

УДК: 37.016:811.512.154

*Шаршенова Рысбү Айылчиевна,  
аспирант,  
Кыргыз билим берүү академиясы,  
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,  
e-mail: Yryssarsenova016@gmail.com*

*Сулайманкулова Мээрим Бекболотовна,  
филология илимдеринин кандидаты, доцент,  
Кыргыз Республикасынын Башкы прокуратурасынын Юридикалык академиясы,  
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,  
e-mail: Meerimsulaimankulova@mail.ru*

**ТЕХНИКАЛЫК ОКУУ ЖАЙЛАРДА КЫРГЫЗ ТИЛИН ИННОВАЦИЯЛЫК  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН НЕГИЗИНДЕ ОКУТУУНУН НЕГИЗДЕРИ**

*Шаршенова Рысбү Айылчиевна,  
аспирант,  
Кыргызская академия образования,  
Кыргызская Республика, город Бишкек,  
e-mail: Yryssarsenova016@gmail.com*

*Сулайманкулова Мээрим Бекболотовна,  
кандидат филологических наук, доцент,  
Юридическая академия Генеральной прокуратуры Кыргызской Республики,  
Кыргызская Республика, город Бишкек,  
e-mail: Meerimsulaimankulova@mail.ru*

**ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КЫРГЫЗСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКИХ  
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Sharshenova Rysbu Aiylchievna,  
Graduate Student,  
Kyrgyz Academy of Education,  
Kyrgyz Republic, Bishkek city,  
E-mail: Yryssarsenova016@gmail.com*

*Sulaimankulova Meerim Bekbolotovna,  
Candidate of Philology, Associate Professor,  
Law Academy of the Prosecutor General's Office of the Kyrgyz Republic,  
Kyrgyz Republic, Bishkek city,  
E-mail: Meerimsulaimankulova@mail.ru*

**FUNDAMENTALS OF TEACHING THE KYRGYZ LANGUAGE IN TECHNICAL  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES**

**Аннотация:** Макалада техникалык окуу жайларда кыргыз тилин окутуунун актуалдуу маселелери жана инновациялык технологияларды колдонуу жолдору илимий-теориялык жана практикалык аспектиде каралат. Маалыматтык-коммуникациялык технологиялары (МКТ) жана интерактивдүү окутуу ыкмалары жогорку окуу жайларынын студенттеринин кесиптик-коммуникативдик компетенциясын калыптандыруу процессиндеги негизги функциялары талдоого алынган. Изилдөөнүн жүрүшүндө аталган педагогикалык куралдардын интеграциясы кесиптик багыттагы коммуникациялык көндүмдөрдүн өздөштүрүлүшүнө тийгизген таасири каралган.

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные проблемы обучения кыргызскому языку в технических учебных заведениях и пути применения инновационных образовательных технологий. Проанализированы основные функции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и интерактивных методов обучения в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции студентов высших учебных заведений. В ходе исследования рассмотрено влияние интеграции указанных педагогических средств на усвоение профессионально ориентированных коммуникативных навыков.

**Annotation:** The article examines current issues of teaching the Kyrgyz language in technical educational institutions and the ways of applying innovative educational technologies. The main functions of information and communication technologies (ICT) and interactive teaching methods in the process of developing the professional and communicative competence of higher education students were analyzed. The study examined the impact of integrating these pedagogical tools on the acquisition of professionally oriented communication skills.

**Түйүндүү сөздөр:** кыргыз тили, компьютердик, программалык, инновациялык технологиялар, компетенттүүлүк мамиле, санариптик окутуу.

**Ключевые слова:** кыргызский язык, компьютерные, программные, инновационные технологии, компетентностный подход, цифровое обучение.

**Key words:** kyrgyz language, computer, software, innovative technologies, competency-based approach, digital learning.

**Киришүү.** Илим менен техниканын тез өнүгүшү техникалык окуу жайларында билим берүүнүн мазмунуна жана окутуу методдоруна жаңы талаптарды коюуда. Бул шартта кыргыз тилин окутуу студенттердин кесиптик ишмердүүлүгүндө мамлекеттик тилде эркин баарлашуусун камсыз кылууга багытталышы керек. Ошондуктан инновациялык технологияларды колдонуу маселеси өзгөчө актуалдуу болуп саналат.

