

КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРУУ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

PROFESSIONAL EDUCATION

*Койчуманова Жылдыз Навасбековна,
профессор,
Академия МВД Кыргызской Республики имени генерал-майора милиции Э.А. Алиева,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары*

*Киргизбаева Аида Рысбековна,
доцент,
Академия МВД Кыргызской Республики имени генерал-майора милиции Э.А. Алиева,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары*

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОТРУДНИКОВ ОВД КР
КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Койчуманова Жылдыз Навасбековна,
профессор,
Кыргыз Республикасынын ИИМдин милициянын
генерал-майору Э.А. Алиев атындагы Академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары*

*Киргизбаева Аида Рысбековна,
доцент,
Кыргыз Республикасынын ИИМдин милициянын
генерал-майору Э.А. Алиев атындагы Академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары*

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ИЧКИ ИШТЕР КЫЗМАТКЕРЛЕРИНИН
КЕСИПКӨЙЛҮГҮН СОЦИАЛДЫК-ПЕДАГОГИКАЛЫК КӨЙГӨЙ КАТАРЫ
ЖОГОРУЛАТУУ**

*Koichumanova Zhyldyz Navasbekovna,
Professor,
Academy of the Ministry of Internal Affairs of the Kyrgyz Republic
named after Major General of Militia E.A. Aliev,
Kyrgyz Republic, Bishkek city*

*Kirgizbaeva Aida Rysbekovna,
Associate Professor,*

PROBLEMS AND DIRECTIONS FOR IMPROVING THE PROFESSIONALISM OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS IN THE KYRGYZ REPUBLIC

Аннотация: В статье рассматривается организация письменных работ (самостоятельных работ) студентов в современных высших учебных заведениях. Письменные работы студентов по каждой дисциплине оцениваются как научно-исследовательская деятельность, способствующая углублению знаний и развитию исследовательских навыков. Письменная работа играет важную роль в повышении уровня читательской и письменной компетенции будущих специалистов, а также в систематизации и закреплении их теоретических знаний и практических навыков. В процессе выполнения письменных заданий студенты учатся подходить к каждой задаче творчески и ответственно. В статье также приводятся цели и примеры тем письменных заданий (самостоятельных работ), направленных на развитие данных компетенций.

Аннотация: Макалада азыркы жогорку окуу жайларында студенттердин жазуу шитерин (өз алдынча шиттөө) уюштуруу каралат. Студенттердин ар бир дисциплина боюнча жазуу шитери билимин тереңдетүүгө жана изилдөө жөндөмүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзгөн илимий иши катары бааланат. Жазуу шитери болочок адистердин окуу жана жазуу компетенциясынын деңгээлин жогорулатууда, алардын теориялык билимдерин жана практикалык көндүмдөрүн системалаштырууда жана бекемдөөдө чоң роль ойнайт. Жазуу шитерин аткаруу процессинде окуучулар ар бир ишке чыгармачылык жана жоопкерчилик менен мамиле жасоого үйрөнүштөт. Макалада, ошондой эле бул компетенцияларды өнүктүрүүгө багытталган жазуу жүзүндөгү тапшырмалардын (өз алдынча иши) темаларынын максаттары жана мисалдары көлтирилген.

Annotation: The article examines the organization of written work (independent work) of students in modern higher education institutions. Students' written work in each discipline is assessed as research activity that contributes to the deepening of knowledge and the development of research skills. Written work plays an important role in increasing the level of reading and writing competence of future specialists, as well as in the systematization and consolidation of their theoretical knowledge and practical skills. In the process of completing written assignments, students learn to approach each task creatively and responsibly. The article also provides goals and examples of topics for written assignments (independent work) aimed at developing these competencies.

Ключевые слова: CPC, компетенция, учебный процесс, письменные задания, цели, навыки письма, педагог, образовательный процесс, источники.

Түйүндүү сөздөр: өз алдынча шиттөө, компетенттүүлүк, окуу процесси, жазуу тапшырмалары, максаттар, жазуу көндүмдөрү, мугалим, окуу процесси, булактар.

Key words: independent work, competence, educational process, written assignments, goals, writing skills, teacher, educational process, sources.

