

УДК 378.147

*Аманова Гулнур Монолбаевна,
кандидат педагогических наук,
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек*

*Жолчиева Айнуру Алибековна,
кандидат педагогических наук,
Международный Университет «Ала-Тоо»,
Кыргызская Республика, город Бишкек*

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Аманова Гулнур Монолбаевна,
педагогика илимдеринин кандидаты,
Кыргыз билим берүү академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары*

*Жолчиева Айнуру Алибековна,
педагогика илимдеринин кандидаты, доцент,
Эл аралык «Ала-Тоо» университети,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары*

ОРУС ТИЛИ САБАГЫНДА САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ

*Amanova Gulnur Monolbaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Kyrgyz Academy of Education,
Kyrgyz Republic, Bishkek city*

*Zholchieva Ainuru Alibekovna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
«Ala-Too» International University,
Kyrgyz Republic, Bishkek city*

USING OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования цифровых технологий на уроках русского языка. Цифровизация образовательного процесса открывает перед учителями новые методы и инструменты для улучшения качества преподавания русского языка. Автором исследуются примеры успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс школы. Статья предназначена преподавателям русского языка, стремящимся модернизировать свои методики и адаптироваться к требованиям современной образовательной среды.

Аннотация: Макалада орус тили сабактарында санариптик технологияларды колдонуу мүмкүнчүлүктөрү каралат. Окуу процессин санариптештирүү мугалимдерге орус тилин окутуунун сапатын жогорулатуунун жаңы ыкмаларын жана каражаттарын ачат. Автор мектептеги окуу процессинде санариптик технологияларды ийгиликтүү интеграциялоонун мисалдарын изилдейт. Макала орус тилин окуткан мугалимдерге методикасын модернизациялоо жана билим берүүнүн жаңы талаптарына ыңгайлаштырууга арналган.

Annotation: The article discusses the possibilities of using digital technologies in Russian language lessons. Digitalization of the educational process opens up new methods and tools for teachers to improve the quality of teaching Russian. The author examines examples of successful integration of digital technologies into the school educational process. The article is intended at Russian language teachers seeking to modernize their methods and adapt to the requirements of the modern educational environment.

Ключевые слова: цифровизация, образовательные технологии, мультимедийные ресурсы, интерактивное обучение, инновационные методики.

Түйүндүү сөздөр: санариптештирүү, билим берүү технологиялары, мультимедиялык ресурстар, интерактивдүү окутуу, инновациялык методдор.

Key words: digitalization, educational technologies, multimedia resources, interactive learning, innovative methods.

Введение. В современном обществе цифровая трансформация затрагивает все сферы жизни, включая образование. В школах всё активнее внедряются цифровые технологии, что позволяет улучшить процесс обучения и сделать его более эффективным и интересным для учащихся. Применение на уроках русского языка мультимедийных презентаций, образовательных приложений и цифровых платформ позволяет учителям создать увлекательную учебную среду, способствует развитию критического мышления, повышает мотивацию к обучению и делает процесс получения знаний более доступным. Внедрение мультимедийных ресурсов в образовательный процесс способствует индивидуализации обучения и оперативному получению обратной связи.

Целью исследования стал анализ научных публикаций по вопросам интеграции цифровых технологий в методику преподавания русского языка, а также со-

держание и инструменты сетевых и прикладных обучающих электронных ресурсов, применяемых в онлайн-обучении.

Автором использовались следующие **методы исследования:** аналитико-описательный, анкетирование, беседы с учителями и учениками.

Основное содержание. В настоящее время происходят значительные изменения в методике преподавания русского языка. К данным изменениям относятся:

– **цифровизация образования:** активное использование электронных учебников и цифровых платформ для обучения. Учителя используют интерактивные доски, видеоуроки и другие технологии для повышения интереса и эффективности обучения;

– **акцент на практическое применение:** внимание к развитию коммуникативных навыков школьников.

Существуют разнообразные **формы применения цифровых технологий** в учебном процессе: электронные учебные материалы

(учебники, лекции, словари и т.д.), мультимедийные учебные материалы (онлайн языковые тренажеры, видео/аудио подкасты и т.д.), интерактивная электронная среда (вебинары, конференции, цифровые классы и

т.д.), интернет-ресурсы в виде социальных сетей, образовательных платформ, YouTube.

Волкова Е.А. выделяет следующие формы использования цифровых технологий в обучении [1].

Таблица 1. Формы реализации ресурсов цифровых технологий в обучении

Формы применения цифровых технологий в учебном процессе				
Электронные учебные материалы (лекции, словари, учебники и т.д.)	Интерактивная электронная среда (цифровые классы, конференции, вебинары и пр.)	Мультимедийные учебные материалы (квесты, аудио/видео подкасты и т.д.)	Применение элементов искусственного интеллекта (языковые боты, персонализированные учебники и т.д.)	Интернет ресурсы в виде образовательных платформ, социальных сетей, YouTube и т.д.

