

БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИННОВАЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ И ИННОВАЦИИ

EDUCATION AND INNOVATION

*Абдулдаев Дамир Азизович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек,
e-mail: Adamir_abduldaev@mail.ru*

ДОШКОЛЬНОЕ И ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЭСТОНИИ

*Абдулдаев Дамир Азизович,
педагогика илимдеринин кандидаты, доцент,
Кыргыз билим берүү академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
e-mail: Adamir_abduldaev@mail.ru*

ЭСТОНИЯДАГЫ МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ ЖАНА МЕКТЕПТЕГИ БИЛИМ БЕРҮҮ

*Abduldaev Damir Azizovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kyrgyz Academy of Education,
Kyrgyz Republic, Bishkek,
E-mail: Adamir_abduldaev@mail.ru*

PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION IN ESTONIA

Аннотация: В статье дан анализ дошкольного и школьного образования Эстонии. Рассмотрены вопросы управления и финансирования, отражены ценности и компетенции, получаемые детьми в процессе воспитания и обучения, выявлены особенности дошкольного и школьного образования. В заключении предложены мероприятия по использованию опыта Эстонии, для развития дошкольного и общего образования Кыргызской Республики.

Аннотация: Макалада Эстониянын мектепке чейинки жана мектептик билим берүүсүнө талдоо жүргүзүлөт. Башкаруу жана каржылоо маселелери каралат, тарбия жана окутуу процессинде балдар алган баалуулуктар жана компетенциялар чагылдырылат, мектепке чейинки жана мектептик билим берүүнүн өзгөчөлүктөрү аныкталат. Корутундуда Кыргыз Республикасынын мектепке чейинки жана жалпы билим берүүсүн өнүктүрүү үчүн Эстониянын тажрыйбасын пайдалануу боюнча иш-чаралар сунушталат.

Annotation: The article provides an analysis of preschool and school education in Estonia. The issues of management and financing are considered, the values and competencies acquired by children in the process of upbringing and education are reflected, the features of preschool and

school education are revealed. In conclusion, measures are proposed to use the experience of Estonia for the development of preschool and general education in the Kyrgyz Republic.

Ключевые слова: дошкольное образование, школьное образование, ценности, компетенции, цифровизация, учебная программа, технологии обучения.

Түйүндүү сөздөр: мектепке чейинки билим берүү, мектептик билим берүү, баалуулуктар, компетенциялар, санариптештирүү, окуу программасы, окутуу технологиялары.

Key words: preschool education, school education, values, competencies, digitization, curriculum, learning technologies.

Введение. В условиях глобализации и стремительного развития технологий развиваются и системы образования во всем мире.

Образование в наше время является одним из ключевых направлений развития всего государства и поэтому привлекает внимание многих политиков, ученых, экспертов в области образования.

Среди стран, достигших высоких результатов в образовании, выделяется Эстония, занимающая высокие позиции в рейтинге Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Участвуя в PISA с 2006 года, Эстония в PISA 2012 заняла второе место в Европе по естественным наукам и читательской грамотности после Финляндии, однако показала слабые результаты по математике.

В 2018 году Эстония стала лидером по результатам по всем трём предметам и показала самый высокий результат в Европе. В 2022 году эстонцы занимают первое место в Европе по математике и естественным наукам, второе место после Ирландии по читательской грамотности и вошли в топ-10 лучших стран, заняв 8-е место в мире.

Также исследования PISA показывают, что система образования в Эстонии обеспечивает как высокие результаты, так и равные возможности, и имеет высокий процент учащихся, показывающих хорошие результаты из семей с неблагоприятным социально-экономическим положением [14].

В Эстонии хорошо развито дошкольное образование, которым охвачены почти все дети Эстонии.

Вышеуказанные показатели Эстонии побудили нас провести исследование её системы образования.

Цель исследования – изучить уровни дошкольного и школьного образования Эстонии для использования положительного опыта в Кыргызстане.