Введение. В современных условиях реформирования системы органов внутренних дел Кыргызской Республики особое значение приобретает вопрос повышения профессионализма сотрудников ОВД. От уровня их профессиональной компетентности, культуры общения, правовой и

нравственной зрелости зависит эффективность выполнения служебных задач и доверие граждан к правоохранительным органам. Повышение профессионализма рассматривается не только как организационно-управленческая, но и как социально-педагогическая проблема, требующая системного

подхода.

Цель исследования. Цель исследования заключается в выявлении социально-педагогических аспектов повышения профессионализма сотрудников органов внутренних дел Кыргызской Республики и определении эффективных путей его совершенствования.

Методы исследования. В работе использовались теоретические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение научных источников), а также эмпирические методы – анкетирование, интервьюирование и наблюдение за профессиональной деятельностью сотрудников ОВД.

Основное содержание. В данном разделе раскрывается понятие профессионализма сотрудников органов внутренних дел, его структура и компоненты (нравственно-психологический, правовой, коммуникативный, педагогический). Анализируются социально-педагогические условия, способствующие развитию профессиональных качеств: система профессионального образования, служебная подготовка, наставничество, корпоративная культура, влияние морально-нравственных норм.

Особое внимание уделяется проблемам, тормозящим процесс профессионального роста: недостаточной мотивации к самообразованию, формальному подходу к профессиональной подготовке, дефициту психологической поддержки и морального поощрения. Рассматриваются пути решения данных проблем – внедрение инновационных методов обучения, развитие системы непрерывного образования, повышение роли педагогических кадров и психологов в подготовке сотрудников ОВД.

Демократизация общества во всем мире и во всех сферах деятельности, в частности научной, заострила пристальное внимание на человеческом факторе, личностной проблематике, от которой зависит эффективность любой деятельности [1]. Как известно, в любой социальной системе именно человек выступает в качестве элемента, который привносит в нее сознательное начало, которое обеспечивает эффективность и

совершенствование.

К концу XX в. на смену концепции «человек экономический» и «человек иерархический» приходит концепция «человек профессионал», которому присущи желание вносить собственный вклад не только в собственное дело, но и устремленность приносить общественную пользу [2].

Основное достояние любого государства – это люди, их инициатива и энергия (движущая сила общественного развития), а их качества определяют направление и характер устойчивого личностного формирования. Человек становится центром социальной системы, фокусом, где концентрируются ее связи, взаимодействия и отношения (т.е. каждый член общества любого государства является не просто носителем, но и выражителем качественных характеристик системы, к которой он принадлежит, через собственную деятельность и активность).

Как известно, в основном личность взаимодействует с обществом и государством через закон, право, нормативно-правовые акты (далее – НПА), непосредственно определяющие ее юридические права, положение, ответственность и обязанности.

Личность в правовой системе занимает центральное место и выступает во многих ипостасях: гражданин, субъект правоотношений и права, носитель обязанностей и прав, ответственности и свободы, праводеятельности, правового сознания и статуса. К личности обращены юридические предписания, от которой зависят состояние правопорядка и законности, уровень общественной правовой культуры; она является объектом правовой и судебной защиты; на ней замыкаются многие юридические категории и явления, фокусируются различные правовые процессы и связи.

Правовая система любого государства в себе соединяет социальную эффективность и ценность, которая на существенном уровне определяется ролью, отведенной личности, и тем, как обеспечивается охрана ее жизни, безопасности, интересов, чести, достоинства и какими правами и гарантиями наделена. Иначе говоря, насколько правовая система

государства позволяет личности раскрыть собственные возможности, реализовать нравственный и социальный потенциал [3].

Как правило, личность рассматривалась в качестве простого рефлекса социальных условий, а сознание трактовалось как пассивное отражение действительности. Хотя довольно часто говорилось и о роли сознания, идей и др., но общая теоретическая схема оставалась неизменной до настоящего признания духовного начала.

Таким образом, в правоведении одно из перспективных направлений личностной проблематики – изучение личности как правоприменяющего субъекта ОВД в правоохранительной сфере. Специальными условиями эффективности правоприменения в ОВД являются: качество законодательства (административного, уголовного и уголовно-процессуального), нормы которого осуществляются в процессе правоприменения, а именно:

- определение правового статуса сотрудника;
- социальный престиж ОВД;
- научно-обоснованные категории эффективности правоприменения в ОВД;
- научная организация деятельности их сотрудников, включая материально-техническое обеспечение (далее – МТО) процесса правоприменения;
- правовая активность граждан в правоохранительном процессе [1].