**Макаланын максаты** – техникалык окуу жайларда кыргыз тилин инновациялык технологиялардын негизинде окутуунун теориялык-методологиялык негиздерин аныктоо жана алардын натыйжалуулугун талдоо.

**Изилдөөнүн методдору жана материалдары** – изилдөөдө теориялык талдоо, салыштыруу, педагогикалык байкоо, жалпылоо жана методикалык тажрыйбаны талдоо методдору колдонулду.

**Изилдөөнүн теориялык негизи.** Азыркы билим берүү системасында маалыматтык-коммуникациялык технологияларды (МКТ) конкреттүү предметтерди окутуу процессинде пайдалануу – билим берүү мазмунун заманбап талаптарга ылайык кайра түзүүнүн стратегиялык багыттарынын бири. МКТны окуу-тарбия процессине интеграциялоо предметтик чөйрөлөр менен информатика илиминин байланышын камсыздайт. Натыйжада окуучулардын коомдогу маалы-

матташтыруу процесстери жөнүндөгү түшүнүктөрү тереңдейт. Бул алардын келечектеги кесиптик ишмердүүлүгүндө маалыматтык процесстердин маңызын, түзүлүшүн жана иштөө мыйзам ченемдүүлүктөрүн туура баалоосуна жана натыйжалуу өздөштүрүүсүнө шарт түзөт.

Мындан тышкары, МКТны предметтик окутуу менен айкалыштыруу билим алуучулардын маалыматтык сабаттуулугун, аналитикалык ой жүгүртүүсүн жана чыгармачыл потенциалын өнүктүрүүгө да өбөлгө болот. Бул процесс билим берүүнүн сапатын жогорулатууга гана эмес, ошондой эле бүтүрүүчүлөрдүн маалыматтык коомдун шарттарында ийгиликтүү иштөөгө даярдыгын камсыз кылат. «Билим берүү технологиясы – бул окутуунун жана билимди өздөштүрүүнүн бардык процессин пландаштыруунун, колдонуунун, баалоонун системалык методу; ал адамдык жана техникалык ресурстарды, ошондой эле алардын ортосундагы өз ара аракеттенүүнү эске алуу менен, билим берүүнүн натыйжалуу формасына жетүү максатын көздөйт» [1].

Билим берүү мекемелеринде маалыматташтыруу процессинин калыптанып жаткан багыттарын андап билүү бир катар олуттуу мааниге ээ. Бул, биринчиден, студенттердин информатика боюнча баштапкы билимдерин өздөштүрүүсүн камсыз кылса, экинчиден, жалпы билим берүүчү предметтерди окутууда компьютердик программалык каражаттарды натыйжалуу колдонууга шарт түзөт. Мындан тышкары, маалыматтык технологияларды кеңири пайдалануу окуу-тарбиялоо процессин мазмундук жана уюштуруучулук жактан түп тамырынан бери жаңылоого мүмкүндүк берет.

Гуманитардык билим берүүнүн мааниси жана анда маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуунун зарылдыгы

Гуманитардык багыттагы билим берүү жогорку окуу жайларынын студенттеринин тарбиялык жана маданий деңгээлин көтөрүүдө, ошондой эле алардын интеллектуалдык жана руханий потенциалын өстүрүүдө өзгөчө роль ойнойт. Бул билим

берүү багыты инсандын дүйнө таанымын калыптандырууга, адеп-ахлактык баалуулуктарды ишке ашырууга жана маданий мурасты өздөштүрүүгө түрткү берет.

Бирок, аталган процесстин натыйжалуулугун камсыз кылуу максатында, заманбап педагогикалык шарттарда маалыматтык-коммуникациялык технологияларды (МКТ) активдүү колдонуу зарылдыгы жаралат. МКТны гуманитардык сабактардын окуу процессине интеграциялоо билим берүүнүн мазмунун байытууга, окутуунун интерактивдүүлүгүн жогорулатууга жана студенттердин өз алдынча изилдөө ишмердүүлүгүн стимулдаштырууга мүмкүндүк берет. Мындай ыкма гуманитардык билимдин салттуу баалуулуктарын сактоо менен бирге, аларды заманбап маалыматтык коомдун талаптарына ылайык трансформациялоого өбөлгө түзөт.