Методы исследования. При подготовке статьи использован метод анализа: публикаций исследователей по системе образования Эстонии [1-7]; нормативно-правовых актов республики и документов Министерства образования и науки [9-12]; аналитических документов ОЭСР [8]; материалов веб-сайта The Global Economy.com [13] и других электронных ресурсов [14-17].

Основное содержание. В исследовании проведен анализ системы дошкольного и школьного образования Эстонии за период после получения независимости в 1991 году.

В настоящее время Эстония является развитой страной с населением 1,37 млн человек и имеет хорошие для небольшой страны экономические показатели и показатели качества жизни населения: валовый внутренний продукт – 42,76 млрд долларов США, в Кыргызской Республике (КР) – 17,48 млрд долларов США; ВВП на душу населения – 30 133,30 доллара США, в КР – 1970,16 доллара США; продолжительность жизни – 78,5 года, в КР – 72,2 года; индекс счастья – 6,45, в КР – 5,71 [13].

После распада СССР и получения независимости, для развития образования в Эстонии была использована финская модель образования, которую изучали ученые многих стран, в том числе и Кыргызской Республики [7].

Правительство страны и Министерство образования и науки отвечают за государственную образовательную политику и общую стратегию развития системы образования. Министерство также проектирует национальную учебную программу, определяет условия и принципы финансирования, устанавливает требования к уровню профессиональной компетентности педагогических кадров, определяет минимальную зарплату учителей. Ответственность за обеспечение услуг среднего образования в Эстонии была возложена на муниципалитеты и школы. В каждом из 15 уездов Эстонии есть муниципальный отдел образования, который курирует более 560 школ по всей стране. Школам была предоставлена широкая финансовая, организационная и административная автономия.

В стране опережая многие страны, в рамках национальной стратегии по созданию информационного общества, в 1996 году был запущен проект «Прыжок тигра» (Tiger Leap), обеспечивший все школы компьютерами, доступом в Интернет, подготовкой учителей на электронных курсах и необходимыми образовательными ресурсами для развития технологических навыков учителей и учеников.

Далее, в 2012 году была запущена программа технологического образования Proge Tiger, нацеленная на повышение технологической грамотности и цифровой компетенции учителей и учащихся. Программа Proge Tiger продолжается и сегодня и ориентирована на развитие навыков в трех областях: дизайн и технологии, инженерные науки и информационно-коммуникационные технологии [17].

В 2014 году национальная учебная программа ввела требование, чтобы ученики всех классов развивали цифровую грамотность, которая не только ограничивается программированием, но и включает также навыки логического и алгоритмического мышления. Учителя школ начали использовать онлайн-платформу e-Kool («e-School») – для обратной связи с учениками и семьями,

загрузки учебных ресурсов для использования и обмена с другими учителями, создания электронных портфолио своих работ, размещения домашних заданий для учеников и получения выполненных ими заданий.

Профессор Син Е.Е. еще в 2016 году, в своей статье «Эстонская версия школы будущего [7, с. 43]», отмечает: «В течение последних десяти лет школьные учителя не заполняют классный журнал... его успешно заменяет электронный журнал, в котором отражены... посещаемость детей, тема урока, домашние задания, итоговые оценки, учебные и другие достижения учащихся... созданы специальные электронные дневники для учащихся и др.».

В настоящее время Эстония запускает новую программу AI Leap 2025, направленную на внедрение искусственного интеллекта в образование, и с нового учебного года учащиеся и преподаватели получают бесплатный доступ к инструментам и программам обучения в области искусственного интеллекта, которые помогут сформировать будущее образования.

Большое внимание в образовании уделяется внедрению новых технологий в обучении. Для оказания помощи учителям по внедрению этих технологий в процесс обучения многие школы привлекают опытного педагога-технолога, имеющего степень магистра в области образовательных технологий.