Применение цифровых технологий значительно сократит нагрузку учителя в виде подготовки учебных материалов и проверки результатов учебной деятельности школьников. Учитель может варьировать способ подачи и усвоения материала, делая акцент либо на зрительных ассоциациях, либо на аудировании и т.д., корректировать учебный процесс, решая различные дидактические задачи (обогащение словарного запаса учащихся, активизация различных видов речевой деятельности и т.д.).

Рассмотрим варианты применения цифровых технологий на уроках русского языка:

– **Интерактивные платформы и ресурсы.** Используя такие образовательные платформы, как Quizlet, Kahoot, Learning Apps, учителя русского языка могут создавать разнообразные интерактивные упражнения, что помогает не только облегчить усвоение учебного материала, но и стимулирует самостоятельную работу школьников.

Сервис Google Class позволяет учителю импортировать задания и шаблоны, выделять текст в приложенных файлах и таблицах, создавать объявления, интегрировать дополнительные материалы (Google Forms, PDF-файлов, PPT- файлы и другие) с Google Диска. У этой программы есть мобильное

приложение, что позволяет оптимизировать учебный процесс не только дома, но и на занятии. В Google Class преподаватель может формировать учебные задания с помощью опций «Предварительная подготовка», «Быстрые опросы», «Индивидуальные задания», «Отслеживание заданий для учащихся». Применение этих опций позволяет преподавателям размещать учебные задания и устанавливать сроки сдачи индивидуально для каждого учащегося или для всей группы, проверять и оценивать готовые решения, переносить результаты оценивания в Google Таблицы или CSV-файл и затем отправлять учащимся, распечатывать и т.п. [2].

Очень популярен среди школьников сайт YouTube. Видеоролики с этого сайта могут стать эффективным материалом для закрепления и повторения грамматического и лексического материала.

Преимущества использования YouTube:

1. *Визуализация учебного материала.* Видео на YouTube позволяют глубже понять сложные темы. Например, уроки орфографии и пунктуации можно сопровождать анимационными роликами, которые наглядно объясняют правила.

2. *Погружение в культурный контекст.* Уроки можно обогатить контентом об истории русского языка, культуре и традициях.

3. *Разнообразие форматов.* YouTube охватывает широкий спектр тем. Это помогает ученикам взаимодействовать с русским языком через различные контексты (уроки, интервью, подкасты, ролики и т.д.).

4. *Развитие навыков аудирования.* Просмотр видео способствует развитию восприятия устной речи. На YouTube ученики слушают русскую речь разных людей всех возрастов, речь, произносимую с разной интонацией и скоростью. Просмотр видео улучшает понимание русской речи и произношение у школьников.

– **Виртуальные классы и онлайн-обучение.** Цифровые технологии позволяют организовать дистанционное обучение. Используя виртуальные классы через Zoom или Microsoft Teams, можно проводить уроки в удаленном формате. Онлайн-доски Padlet и Jamboard являются прекрасным инструментом для совместной работы с учащимися.

Использование онлайн-досок делает уроки русского языка динамичными, способствует коллективной работе и помогает ученикам лучше понимать учебный материал.

Преимущества использования онлайн-досок:

1. *Удобство в использовании:* доски легко настроить для различных задач.

2. *Совместная работа:* каждый ученик может участвовать и добавлять свой вклад.

3. *Разнообразие форматов:* тексты, изображения, видео и ссылки.

– **Использование мультимедиа.** Аудио- и видеоматериалы помогают сделать урок более наглядным и доступным.

Преимущества использования мультимедиа:

1. *Повышение мотивации учащихся.* Видеоролики, аудиоматериалы, презентации и интерактивные ресурсы привлекают внимание учеников, удерживают их интерес и вовлекают в учебный процесс.

2. *Развитие восприятия и понимания речи.* Аудио- и видеоматериалы способствуют улучшению навыков аудирования. Прослушивание дикторов и выступлений помогает понять различные интонации,

акценты и скорость речи.

3. *Поддержка визуального восприятия.* Анимации, иллюстрации, инфографика и карты, используемые на уроках, облегчают понимание сложных грамматических тем.

4. *Творческое развитие учащихся.* Использование мультимедиа помогает ученикам создавать собственные проекты, включая мультимедийные презентации, подкасты или видеоролики, что стимулирует их креативность.

5. *Интерактивные задания.* Интерактивные тренажеры помогают закреплять знания через упражнения с использованием текстов, аудио и видео.

