIVERSITY
STUDENTS FROM DIFFERENT REGIONS OF THE WORLD**

Аннотация: Статья посвящена ретроспективному анализу внедрения волейбола в физическое воспитание студентов, рассматривая эволюцию его содержания и тенденции развития в разных странах. Основными методами исследования были анализ литературных, учебных и нормативно-правовых источников. Установлено, что в США волейбол развивался как факультативная клубная дисциплина, ориентированная на массовость и досуг. В СССР он был частью обязательной государственной программы, направленной на подготовку к труду и обороне. В современных условиях сохраняются исторические особенности, но с тенденцией к большей гибкости, индивидуализации и сочетанию массовости с подготовкой профессиональных спортсменов.

Аннотация: Макала волейболду студенттердин дене тарбиясына киргизүүнү ретроспективдүү талдоого, анын мазмунунун эволюциясын жана ар кайсы өлкөлөрдө өнүгүү тенденцияларын кароого арналган. Изилдөөнүн негизги ыкмалары адабий, билим берүү жана ченемдик-укуктук булактарды талдоо болгон. АКШда волейбол массалык катышууга жана

эс алууга багытталган факультативдик клубдук дисциплина катары өнүккөндүгү аныкталган. СССРде эмгекке жана коргонууга даярдоого багытталган милдеттүү мамлекеттик программанын бир бөлүгү болгон. Соңку мезгилде тарыхый калыптанган өзгөчөлүктөр сакталып калууда, бирок адискөй спортсмендерди даярдоодо жогорку ийкемдүүлүк, жекелештирүү жана массалык жайылтуу тенденциялары орун ала баштады.

Annotation: The article is devoted to a retrospective analysis of the introduction of volleyball into the physical education of students, considering the evolution of its content and development trends in different countries. The main research methods were the analysis of literary, educational and regulatory sources. It has been established that in the USA volleyball developed as an optional club discipline focused on mass participation and leisure. In the USSR, it was part of a mandatory state program aimed at preparing for labor and defense. In modern conditions, historical features remain, but with a tendency to greater flexibility, individualization and a combination of mass participation with the training of professional athletes.

Ключевые слова: волейбол, физическое воспитание студентов, вузы, США, СССР, Кыргызстан, история волейбола, студенческий спорт, методика преподавания волейбола, массовый спорт, профессиональный спорт.

Түйүндүү сөздөр: волейбол, студенттердин дене тарбиясы, университеттер, АКШ, СССР, Кыргызстан, волейбол тарыхы, студенттик спорт, волейболду окутуунун методикасы, массалык спорт, профессионалдык спорт.

Key words: volleyball, physical education of students, universities, USA, USSR, Kyrgyzstan, history of volleyball, student sports, methods of teaching volleyball, mass sports, professional sports.

Введение. С целью обобщить информацию о том, как занятия волейболом были внедрены в физическое воспитание студентов вузов, какие основы техники и тактики игры были включены в его содержание, какие особенности были характерны для наиболее развитых стран мира и какие тенденции в настоящее время становятся доминирующими, нами был проведен определенный ретроспективный анализ. Основными методами были изучение литературных источников, учебно-методической литературы, а также нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы высшего образования в Кыргызской Республике.

Целью исследования является ретроспективный анализ внедрения волейбола в физическое воспитание студентов вузов, чтобы:

- Обобщить информацию о включении волейбола в программы физического воспитания.
- Выявить особенности техники и тактики игры, которые были частью этих программ.

- Определить характерные черты развития волейбола в разных странах.

- Выявить доминирующие современные тенденции в этой сфере.

Для достижения поставленных целей были **использованы следующие методы:**

- Изучение литературных источников: анализ научной литературы и публикаций по теме.

- Изучение учебно-методической литературы: рассмотрение учебников, методических пособий и программ по волейболу и физическому воспитанию.

- Анализ нормативно-правовых актов: изучение документов, регулирующих вопросы высшего образования и физического воспитания, в частности в Кыргызской Республике.