В стране также уделяется внимание предоставлению учебных и методических ресурсов в режиме онлайн. В 2016 году Министерство образования и науки запустило онлайн-библиотеку ресурсов под названием e-Koolikott («e-Schoolbag»), в базе которой имеются необходимые электронные ресурсы для школьного образования. Ресурсы в e-Schoolbag доступны для поиска по предмету, классу и типу ресурса.

В республике не проводятся регулярные внешние проверки школ. Они каждые три года сами проводят самооценку по чтению, математике и естественным наукам и обязаны на их основе создавать планы развития школ.

В республике директора школ и учителя в Эстонии имеют достаточно большую свободу действий. Директора отвечают за назначение и увольнение учителей и учебно-вспомогательного персонала, планирование заработной платы, а учителя свободны в выборе учебников и методики преподавания.

Многие эксперты считают, что успехи в образовании обеспечивают в основном хорошо подготовленные учителя, которых готовят только в двух крупных исследовательских университетах Эстонии: Таллинском университете и Тартуском университете.

Подготовка учителей состоит из трех компонентов: общее образование, изучение конкретных предметов и профессиональное обучение (педагогическая наука, психология, педагогика и практическое обучение). Обучение учителей начальной школы осуществляется параллельно, а для учителей младших и старших классов – предметное обучение, затем – профессиональное обучение. Будущих учителей начальных классов готовят стать классными руководителями, а также учителями в 1–6 классах, которые способны преподавать все предметы. Учителя-предметники могут преподавать два предмета в 7–9 классах в школах основного образования или в 10–12 классах среднего общего образования.

Большие требования предъявляются к учителям. В дошкольных учреждениях учителя должны иметь степень бакалавра. Учителя начальных классов должны закончить интегрированную пятилетнюю программу бакалавриата и магистратуры, а учителя-предметники должны получить степень бакалавра по своему предмету, а затем степень магистра в области образования. Будущие учителя проходят 10-недельную практику под руководством учителя-наставника. Молодые учителя в течение года получают поддержку от закрепленного за ними опытного учителя-наставника.

В Эстонии профессия учителя является одной из самых уважаемых. Школьные педагоги получают высокую заработную

плату, которая в настоящее время достигла 120 % от средней заработной платы по стране [15].

Педагогам предоставляются различные виды социальной поддержки в виде пособий и государственных образовательных стипендий. Материальную поддержку в виде пособия могут получить не только молодые учителя, но и другие специалисты, привлекаемые в школу: логопеды, педагоги специального образования, школьные психологи, социальные педагоги. Например, размер подьёмного пособия в 2021 году составил 12 783 евро. Получатели данного пособия обязаны отработать в школе 5 лет. Другой формой поддержки является государственная образовательная стипендия, предоставляется также учителям и привлекаемым специалистам, проработавшим на своих должностях не менее 5 лет в размере до 11 000 евро. За счёт стипендии можно взять свободный семестр для саморазвития и для внедрения результатов исследования в практическую деятельность.

Во многих школах страны имеются классы будущего, оснащенные новейшими компьютерами и предоставляющие возможность использования технологий виртуальной реальности, с помощью которой учащиеся могут попасть в определенную историческую эпоху, увидеть природные, культурные или архитектурные достопримечательности, изучаемые по тому или иному школьному предмету.

Для дальнейшего развития образования и реализации целей, связанных с образованием, разработана стратегия на 2021-2024 годы, направленная на: устранение пробелов в обучении учащихся, сокращение нагрузки на учителей, поддержку психического здоровья учащихся и педагогов, улучшение цифровых навыков.

В Эстонии создана система финансирования образования, основанная на количестве учеников. Правительство предоставляет более 80 процентов от общего финансирования начального и среднего общего образования, а остальная сумма выделяется муниципалитетами.

В Эстонии русскоязычное население составляет около 20 процентов населения, и имеются русскоязычные основные и гимназические школы, в которых 60 % занятий велись на эстонском языке. С 2022 года страна переходит на систему образования только на эстонском языке, что завершится к учебному году 2029–30. Начиная с 2024 года начат переход на эстонский язык – в дошкольных учреждениях, первом классе и четвертом классе.