Ошентип, МКТны гуманитардык билим берүү процессине киргизүү студенттердин интеллектуалдык жана руханий өсүшүнүн негизги фактору катары каралышы керек.

МКТнын жардамы менен гуманитардык предметтердин мазмуну интерактивдүү жана визуалдык түрдө берилет, студенттердин таанып-билүү активдүүлүгү жогорулайт, ошондой эле чыгармачылык жана аналитикалык ой жүгүртүүсү өнүктүрүлөт.

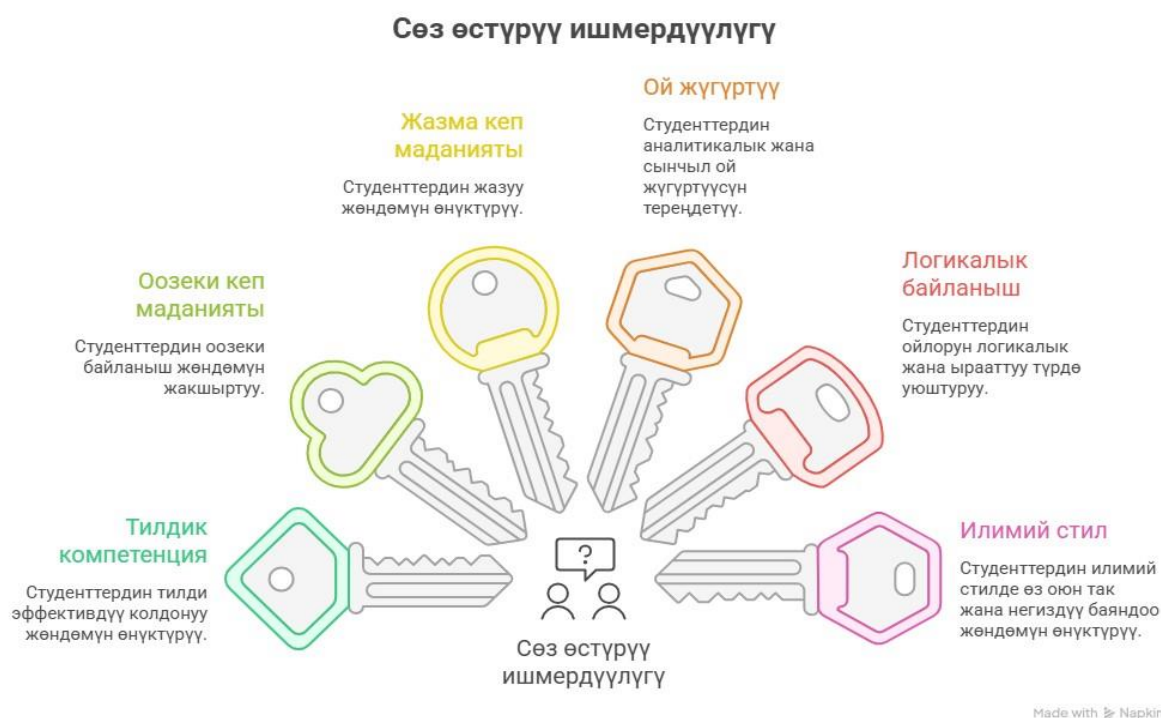
Инновациялык технологиялар окутуу процессине киргизилгенде, алардын жардамы менен билим берүүнүн мазмуну гана эмес, окутуунун методдору, уюштуруу формалары жана баалоо тутуму да кайра түзүлөт. Башкача айтканда, инновациялык технологиялар окутуунун бардык этаптарына жана түзүмдүк элементтерине системалуу түрдө таасир этет. Мындан тышкары, алар компетенттүүлүккө багытталган билим берүү моделин ишке ашыруунун натыйжалуу механизми катары кызмат кылат. Долбоордук технологиялар маселелерди талдоо, пландоо, чечим кабыл алуу жана натыйжаларды сунуштоо сыяктуу кесиптик компетенцияларды өнүктүрсө, виртуалдык лабораториялар реалдуу шарттарда жүргүзүү кыйын болгон тажрыйбаларды коопсуз жана үнөмдүү түрдө аткарууга мүмкүндүк берет.