Основное содержание. Анализ литературных источников и учебно-методической литературы позволяет отметить, что родиной волейбола считаются Соединенные Штаты Америки (США), и его широкое распространение начиналось с XX века [1-2]. В его распространении значительную роль сыграли YMCA-клубы (Young Men's Christian

Association – *Христианская ассоциация молодых людей*). В учебнике С.Ф. Ашурковой «Теория и методика волейбола» указывается что волейбол был создан 1895 году под руководством Христианского союза молодежи преподавателем колледжа в г. Холиок, штата Массачусетс, пастором Уильямом Морганом. Автор пишет, что первоначально игра называлась «Минтонетт» (англ. «mintonette» – вращение, «nett» – сетка), а затем была переименована в «волейбол» директором колледжа в Спрингфилде, штат Массачусетс, доктором Альфредом Холстедом в 1897 году. Название «волейбол» (volleyball) образовано от английских слов «volley» (удар с лёта) и «ball» мяч [2, с. 33]. Отмечается, что начиная с 1900 года волейбол выходит за пределы США, приобретает популярность в Канаде, Кубе, Пуэрто-Рико, Перу, Бразилии, Уругвае и Мексике, распространяется в странах Азии (Япония, Китай, Филиппины, 1900-1913 гг.) и Европы (Англия, 1914 г., Франция, 1917 г., Россия, 1920-1921 гг.).

Анализ литературных источников позволяет отметить, что в разных регионах мира волейбол развивался с определенными особенностями. Например, для США характерна клубная система развития волейбола, т.е. на ее базе создавалась широкая сеть спортивных залов и общественных центров, нацеленная на решение задачи по поддержке морального и физического развития молодых рабочих. Таким образом, обеспечивалось не только объединение молодежи в занятиях спортом и получение образования, но и формирование определенных религиозных ценностей. Через YMCA-клубы волейбол включался в курсы физического воспитания и клубный спорт университетов, а спортивные департаменты учебных заведений реализовывали разработанные клубами методические рекомендации. Таким образом, перенимался накопленный опыт работы и шло его распространение, что позволило быстро закрепить волейбол в вузовских программах. Заметим, что занятия волейболом организовывались как элективная дисциплина, и к 1920 м годам

почти каждый университет США занимался её реализацией.

Характерной особенностью физического воспитания студентов в университетах США являлось то, что они проводились под девизом «с низким порогом входа» («net/wall game»). Считалось, что такие занятия обеспечивают физическую активность широкого круга студентов за счет использования видов спорта, для которых характерны простые правила и минимальный набор оборудования, не требующих особой технической подготовки, тем самым не создающих риск получения травм. К указанным требованиям полностью отвечал волейбол, доступный для всех студентов, в этой игре с мячом через сетку или у стены основной акцент делали на участие, движение и веселье, а не на соревновательный результат. Середина XX века ознаменовалась массовым ростом спортивных клубов при кампусах США и проведением любительских соревнований среди участников учебных заведений, ориентированных на участие и получение удовольствия.

Организационная модель, построенная и функционировавшая в СССР, принципиально отличалась от той модели, о которой шла речь выше [3-4]. Если в США студенческий волейбол развивался через внутривузовские соревнования между факультетами и общежитиями, студенческие спортивные клубы и выборочные элективные курсы физического воспитания, то в СССР действовала государственная система физического воспитания населения, которая была создана в 1931 году специальным постановлением правительства страны. Указанным нормативно-правовым актом предписывалась организация обязательной физической подготовки для всех граждан в возрасте 16–40 лет, развитие массовых физкультурных организаций, укрепление спортивной базы и введена система приема норм и требований Всесоюзного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» как программно-нормативной основы системы физического воспитания СССР. Заметим, что на фоне распада СССР комплекс ГТО, хотя и

не был отменен официально, фактически перестал функционировать, и его возвращение как государственной системы физического воспитания в Российской Федерации состоялось в 2014 году. Правительственным решением занятия волейболом включались в учебные программы физического воспитания студентов вузов, предусматривалось его развитие путем создания сети кафедр физического воспитания в вузах, спортивных секций и студенческих лиг в рамках проводимых комплексных спортивных соревнований. Спустя некоторое время другими постановлениями правительства отмечены недостатки в вопросах физического воспитания студентов в вузах, даны поручения о необходимости строительства спортивных баз и улучшения подготовки кадров (1939 г.), возрождения физкультурного движения, поддержки деятельности добровольных спортивных обществ (1946 г.) и реализации программ массовой физической культуры (1966 г.).

Статус волейбола в учебных программах США чаще всего характеризуется как курс по выбору или клубный спорт, занятие которым не является обязательным. В рамках учебного процесса по физическому воспитанию предусматривается от 8 до 16 часов занятий, в которых основной упор делается на массовое вовлечение и досуг, а не на спортивные результаты. В СССР, наоборот, волейбол входил в обязательную программу физического воспитания в вузах, создавались спортивные секции для спортивного совершенствования и выполнения разрядов, строилась чёткая вертикаль: учебные группы – спортивные секции – студенческие сборные – Универсиады.