Становление и развитие термина «профессионализм» происходило в контексте развития представлений о профессиональной деятельности [5, с. 39].

Формирование представлений о профессионализме происходило в рамках научных исследований: Бодрова В.А., Венда В.Ф., Галактионова И.А., Зараковского Г.М., Зинченко В.П., Крылова А.А., Левитова Н.Д., Ломова Б.Ф., Понаморенко В.А., Рубахина В.С., Суходольского В.Г., Шадрикова В.Д. и др. [6].

Рассмотрим некоторые научные подходы в определении термина «профессионализм»:

По определению Деркача А.А. и Зазыкина В.Г.: «Профессионализм деятельности

является качественной характеристикой трудового субъекта, который отражает высокую профессиональную компетентность и квалификацию, многообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в частности основанных на творческих решениях, владение современными способами и алгоритмами решения профессиональных задач, что позволяет реализовывать деятельность со стабильной и высокой продуктивностью» [7, с. 279].

По мнению Дружилова С.А.: «Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, надежно и эффективно реализовывать сложную деятельность в самых разнообразных условиях, преодолевая субъективные и объективные сложности» [1].

По мнению Климова Е.А.: «Профессионализм понимается не просто в качестве нового высшего уровня знаний и результаты человека в данной сфере деятельности, а конкретную системную организацию сознания, человеческой психики...» [9, с. 9].

Рассматриваются социальные аспекты становления профессионализма через социологический подход, где он трактуется как высокий уровень овладения любой профессией, характеризуемый мастерством и высокой компетентностью.

«Педагогический процесс должен подчиняться закону моделирования, в соответствии с которым на учебных занятиях должна имитироваться будущая деятельность. Профессиональная подготовка, нацеленная на достижение профессиональной компетентности в соответствующей области деятельности, в значительной мере обеспечивает конкурентоспособность и способность к самоопределению и самореализации» [16, с. 158]. Человек, пройдя профессиональную социализацию становится полноправным членом профессионального сообщества, что выражается внешне в официальном признании его через присуждение соответствующей квалификации.

Таким образом, в заключение можно резюмировать, что представленные выше

акмеологические и психологические определения термина «профессионализм» в значительной степени акцентируют внимание на субъективной, личностной составляющей данного явления, в то время как социальные факторы, обуславливающие профессиональное развитие и профессиональную деятельность, связанные с качеством профессиональной и социальной среды, остаются за рамками исследований. В настоящее время термин «профессионализм» носит междисциплинарный характер, поскольку концептуально до сих пор не осмыслен должным образом.

Основное значение приобретают в определении профессионализма и профессионального человека три взаимосвязанных элемента: знания, компетенции и квалификация. В современной литературе можно столкнуться с разными подходами к определению, содержанию и структуре профессионализма человека любой сферы деятельности, в том числе и органов внутренних дел (далее - ОВД) – это не только достижение им высоких показателей производства, но и особенности его профессиональной мотивации, система его ценностных ориентаций, устремлений, смысла труда для самого человека. В связи с чем наблюдается возрастающий интерес к проблемам профессиональной деятельности, обуславливающий целый ряд причин, прежде всего потребностями практики.

Значительные преобразования, происходящие в обществе, также вызывают обострение многих социальных проблем, важным направлением решения которых является профессиональная деятельность сотрудников ОВД, которая всегда находилась и находится под пристальным общественным вниманием, так как она в той или иной мере затрагивает интересы всех его членов, и ее результаты самым непосредственным образом сказываются на обеспечении личной безопасности государства и общества, реализации их законных прав и интересов.

Кодекс профессиональной этики сотрудника ОВД КР – свод профессионально-этических норм для сотрудника ОВД КР:

- нравственные ценности, принципы и обязательства службы в ОВД;
- профессионально-этические требования к внеслужебному и служебному поведению, взаимоотношениям в служебном коллективе;
- профессионально-этический стандарт антикоррупционного поведения [15].