В Эстонии имеются следующие уровни образования [11]: начальное (дошкольное) образование – 1,5–7 лет; основное образование – 7–15 лет; среднее образование – 16–18 лет; высшее образование; непрерывное образование.

Требования для каждого уровня образования излагаются в национальных учебных программах.

Обязательное образование в Эстонии с 7 лет до достижения 18 лет является обязательным минимальным уровнем общего образования.

В данной статье рассматривается начальное (дошкольное), основное и среднее общее образование.

Начальное (дошкольное) образование. По данным Эстонской информационной системы образования, в 2020 году в Эстонии действовало 552 муниципальных и 57 частных дошкольных учреждений. Все дети в Эстонии имеют право на получение качественного начального образования, а муниципалитеты обязаны обеспечить всех детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, проживающих на их территории, возможностью посещать детский сад. Оплата в детских садах ограничена 20 процентами от минимальной заработной платы в стране.

Посещение детского сада не является обязательным, но большинство детей – 81% детей в возрасте от 1,5 до 3 лет и почти 94% детей в возрасте от 4 до 7 лет – посещают детский сад.

Основой организации обучения и воспитания в детских садах является Национальная учебная программа обучения для дошкольных учреждений [10], определяющая

навыки, которые дети должны развить в пяти основных областях: общие навыки, игровые навыки, когнитивные и учебные навыки, социальные навыки и навыки самоуправления.

В дошкольных учреждениях поощряется внедрение различных методов активного обучения, ориентированных на ребенка: «Шаг за шагом» (Good Start), Монтессори, вальдорфская педагогика, Реджо-Эмилия, погружение, исследовательское, предпринимательское и обучение на открытом воздухе.

Цель начального образования – поддерживать индивидуальность, креативность и обучение детей через игру. Детям с другим родным языком предоставляется государственная поддержка для изучения эстонского языка с трехлетнего возраста, а также разрабатываются методики для обучения иностранному языку до школы.

Детский сад способствует развитию общих навыков и знаний ребенка, создавая условия для получения основного образования. Выпускники детских садов имеют хорошую подготовку к школе и умеют читать, пересказывать прочитанное, писать простой диктант, складывать и вычитать до 10 и т. д. Детский сад выдаёт ребёнку карту готовности к школе, в которой описываются результаты развития ребёнка.

Анализируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что государство уделяет большое внимание дошкольному образованию и обеспечило почти полный охват детей качественным дошкольным образованием.

Основное образование. Эстонское основное образование формирует самостоятельность учащихся. Эстония входит в число стран, где семь из десяти учащихся чувствуют себя готовыми к самостоятельному обучению [16].

Основная школа делится на три ступени:

- I ступень – с 1-го по 3-й класс;
- II ступень – с 4-го по 6-й класс;
- III ступень – с 7-го по 9-й класс.

Основной целью образования в основной школе является обеспечение соответствующего

щего возрасту познавательного, нравственного, физического и социального развития учащегося, формирование целостного мировоззрения. Для достижения этой цели поставлена задача – создать для учащихся соответствующую возрасту, безопасную, позитивно влияющую и развивающую среду обучения, способствующую развитию у них желания учиться и навыков обучения, способности к саморефлексии и критическому мышлению, знаний и силы воли, творческого самовыражения и формирования социальной и культурной идентичности.

Национальная учебная программа для основного образования предусматривает получение учащимися общих компетенций, предметных компетенций и компетенций, востребованных на школьном уровне.

Общие компетенции развиваются через все изучаемые предметы, а также в процессе обучения в классе и внеклассной деятельности, контролируются и направляются учителями в сотрудничестве с другими педагогами и родителями.

Предметные компетенции формируются при изучении предметов.