Определенные отличительные черты были и в методике проведения соответствующих занятий. Если в США основной акцент делали на игровой, демократичный подход, на получение удовольствия, установление социальных связей, а также на участие всех студентов, и в организационном плане практиковались так называемые «малые форматы» (2×2, 3×3) занятий, где предъявлялись минимальные нормативные

требования, то в СССР, наоборот, практиковалась технико-ориентированная методика проведения занятий, которая сопровождалась выполнением специальных упражнений, норм и требований по общей физической подготовке, которая преследовавшая цель обеспечить готовность студентов к труду и обороне Родины. Характерной особенностью, присущей для Советской стране, была и чёткая градация по уровню подготовки студентов, призванная решать задачу не только с обеспечением массовости, но и с подготовкой спортивного резерва.

Вышеуказанные отличительные особенности отражались и в создании соответствующей инфраструктуре. В США клубы строили залы, площадки и предоставляли их вузам, а университеты имели собственные спорт-комплексы, но часто пользовались залами YMCA. Такой подход был особенно удобен для небольших колледжей, не имеющих собственной спортивной базы. В СССР каждому вузу создавалась собственная база: спортзалы, открытые площадки, кафедры и тренеры в штате, и что особенно важно, инфраструктура полностью финансировалась государством, а занятия физической культурой были обязательными.

Эти и другие особенности функционирования волейбола в США и СССР оказывали влияние на состояние студенческого волейбола: если в США доминировала массовость за счет клубной, гибкой и добровольной системы организации занятий и менее глубокой спортивной подготовки большинства студентов, то в СССР, наоборот, почти 100% охват студентов за счёт обязательных занятий, построения вертикали секций и сборных, с более жёсткими требованиями, основанными на нормативной системе.

Вышеуказанные тенденции в своей основе сохранились и по сей день. В США YMCA клубы по-прежнему сотрудничают с вузами и колледжами, поддерживая массовый волейбол, а элитный уровень подготовки спортсменов-волейболистов обеспечивается NCAA (National Collegiate Athletic Association – *Национальная ассоциация*

студенческого спорта США). NCAA является главным управляющим органом студенческого спорта в США. Он организует и регулирует соревнования между колледжами и университетами, устанавливает правила, следит за академическими стандартами спортсменов и проводит чемпионаты. Спортивные соревнования проводятся в трех дивизионах: в 1-м дивизионе объединены крупные учебные заведения, игры транслируются по телевидению, спортсменам часто назначают стипендии; во 2-м дивизионе сочетаются академическая и спортивная активность, поддерживается как бы средний уровень развития волейбола; в 3-м дивизионе поддерживается волейбол для удовольствия и личного развития, и основной акцент делается на учебу.

С точки зрения общего анализа, определенный интерес представляет и развитие волейбола в странах Европы, особенно после Второй мировой войны. К этому периоду характерен быстрый рост клубной системы и интеграция игровых видов в университетском спорте. В вузах европейских стран волейбол прочно закрепился как форма занятий в спортивных секциях (клубах) по волейболу, а физическое воспитание как модуль образовательной программы в вузах реализуется на начальных курсах обучения. Во многих университетах Европы занятие физическим воспитанием является обязательным, в отдельных случаях – вариативным. Однако волейбол не закреплён как обязательный вид спорта ни в одной стране. С конца XX – начала XXI века в большинстве стран Евросоюза (ЕС) были приняты новые стандарты высшего образования, основанные на компетентностном подходе. Соответственно, они внесли существенные изменения в содержание подготовки не только учителей физической культуры, но и тренеров по спорту. В этих позициях важно отметить рассмотрение волейбола как средство развития координации, тактики и взаимодействия.

Что касается стран Востока, то в Японии функционирует мощная школьно-клубная культура (bukatsu), чему способствовала

традиционно высокая популярность волейбола. Характерным является активное развитие университетских клубов и волейбольной лиги, начиная с 1960-х годов, когда Токио стала готовиться к приему очередных Олимпийских игр 1994 года. В Китае и Корее волейбол прочно входит в студенческие секции, в университетах наиболее часто доминируют курсы по выбору, занятия в кружках и спортивных секциях, проведение массовых турниров общеуниверситетского уровня, как это практикуется в США.