Ал эми электрондук ресурстар билим алуучуларга индивидуалдык траектория боюнча өнүгүүгө шарт түзөт.

Демек, инновациялык технологияларды комплекстүү колдонуу окутуунун сапатын жогорулатуунун жана студенттердин кесиптик компетенциясын калыптандыруунун негизги факторлорунун бири болуп саналат. Ошондой эле, МКТны колдонуу окутуучунун ролун да өзгөртөт. Ал маалыматты жөнөкөй жеткирүүчү эмес, билим берүү процессин уюштуруучу, багыттоочу жана кеңешчи катары иш алып барууга тийиш. Мындай шартта педагогдун маалыматтык-коммуникациялык технологиялар боюнча компетенттүүлүгү, окутуунун интерактивдүү

формаларын тандоо жана колдонуу жөндөмү жогорку талапка ээ болот.

Жыйынтыктап айтканда, предметтик окутууда маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу билим берүүнүн сапатын жогорулатууга, окуу процессин жекелештирүүгө жана билим алуучулардын заманбап коомдун талаптарына ылайык компетенцияларын калыптандырууга багытталган теориялык негиз катары каралат. Сөз өстүрүү иштерин максаттуу жана системалуу түрдө жолго коюу билим берүү процессиндеги негизги көйгөйлөрдүн бири болуп саналат. Айрыкча жогорку окуу жайларында студенттердин тилдик компетенциясын, оозеки жана жазма кеп маданиятын өнүктүрүү актуалдуу маселе катары каралат.



Бул багыттагы иштерди натыйжалуу уюштуруу үчүн коммуникативдик окутуу ыкмаларын колдонуу, текст менен иштөө, талдоо жана интерпретациялоо көндүмдөрүн өнүктүрүү, ошондой эле дискуссия, дебат жана чыгармачыл жазуу сыяктуу интерактивдүү формаларды кеңири пайдалануу зарыл.

Андыктан текст менен иштөө, сүйлөмдү улантып жазуу, макалдарга сүйлөм түзүү

сыяктуу ыкмалар колдонулат. «Студенттердин кепти уга билүүсү, түшүнүүсү, сөздү кубаттап туруусу, суроолорго жооп берүү жана суроо берүүсү да өзгөчө мааниге ээ. Сүйлөшүү кебинин деңгээли студенттин сөздүк коруна байланыштуу. Сүйлөшүү кеби аңгемелешүү учурунда өзүн маданияттуу алып жүрүү, адептүүлүк сыяктуу адаттарды талап кылат» [2].

1. *Кыргыз тилин техникалык окуу жайларда окутуунун теориялык негиздери:*

Кыргыз тилин техникалык багыттагы окуу жайларда окутуу лингводидактиканын жалпы принциптерине таянат: илимийлик, системалуулук, жеткиликтүүлүк, кесиптик багыттуулук жана практика менен байланыштуулук. Компетенттүүлүккө негизделген мамиле студенттердин кесиптик тилдик билимин жана көндүмдөрүн интеграциялоого мүмкүндүк берет.

2. *Кыргыз тилин окутууда инновациялык технологиялардын ролу:*

Инновациялык технологиялар окутуунун мазмунун жана формаларын жаңылоого шарт түзөт. Техникалык окуу жайларда кыргыз тили сабактарында төмөнкү технологиялар кеңири колдонулат:

- маалыматтык-коммуникациялык технологиялар (электрондук окуу китептери, онлайн платформалар);
- интерактивдүү методдор (дискуссия, кейс-стади, долбоордук окутуу);
- мультимедиялык каражаттар (презентациялар, видео жана аудио материалдар);
- аралаш жана аралыктан окутуу формалары.

3. *Инновациялык технологияларды колдонуу практикасы:*

Билим берүүнүн сапатына кандай факторлор таасир этет?