– **Электронные учебники и приложения.** Они обеспечивают доступ к учебным материалам в любом месте и в любое время.

– **Виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR).** VR и AR открывают новые возможности для изучения языка. Виртуальные экскурсии помогают учащимся изучать культурное наследие, прослушивать речи великих писателей и анализировать их стиль.

– **Онлайн-словари.** Сайт «Словари.ру» содержит общедоступную лингвистическую информацию разного типа. Словарная база сайта содержит 21 том основных интерактивных лингвистических словарей, в том числе: словарь В.И. Даля под ред. И.А. Бодуэна де Куртенэ, однотомный Толковый словарь русского языка (80 000 единиц), академический толковый словарь русского языка в 4-х томах (более 80 000 единиц) и т.д. [3].

– **Программы для повышения грамотности.** Программное обеспечение, разработанное для проверки орфографии и пунктуации («Грамота.ру» или Grammarly), помогает учащимся исправлять ошибки в реальном времени, что способствует улучшению письменной речи и осознанию языковых норм.

– **Развитие творческих навыков.** С помощью цифровых технологий учащиеся могут создавать собственные проекты: презентации, подкасты, видеоролики и т.д. Это развивает креативное мышление и

позволяет более глубоко изучить определенные темы.

«Важно продолжить совершенствование ИИ-технологий, а также использовать их в сочетании с традиционными методами обучения, чтобы создать максимально эффективную образовательную среду. Таким образом, искусственный интеллект, при должной адаптации и учёте его ограничений, может существенно улучшить процесс преподавания и освоения русского языка, предоставляя новые возможности для учащихся и педагогов» [4, с. 75].

Внедрение технологий в образовательный процесс сопряжено с рядом трудностей. Вот некоторые из них:

1. *Недостаточная техническая база.* Не во всех школах есть компьютеры, планшеты, интерактивные доски.

2. *Отсутствие доступа к Интернету.* В сельских или удалённых районах может отсутствовать стабильное подключение к Интернету.

3. *Недостаточная подготовленность учителей.* Учителям не всегда хватает знаний или навыков, чтобы эффективно использовать цифровые технологии. Это требует дополнительных курсов и времени на обучение.

4. *Проблемы интеграции.* Не всегда удаётся гармонично включить цифровые технологии в учебный процесс, чтобы они усиливали, а не отвлекали от обучения.

5. *Проблемы с технической поддержкой.* Для успешного использования цифровых технологий нужны квалифицированные специалисты, которые смогут устранять технические проблемы.

Несмотря на эти трудности, правильное планирование, грамотное обучение преподавательского состава и инвестиции в техническую инфраструктуру могут существенно облегчить процесс интеграции технологий в образование.

Выводы. Цифровизация образовательного пространства в значительной степени отразилась на развитии методики преподавания русского языка. В современном

образовательном процессе цифровые технологии играют важнейшую роль, помогая учителям и ученикам разнообразить учебный процесс и достичь более высоких результатов. Особенно актуальным становится внедрение цифровых технологий в преподавание русского языка, поскольку это способствует повышению интереса к предмету и развитию предметных компетенций.

Применение цифровых технологий на уроках русского языка позволяет учителям использовать разнообразные методы подачи и обработки информации, осуществлять качественный контроль над результатами учебной деятельности учащихся, а также видеть динамику изменения образовательных достижений учащихся.

«Технологии фундаментально меняют образование, открывают перспективы всеобщего доступа к высококачественному обучению и создают принципиально новые методы обучения» [5, с. 99].

Применение цифровых технологий на уроках русского языка открывает огромные перспективы как для учителей, так и для учеников. Такие подходы делают обучение современным, интересным и эффективным. Важно продолжать искать новые пути интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс, чтобы каждый ученик мог раскрыть свой потенциал и полюбить изучение русского языка.

Литература:

1. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов педагогических специальностей // Образовательные технологии и общество. 2015. – Т. 18. – № 3. – С. 502-510.
2. Iftakhar S. Google classroom: what works and how // Journal of Education and Social Sciences. – 2016. – Т. 3. – № 1. – С. 12-18.
3. <https://www.slovari.ru/start2.aspx?s=0&p=5638>
4. Крымова Л.Р. Понятие и структура устных речевых умений при использовании искусственного интеллекта на уроках

русского языка // Известия Кыргызской
академии образования. – Бишкек, 2024. –
№ 3 (64). – С. 70-76.

5. Сулова И.Б. Инновационные образова-
тельные технологии: от цифры к методике
// Гуманизация образования. 2024. – № 3. –
С. 99.

Рецензент:

*Мамбетакунов У.Э.,
педагогика илимдеринин доктору, профессор*