Касаясь вопроса подготовки тренерских кадров, отмечаем наличие существенной разницы. Университеты США не всегда занимаются подготовкой тренеров по спорту в целом, и по волейболу в частности. В целях подготовки тренеров по волейболу чаще всего предлагают получать фундаментальное образование в области спортивного тренерства, проходить практику в спортивных клубах или командах со специализацией на волейболе, что открывает возможность получить сертификат через USA Volleyball и доступ к профессиональной сфере деятельности. В университетах Европы тренеров по волейболу готовят через программы общего спортивного коучинга и педагогики спорта, где волейбол входит как специализация. В этом плане наиболее лучшие практики сформировались в странах Балтии, Чехии, Венгрии, в спортивных университетах Германии и Литвы. Касательно стран Восточной Азии и Юго-Восточной Азии отмечаем функционирование университетов, предлагающих специализированные программы, которые готовят тренеров по волейболу как часть спортивной подготовки и коучинга.

Аналогичные особенности присущи и использованию волейбола в подготовке учителей физической культуры, основная масса которых ведут занятия по физической культуре в вузах. Во всех аккредитованных программах подготовки учителей физической культуры в США волейбол включен в базовый модуль курса, в рамках которого обучают методике преподавания, технике и тактике игры в волейбол. В педагогических

институтах Китая обучение методике преподавания волейбола и прохождение соответствующей педагогической практики является обязательным, в Японии (Nippon Sport Science University – главный вуз для подготовки учителей физической культуры) волейбол является одним из четырёх базовых командных видов спорта, которым обучают студентов как будущих преподавателей. В постсоветском пространстве, например, в Российской Федерации по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура», квалификация «Баклавр/магистр педагогического образования»), образовательная программа предусматривает изучение учебной дисциплины «Теория и методика преподавания волейбола (или «Игровые виды спорта. Волейбол»), прохождение практики по волейболу, судейству и организации соревнований. В Кыргызстане реализуется аналогичная программа.

Наиболее характерной особенностью в физическом воспитании студентов вузов, которая сложилась в постсоветском пространстве, является сохранение кафедральной системы, а в организационном плане новым является создание Ассоциаций студенческого спорта (АСБ) и Студенческой волейбольной лиги (СВЛ), частично перенявших отдельные черты модели, функционирующей в США.

Касательно волейбола в Кыргызстане отмечаем, что он развивался благодаря общей государственной политике, проводимой в СССР по продвижению физической культуры и массового спорта, и мерам по поддержке игровых видов спорта, в том числе волейбола. В этом плане значима роль правил игры в волейбол, впервые утвержденных Московским Советом физического воспитания (1925 г.), и ряда правительственных решений о введении волейбола в массовое физкультурное движение, о которых шла речь выше. В результате занятия волейболом оно становилось частью физической подготовки обучающейся молодежи, в том числе в целях получения высшего профессионального образования. В масштабе страны организовывались многочисленные кружки по

волейболу, проводились спортивные соревнования и массовые турниры. Регулярное проведение чемпионата СССР по волейболу (с 1933 г.), Всесоюзных школьных и студенческих спартакиад (с 1956 г.), в программах которых включали волейбол, учреждение различных отраслевых добровольных спортивных обществ («Динамо», «Спартак», «Локомотив» и др.) в целом способствовали благоприятному развитию волейбола.

Создание в 1957 году ДСО «Буревестник», объединявшего студентов, преподавателей и сотрудников вузов, выполняло масштабные идейно-воспитательные, спортивные и культурные функции. Значимую роль сыграла также формирование системы подготовки учителей физической культуры, тренеров по волейболу, научно-педагогических кадров высшей квалификации, проведение научных исследований по совершенствованию системы подготовки волейболистов высокой квалификации, публикации их результатов в научных журналах, а также выпуск учебной и методической литературы [5].

Общепризнанным научно-педагогическим центром в Кыргызской Республике являются Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта имени Б. Турусбекова (открытая в 1955 г. в статусе государственного института физической культуры) и Кыргызско-Турецкий университет «Манас» (1995 г.), где функционируют спортивный и педагогический факультеты, кафедра спортивных игр, готовятся учителя физической культуры, тренеры по волейболу, проводятся научные исследования и разрабатываются методические труды [6].