1. Биринчи кезекте, бул билим берүү жана окутуу концепциясы болуп саналат. Ал окутуу системасын түзүүнүн жалпы стратегиясын аныктайт, башкача айтканда, окутуунун максаттарын, мазмунун, методдорун, уюштуруучулук формаларын, окутуу каражаттарын жана окуу процессин уюштурууну камтыйт. Бул концепция белгиленген мезгилге карата өлкөдөгү билим берүүнү өнүктүрүүнүн жалпы стратегиясынын негизги принциптерин чагылдырууга тийиш.

2. Билим берүүнүн мазмунун уюштуруу жана түзүмгө келтирүү колдонулуп жаткан концепциянын алкагында окутуунун ар кандай формаларынын (күндүзгү, сырттан окуу, аралыктан окутуу, өз алдынча билим

алуу) өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен ишке ашырылат.

3. Колдонулган окутуу методдору жана уюштуруучулук формалары окутуунун тандап алынган концепциясына шайкеш келиши жана билим алуучулардын жекече мүмкүнчүлүктөрүн, кызыкчылыктарын, ошондой эле окутуунун формасынын өзгөчөлүктөрүн эске алышы зарыл.

Окуу процессинин маалыматтык-билим берүү чөйрөсүн уюштуруу заманбап педагогикалык технологиялардын негизинде толук кандуу билим берүүнү жүзөгө ашыруу үчүн зарыл жана жетиштүү шарттарды камсыз кылууга тийиш.

4. Окутуу каражаттары – бул окуу маалыматтарын алып жүрүүчү каражаттар жана аларда колдонулуп жаткан окутуу концепциясынын негизги принциптери тийиштүү деңгээлде чагылдырылышы керек. Бул каражаттардын жардамы менен предметтик тармактын өзгөчөлүктөрүн, маалыматты кабыл алуунун жана өздөштүрүүнүн психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу аркылуу окуучулардын таанып-билүү ишмердүүлүгүн натыйжалуу уюштурууга шарт түзүлүүгө тийиш. Ошону менен бирге, окутуу каражаттары билим алуучулардын маалымат менен иштөө көндүмдөрүн өнүктүрүүгө багытталышы зарыл [3].

И. Раззаков атындагы Кыргыз мамлекеттик техникалык университетинде (КМТУ) билим берүү процессинде заманбап окутуунун технологиялык ыкмалары системалуу жана максаттуу түрдө кеңири колдонулат. Бул ыкмалар студенттердин билим алуудагы активдүүлүгүн жогорулатууга, теориялык билимдерди практикалык көндүмдөр менен айкалыштырууга жана кесиптик компетенцияларды калыптандырууга багытталган.

Окутуунун технологиялык ыкмаларына маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу, электрондук билим берүү платформалары, интерактивдүү окутуу методдору, проблемалуу окутуу, долбоордук ишмердүүлүк, ошондой эле модулдук жана компетенттүүлүккө багытталган окутуу кирет. Бул ыкмалар билим берүү процессинин сапатын жогорулатууга,

окутуунун натыйжалуулугун камсыз кылууга жана студенттердин өз алдынча иштөө жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүгө шарт түзөт.

Мындан тышкары, КМТУда окутуунун технологиялык ыкмаларын колдонуу билим берүү программаларынын эл аралык стандарттарга шайкештигин камсыз кылууга, инновациялык ой жүгүртүүнү калыптандырууга жана эмгек рыногунун талаптарына жооп берген жогорку квалификациялуу адистерди даярдоого өбөлгө түзөт.

Адаптациялык этапта практикалык иш-мердүүлүктүн негизги көндүмдөрүн өнүктүрүү процесси заманбап маалыматтык технологияларды жана атайын программалык камсыздоону колдонуу менен студенттердин ар кандай тапшырмаларды аткаруусун камтыйт. Бул процесс билим алуучунун тапшырманын жообун атайын белгиленген маалыматтык чөйрөгө (мисалы, программалык модулдун тиешелүү тармагына) киргизүүсү аркылуу ишке ашырылат.

Ушул этапта билим берүү процессинин логикасы төмөнкүдөй принципке негизделет: эгерде студент суроого туура жооп берсе, анда ал кийинки тапшырманы аткарууга уруксат алат жана окуу материалын мындан ары өздөштүрүүнү улантат. Тескерисинче, эгерде берилген жооп ката болсо, анда студентке атайын көрсөтмө түрүндө окуу-методикалык жардам көрсөтүлөт. Мына ушул механизм аркылуу билим алуучунун деңгээлине ылайыкташтырылган, индивидуалдаштырылган окуу траекториясы камсыз кылынат.