Испытания при приеме на службу в ОВД представляют собой многоэтапный и сложный процесс, обеспечивающий отбор наиболее соответствующих требованиям и подготовленных кандидатов. Только разнообразие испытаний и строгие критерии отбора позволяют поддерживать высокий уровень надежности и профессионализма сотрудников ОВД, что является основным фактором в обеспечении общественной безопасности и правопорядка.

Во многом выполнение задач, стоящих перед ОВД, зависит от их профессионализма и кадрового состава, что обуславливает еще большую актуализацию вопросов, взаимосвязанных с профессиональной подготовкой сотрудников ОВД.

Таким образом, из вышеизложенного следует, что для неукоснительного соблюдения норм и принципов Кодекса, а также на современном этапе развития КР как правового государства и для приобретения общественного доверия и поддержки деятельности сотрудников ОВД, является важным фактором качественного выполнения их оперативно-служебных задач, что, соответственно, требует соответствующей профессиональной подготовки.

Выводы. Повышение профессионализма сотрудников ОВД КР представляет собой сложную социально-педагогическую задачу, требующую системного и научно обоснованного подхода. Необходима целостная система профессионального воспитания, объединяющая образовательные, морально-нравственные и психологические аспекты. Реализация данных мер позволит повысить эффективность деятельности сотрудников, укрепить доверие населения к правоохранительным органам и обеспечить развитие профессиональной культуры в системе ОВД.

Литература:

1. Дружилов С.А. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития человека / С.А. Дружилов // Ползуновский вестник. – 2004. – №3. – С. 200-208.
2. Архипова С.В. Профессионализм полицейских: проблема воспроизведения и поддержания / С.В. Архипова // ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России». – 2016. – №2(5). С. 230-236.
3. Кожевников В.В. Современные проблемы профессионализма сотрудников ОВД / В.В. Кожевников // Омский юридический институт МВД России. – 2019. С. 112-115.
4. Дружилов С.А. Профессионализм как реализация ресурса индивидуального развития человека / С.А. Дружилов // Ползуновский вестник. – 2004. – №3. – С. 30-43.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Дело, 1996. – С. 39-40.
6. Макаров Е.Н. Проблема профессионализма в психолого-акмеологических исследованиях / Е.Н. Макаров // Экономика образования. – 2015. – №2. – С. 122-126.
7. Зазыкин В.Г., Смирнов Е.А. Введение в акмеологию. – Иваново: Ивановский филиал РАНХиГС; ОАО «Иваново», 2013. – 279 с.
8. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: учеб. пособие. – СПб: ПИТЕР, 2003. – С. 26.
9. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: Изд. МГУ, 1995. – С. 9.
10. Асипова Н.А., Смадиярова З.А. Научная педагогика в современном Кыргызстане: динамика развития и концептуальные аспекты / Н.А. Асипова, З.А. Смадиярова // Педагогическая мысль в движении. – 2019. – №2. – С.8-12.
11. Панкова С.Н. Социальное конструирование профессионализма: аспекты социологического анализа / С.Н. Панкова // Социология культуры. – 2019. – С. 683-684.
12. Федотова Е.Э., Корнеева Я.А., Арефина М.С., Мартиросова Н.В. Профессионально важные качества сотрудников ОВД с различной результативностью и осуществляющих разные направления служебной деятельности // Психология и Психотехника. – 2023. – № 2. – С. 56-77.
13. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.: Изд. МГУ, 1995. – С. 9.
14. Капустюк О.Ю., Нежкина Л.Ю. О некоторых аспектах профессиональной компетентности сотрудника ОВД / О.Ю. Капустюк, Л.Ю. Нежкина // Вестник Восточно-Сибирского института МВД России. – 2013. – С. 25-30.
15. Кодекс этики государственных гражданских служащих и муниципальных служащих Кыргызской Республики №43 от 19.08.2016 (ред. от 29.12.2023). // <https://cbd.minjust.gov.kg/430966/edition/9143/ru>
16. Аманова Г.М. Особенности педагогического процесса в профессиональном образовании // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2020. – № 3 (52). – С. 155-159.

Рецензент:

**Конурбаев Т.А.,
кандидат психологических наук**