Национальная учебная программа Эстонии для основного образования включает восемь обязательных предметов: язык и литература, иностранные языки, математика, естественные науки, обществознание, искусство и музыка, технология и физическое воспитание. Она также предлагает четыре факультативных предмета: религиоведение, информатика, профессиональное образование и предпринимательство.

В процессе обучения в основной школе у учащихся должны сформироваться общие компетенции:

1. культурно-ценностная компетентность
2. социальная и гражданская компетентность
3. компетентность самоопределения
4. компетентность обучения
5. компетентность общения
6. компетентность в области математики, естественных наук и технологий
7. цифровая компетентность

Для окончания основной школы необходимо выполнение учебной программы и успешная сдача трех выпускных экзаменов – эстонского языка или эстонского языка как второго иностранного, математики и одного экзамена по выбору учащегося, а также *выполнение творческой работы*.

Творческая работа учащихся организуется на третьей ступени обучения на основе междисциплинарных тем и проектов и может выполняться индивидуально или коллективно.

После окончания средней школы учащимся выдается аттестат об окончании основной школы, и у них есть несколько вариантов продолжения образования: общее среднее образование, профессиональное среднее образование или получение рабочей профессии.

Общее среднее образование (10-12 кл). Выпускники основной школы получают общее среднее образование (10-12 классы) в гимназиях [12].

Основной целью обучения и воспитания в гимназиях является определение учащимися сферы деятельности, соответствующей их интересам и способностям, с которой они могли бы связать своё дальнейшее образование. Задачей гимназий является создание условий для приобретения учащимися знаний, навыков и ценностных установок, которые позволят им успешно продолжить обучение в высшем или профессиональном учебном заведении.

Для решения этих задач создаются условия для приобретения учащимися необходимых компетенций, способствующих: самостоятельности учащихся, развитию их мировоззрения и готовности справляться с жизненными ситуациями; развитию адекватной самооценки; развитию навыков самостоятельного обучения и сотрудничества; ознакомлению и оценке дополнительных образовательных возможностей; развитию гражданских навыков, активности и ответственности.

В гимназиях, дополнительно к общим компетенциям, получаемым учащимися в

основном образовании, предусмотрено развитие предпринимательской компетенции и проведение занятий по межпредметным темам, которые интегрируют общие и специализированные компетенции, приобретаемые при изучении предметов.

Национальная учебная программа для старшей средней школы включает те же предметы, что и в основной школе, с введением нового предмета – технологии и шести факультативных предметов: религиоведение (продолжение), национальная оборона, экономические и деловые исследования, философия, профессиональное образование и основы исследований.

Учащиеся после 12 класса сдают экзамены по эстонскому языку, математике, иностранному языку (английскому, французскому, немецкому или русскому) и исследовательский проект.

После окончания гимназии учащимся выдается свидетельство об окончании гимназии.

В Эстонии, учащиеся с особыми потребностями получают, по возможности, образование в обычных школах и классах. Около двух третей учащихся, имеющих особые потребности, зачислены в обычные школы, и почти 40 процентов посещают обычные классы большую часть учебного времени. Для учащихся, которым требуется более интенсивная поддержка, имеется 16 государственных школ для учащихся с особыми потребностями.

Подводя итоги исследования, можно выделить следующие особенности дошкольного и школьного образования Эстонии: значительные инвестиции со стороны государства в образование; охват более 90 % детей дошкольным образованием; предоставление широкой финансовой, организационной и административной автономии школам; высокая зарплата учителей и возможность постоянно и бесплатно повышать свою квалификацию; бесплатные учебники, питание и проезд для школьников в общественном транспорте; высокая степень цифровизации в образовании; активное

участие школ в государственных и международных проектах; подушевое финансирование образования; услуги специалистов по поддержке учащихся; защита творческой работы после окончания основной и исследовательской работы при окончании старшей ступени школьного образования; гимназическое образование отделено от основного; классы будущего, оборудованные во многих школах; комфортные условия в школах.