«Quizlet, Kahoot, Learning Apps сыяктуу билим берүү платформаларын колдонуу менен орус тили мугалимдери ар түрдүү интерактивдүү көнүгүүлөрдү түзө алышат. Бул окуу материалын өздөштүрүүнү жеңилдетүү менен гана чектелбестен, окуучулардын өз алдынча иштөөсүнө да түрткү берет» [4, 35].

Изилдөөлөр көрсөткөндөй, бул платформалардын негизги артыкчылыгы – алар мугалимдерге окуу материалынын мазмунуна ылайык ар түрдүү интерактивдүү көнүгүү түрлөрүн (тесттер, карточкалар, таймер менен оюндар, дал келтирүү ж.б.) түзүүгө

мүмкүндүк берет. Бул өз кезегинде студенттердин сабакка болгон кызыгуусун жогорулатууга, окуу материалын оюн форматында кайталоого жана бекемдөөгө көмөктөшөт. Ошондой эле, жогорку окуу жайларында бул платформаларды колдонуунун адаптацияланган формалары – мисалы, академиялык катмарлар үчүн көп деңгээлдүү тапшырмалар, грамматикалык түзүлүштү терең талдоого багытталган интерактивдүү схемалар – иштелип чыгууда. Бул жааттагы изилдөөлөр азырынча жетишсиз, бирок алгачкы натыйжалар платформалардын жогорку окуу жайындагы окуу процессине интеграцияланышынын жогорку педагогикалык потенциалын көрсөтүүдө.

Бул ыкма студенттердин өзүн-өзү текшерүү, каталарды талдоо жана оңдоо көндүмдөрүн өнүктүрүүгө мүмкүндүк түзөт. Натыйжада, адаптация стадиясында практикалык компетенцияларды натыйжалуу калыптандырууга шартталат. Башкача айтканда, кайтарым байланышты уюштурууда же студенттердин өз алдынча иштөөсүндө (СӨИ) Grok, «Ай» (AI), DeepSeek, Midjourney сыяктуу жасалма интеллект системаларын колдонуу аркылуу студенттердин сабакка болгон кызыгуусун арттырууга болот.

Ч. Айтматовдун чыгармаларындагы каармандар менен диалог түзүүдө студенттер ошол каармандарга өздөрүн кызыктырган, жооп алгысы келген суроолорду берүү менен ишке ашырса болот. Бул ыкма алардын чыгарманы тереңирээк түшүнүүсүнө жана каармандардын ички дүйнөсүн сезүүсүнө өбөлгө түзөт. Мисалы, «Биринчи мугалим» повестиндеги Дүйшөнгө *«Бүгүнкү күндүн мугалимдери сиздин ишмердүүлүгүңүздөн кандай сабак алышы керек?»* деген суроо берилген учурда, студент каармандын мүнөзүнө, иш-аракетине жана чыгармадан алынган маалыматтарга таянып жооп түзөт. Мындай тапшырмалар студенттерден текстке таянууну, жүйөлүү суроо коюуну жана алынган жоопту сынчыл баалоо жөндөмдөрүн талап кылат.

Жооп: *«Менин колумда байлык да, чоң билим да болгон эмес. Бирок менде балдардын тагдырына болгон ишеним жана билимдин*

күчүнө болгон терең ишенич бар эле. Бүгүнкү күндүн мугалимдери эң оболу ар бир баланын мүмкүнчүлүгүнө ишениши керек. Мугалимдин чыныгы күчү заманбап технологияларда же даяр окуу материалдарында эмес, анын жүрөгүндөгү жоопкерчиликте, сабырдуулукта жана баланын келечеги үчүн күрөшө билгендигинде.