С распадом СССР, как и многие другие, ДСО «Буревестник» прекратил свое функционирование по содействию единой государственной системе физического воспитания в вузах, основанной на общественной деятельности, но сформировавшие традиции в известной степени имеют свое продолжение в студенческом спорте вузов. Так, например, в Кыргызстане в 2003 году

была создана Федерация студенческого спорта, объединяющая вузы страны, где функционируют кафедры физического воспитания, секции по видам спорта, в том числе и по волейболу, и представляющая страну в Международной федерации университетского спорта (FISU).

На основании вышеизложенного можно отметить следующее. Проведённый анализ развития волейбола в системе физического воспитания студентов вузов показывает, что формирование и эволюция его содержания носили различные организационно-педагогические модели в зависимости от страны и исторического периода.

В США волейбол был внедрён в университетские программы через YMCA-клубы как элемент доступной массовой физической активности. Он закрепился как факультативный курс или клубный спорт, ориентированный на участие, социализацию и удовольствие от игры. Методика базировалась на демократичности и низком пороге входа, что обеспечивало его широкую популярность среди студентов.

В СССР, напротив, волейбол вошёл в обязательную часть физического воспитания студентов как компонент централизованной системы массовой подготовки к труду и обороне. Занятия строились по чёткой вертикали - от учебных групп до сборных команд, а методика носила технико-ориентированный и нормативно заданный характер. Обязательность, государственное финансирование и создание инфраструктуры обеспечивали почти стопроцентный охват студенческой молодёжи.

В странах Европы после Второй мировой войны наблюдалось развитие клубной модели в университетах с постепенным интегрированием волейбола как части спортивных секций, чаще в виде элективных модулей, а не обязательных дисциплин. Новые образовательные стандарты, основанные на компетентностном подходе, усилили акцент на волейбол как средство развития координации и взаимодействия.

В странах Восточной Азии (Япония, Китай, Корея) волейбол включается в

клубные и студенческие лиги, чаще как предмет по выбору, при этом высоко развиты школьно-клубные традиции и турниры, а подготовка тренеров и учителей физкультуры осуществляется в университетах через специализированные программы.

В Кыргызской Республике волейбол, как и во всём постсоветском пространстве, развивался на основе советской модели: через государственную политику в сфере физической культуры, сеть спортивных секций, обязательную дисциплину в вузах и централизованную инфраструктуру. В настоящее время эта модель частично трансформировалась: сохраняется кафедральная система, действуют студенческие секции, а также развиваются формы студенческого спорта в рамках Федерации студенческого спорта КР, сотрудничающей с международными организациями (в том числе FISU).

Выводы. Волейбол в физическом воспитании студентов развивался по разным моделям в зависимости от страны и исторического контекста. В США он был факультативной дисциплиной, ориентированной на массовость и досуг, а в СССР – обязательной частью государственной программы с упором на подготовку к труду и обороне. Современные тенденции демонстрируют, что волейбол трансформировался, сочетая массовость с подготовкой спортивного резерва. Сегодня в высшем образовании наблюдается стремление к гибкости и индивидуализации, что делает волейбол актуальным видом спорта во всем мире.

Литература:

1. Волейбол. Допущен в качестве учебника для институтов и академий физической культуры / Под общей редакцией профессора А.В.Беляева, доцента М.В.Савина. Москва «Физкультура, образование и наука» 2000. [Электронный ресурс:] <https://volley-ural.ru/userFiles/file/metod/belyaev.pdf>
2. Ашуркова, С.Ф. Теория и методика волейбола [Текст] : учебник / С. Ашуркова.

- Ташкент: «O`zkitobsavdonashriyoti», 2020. – 526 с.
3. Волейбол в системе физического воспитания технических вузов: Учеб. пособие / М.И. Зятковская, А.Ю. Потапов, Е.Ю. Потапова, В.А. Садовский. – Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2004. – 105 с.: ил.
4. Нахаева, Е.М. История физической культуры и спорта: учебное пособие / Е.М. Нахаева, Н.В. Минина. – Минск. РИПО, 2022. – 203 с.
5. Саралаев, М.К. Дене тарбия жана спорт-тун тарыхы /М.К. Саралаев, Б.Дж. Мотукеев. – Б., 1995. – 233 б.
6. Туребеков Б., Мамытов А.М. Изменение физической подготовленности учащихся 1-2 классов под воздействием модернизированного, трехразового в неделю занятий физической культурой // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2019. – №2 (48). – С. 3-10.

Рецензент:

*Мамытов А.М.,
доктор педагогических наук, профессор,
академик КАО*