Выводы. Для развития дошкольного и школьного образования Кыргызстана можно использовать следующий опыт Эстонии с учетом финансовых возможностей государства:

- повышение зарплаты учителей до размера выше средней зарплаты по стране;
- применение информационных технологий в обучении с использованием искусственного интеллекта;
- активное участие школ в государственных и международных проектах;
- внедрение услуг специалистов по поддержке учащихся – логопедов, педагогов специального образования, школьных психологов, социальных педагогов;
- создание комфортных условий в школах, а также классов будущего;
- обеспечение бесплатного проезда школьникам в общественном транспорте.

Литература:

1. Дудко С.А. Основные факторы повышения качества школьного образования в Финляндии и Эстонии // Образовательное пространство в информационную эпоху: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф // Институт стратегии развития образования РАО. – Москва, 2021. – С. 161-171.
2. Зазнобина П.А. Сравнительный анализ систем общего образования в зарубежных странах: обобщение опыта изучения // Интеллигенция и мир. –2023. № 1. – С. 97-123.
3. Кудейко М.В. Как построить образовательный MOST. 10 секретов эстонского

- успеха // Библиотечное дело. – 2021. – № 7 (385). – С. 18-22.
4. Лис, П.А. Формирование информационной системы управления в секторе образования и развитие системы образования Беларуси на основе опыта Эстонии / П.А. Лис, Д.А. Качан, В.И. Слиж, А.Б. Бельский // Цифровая трансформация. – 2018. – № 4 (5). – С. 5-15.
5. Салиева, А.Ж., Кожаметова, С.Н., Токатлыгиль, Ю.С., Сомжурек, Б.Ж. Практика современного образования в начальных школах Сингапура и Эстонии: международный опыт для казахстанского контекста [Текст] // Научно-педагогический журнал «Білім-Образование». – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – № 4. – С. 56-68.
6. Саяпина Т.С. Особенности системы образования в Эстонии // Бизнес и дизайн ревю. – 2021. – № 4 (24). – С. 15.
7. Син Е.Е. Школьное образование в Финляндии как феномен XXI века // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2016. – № 1 (37). – С. 21- 26.
8. ОЭСР (2020), «Перспективы образовательной политики в Эстонии», Перспективы образовательной политики ОЭСР, № 13, Издательство ОЭСР, Париж. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://doi.org/10.1787/9d472195-en>. (Дата обращения: 15.09.2025).
9. Закон Эстонской Республики об образовании. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.riigiteataja.ee/akt/13335923?leiaKehtiv> (Дата обращения: 10.09.2025).
10. Национальная учебная программа для дошкольных учреждений. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.riigiteataja.ee/akt/13351772?leiaKehtiv> (Дата обращения: 15.09.2025).
11. Национальная учебная программа для основной школы. – Режим доступа: <https://www.riigiteataja.ee/akt/120092011009?leiaKehtiv> (Дата обращения: 16.09.2025).
12. Национальная учебная программа для старших классов школы – Режим доступа: <https://www.riigiteataja.ee/akt/120092011002?leiaKehtiv> (Дата обращения: 18.09.2025).
13. [Электронный ресурс] // <https://ru.theglobaleconomy.com/>
14. [Электронный ресурс] // <https://www.hm.ee/en/ministry/statistics-and-analysis/pisa>
15. [Электронный ресурс] // <https://rus.err.ee/1609428607/otchet-zarplaty-uchitelej-znachitelno-vyrosli-no-uderzhat-jetot-uroven-budet-slozhno>.
16. [Электронный ресурс] <https://www.hm.ee/ru/obschee-obrazovanie-i-molodezhnaya-rabota/doshkolnoe-osnovnoe-i-srednee-obrazovanie>
17. [Электронный ресурс] // <https://www.educationestonia.org/tiger-leap/>

Рецензент:

**Син Е.Е.,
доктор педагогических наук, профессор**