Мен Алтынайды окутканда, анын келечекте чоң адам болоруна ишендим. Ошол ишеним мага бардык кыйынчылыктарды жеңүүгө жардам берди. Азыркы мугалимдер да окуучунун жан дүйнөсүн түшүнүп, ага билим гана эмес, үмүт жана багыт бере алышы керек. Эгер мугалим ар бир баланын тагдырын өзүнүн жеке иши катары кабыл алса, анда анын эмгеги сөзсүз жемишин берет».

Бул ыкма конструктивисттик педагогиканын принциптерине шайкеш келип, билимди өз алдынча куруусуна жана диалогдук окутуу процессине активдүү катышуусуна шарт түзөт.

Атап айтканда, МКТны колдонуу төмөнкү көрсөткүчтөрдү жогорулатууга жардам берди:

Интерактивдүү таанып-билүү активдүүлүгү: электрондук презентациялар, виртуалдык тесттер жана долбоордук тапшырмалар студенттердин өз алдынча жана топтук иштөө жөндөмүн арттырды.

«Демек, электрондук окутуунун методикасы – бул заманбап методдордун, коммуникациялык технологиялардын каражаттарын жана мугалимдин заманбап ишмердүүлүгүн камтыган компоненттердин байланышы.

Электрондук окутуунун методикасын кароодо салттык окутуу процессинин компоненттерин эске алуу зарыл» [5, 25].

Кесиптик терминологияны өздөштүрүү: мультимедиялык материалдар жана электрондук окуу куралдары студенттерге техникалык тармакка тиешелүү терминологияны натыйжалуу өздөштүрүүгө мүмкүндүк берди.

Жогорудагы цитатада белгиленгендей, электрондук окутуунун методикасы үч негизги компоненттин өз ара байланышын

билдирет: заманбап методдор, коммуникациялык технологиялардын каражаттары жана мугалимдин заманбап ишмердүүлүгү. Бул компоненттердин ар бири өз алдынча мааниге ээ болгону менен, алардын интеграциясы гана окутуунун жогорку натыйжалуулугун камсыздайт.

Коммуникациялык технологиялардын каражаттарына интернет-платформалар, видеоконференция байланышы, мессенджерлер, блогдор, форумдар, ошондой эле жогоруда талданган Quizlet, Kahoot сыяктуу интерактивдүү көнүгүү түзүүчү сервистер кирет. Бул каражаттар мугалим менен студенттин, ошондой эле студенттердин өз ара аралыктан байланышын камсыздайт.

П.Р. Атутов адамдык жана техникалык ресурстардын өз ара аракетин эске алуунун зарылдыгын баса белгилеген. Анын көз карашы боюнча, билим берүү технологиясы – бул жөн гана техникалык каражаттарды колдонуу эмес, «окутуунун жана билимди өздөштүрүүнүн бардык процессин пландаштыруунун, колдонуунун жана баалоонун системалык методу». Бул заманбап билим берүү системасы үчүн да өтө актуалдуу болуп саналат, анткени ал салттуу педагогикадан натыйжалуу технологияларга өтүүнү талап кылат [6].

**Корутунду.** Изилдөөнүн жыйынтыктары техникалык окуу жайларда кыргыз тилин инновациялык технологиялардын негизинде окутуу студенттердин кесиптик-коммуникативдик компетенциясын калыптандырууда натыйжалуу экендигин далилдейт. Окутуу процессинде санариптик ресурстарды жана интерактивдүү методдорду системалуу колдонуу зарыл.

#### **Адабияттар:**

1. Емельянова О.Н. Педагогическая технология: сущность и содержание // Известия ВГПУ. – 2016. – № 3 (272). – С. 28-31.
2. Былыкова М.М. Студенттерди активдештирүүдө окутуунун жаңы технологияларын өркүндөтүүнүн зарылдыгы // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2021. – № 2. – С. 277-283.

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2010. – 16 с.
4. Аманова Г., Жолчиева А. Орус тили сабагында санариптик технологияларды колдонуу // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2025. – № 2 (66). – С. 33-37.
5. Ибирайым кызы А. Мектепте электрондук окутуу методдорунун классификациясы // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2024. – № 1 (62). – С. 22-31.
6. Атутова П.Р. Технология и современное образование // Педагогика. – 1996. – № 2. – С. 1-11.

*Рецензиялаган:*

*Батыркулова А.Б.,  
педагогика илимдеринин кандидаты*