

*Абдулдаев Дамир Азизович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек,
e-mail: Adamir_abduldaev@mail.ru*

ДОШКОЛЬНОЕ И ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАНАДЕ

*Абдулдаев Дамир Азизович,
педагогика илимдеринин кандидаты, доцент,
Кыргыз билим берүү академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
e-mail: Adamir_abduldaev@mail.ru*

КАНАДАДАГЫ МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ ЖАНА МЕКТЕП БИЛИМ БЕРҮҮСҮ

*Abduldaev Damir Azizovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kyrgyz Academy of Education,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,
E-mail: Adamir_abduldaev@mail.ru*

PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION IN CANADA

Аннотация: В статье представлен краткий анализ результатов канадских школьников по программе PISA. Рассмотрены вопросы управления и финансирования образования, проведен анализ дошкольного и школьного образования. В заключение предложены меры по использованию опыта Канады для развития дошкольного и общего образования Кыргызской Республики.

Аннотация: Макалада канадалык окуучулардын PISA программасы боюнча жетишкен жыйынтыктарына кыскача талдоо берилген. Билим берүү тармагын башкаруу жана каржылоо маселелери каралып, мектепке чейинки жана мектептик билим берүүгө талдоо жүргүзүлгөн. Жыйынтыгында Кыргыз Республикасынын мектепке чейинки жана жалпы билим берүү системасын өнүктүрүү үчүн Канаданын тажрыйбасын пайдалануу боюнча чаралар сунушталган.

Annotation: The article presents a brief analysis of the performance of Canadian students in the PISA programme. Issues of educational governance and financing are examined, and an analysis of preschool and school education is provided. In conclusion, measures are proposed for applying Canada's experience to the development of preschool and general education in the Kyrgyz Republic.

Ключевые слова: дошкольное образование, школьное образование, ценности, компетенции, цифровизация, учебная программа, технологии обучения.

Түйүндүү сөздөр: мектепке чейинки билим берүү, мектептик билим берүү, баалуулуктар, компетенциялар, санариптештирүү, окуу программасы, окутуу технологиялары.

Key words: preschool education, school education, values, competencies, digitization, curriculum, learning technologies.

Введение. На современном этапе в Кыргызской Республике осуществляется реформирование системы образования, одним из ключевых направлений которого является внедрение 12-летнего школьного обучения. В статье профессора Мамытова А.М. отмечаются внешние факторы, обуславливающие переход к 12-летнему образованию [1]. В частности, подчеркивается, что 12-летняя модель школьного образования используется в 156 странах мира и внедрена в 30 странах, демонстрирующих наиболее высокие результаты в международном исследовании PISA, оценивающем эффективность национальных систем школьного образования. Международная программа оценки учащихся (PISA) сыграла важную роль в реформировании образования нашей республики. Кыргызстан участвовал в исследованиях в 2006 и 2009 годах, и в обоих случаях занял последние места, что также стало основанием для:

- реформирования содержания образования;
- разработки новых стандартов;
- внедрения системы оценки результатов обучения.

Одной из стран, стабильно демонстрирующих высокие результаты в исследовании PISA, является Канада, что вызывает интерес к изучению её системы образования.

Канада, население которой составляет 41,29 млн человек (в Кыргызской Республике – 7,22 млн человек), а территория является второй по величине в мире после России, характеризуется высокими социально-экономическими показателями: ВВП на душу населения в текущих долларах США – 54 282 (к примеру, в Кыргызской Республике (КР) – 2419,27); государственные расходы на образование в процентах от ВВП – 4,14 (КР – 6,83); средняя продолжительность жизни в годах – 82,1 (КР – 72,4); индекс счастья – 6,80 (КР – 5,86) [11].

Кыргызская Республика имеет более низкие социально-экономические показатели, но демонстрирует относительно высокий уровень государственных расходов на образование – 6,83 % ВВП по сравнению с 4,14 % в Канаде. Однако расчеты показывают, что при более высоком проценте расходов на образование Кыргызская Республика значительно уступает Канаде по объему фактических затрат на образование в расчёте на одного человека.

Расчёт можно представить следующим образом:

- Канада:

ВВП на душу населения – 54 282 долл. США; государственные расходы на образование – 4,14 % ВВП. Следовательно, ориентировочные расходы на образование на одного человека составляют:

$$54\,282 \times 0.0414 \approx 2247$$

≈ 2247 долларов США в год на человека.

- Кыргызская Республика:

ВВП на душу населения – 2419,27 долл. США; государственные расходы на образование – 6,83 % ВВП. Ориентировочные расходы на образование на одного человека составляют:

$$2419.27 \times 0.0683 \approx 165$$

≈ 165 долларов США в год на человека.

Таким образом, несмотря на то, что Кыргызская Республика направляет на образование более высокую долю ВВП, фактические расходы на образование на одного жителя в Канаде выше более чем в 13 раз. Это объясняется значительной разницей в уровне экономического развития стран.

Канада является одной из ведущих стран мира по уровню иммиграции населения и обладает децентрализованной системой образования. Несмотря на это, страна демонстрирует высокие результаты в исследовании PISA. В 2000 году, в первый год реализации Программы международной

оценки учащихся (PISA), канадские школьники достигли высоких показателей успеваемости 15-летних учащихся в мире. Канада сохранила лидирующие позиции и в более поздних версиях PISA, причём несколько её провинций – Онтарио, Британская Колумбия, Альберта и Квебек – продемонстрировали высокие результаты.

Результаты Канады по математике, естественным наукам и чтению со временем несколько снизились, но, тем не менее, по результатам PISA 2015, 2018, 2022 входят в десятку лучших стран, участвующих в этом исследовании (таблица 1).

Результаты PISA канадских школьников по математике, чтению и естественным наукам за 2000-2022 годы

Таблица 1

Наименование дисциплины	Годы							
	2022	2018	2015	2012	2009	2006	2003	2000
Математика, баллы /место	497/9	512/12	516/10	518/11	524/8	527/7	532/6	-
Чтение, баллы/место	507/8	520/6	527/3	523/7	524/5	527/4	528/3	534
Естественные науки, баллы/место	515/8	518/ 8	528/7	525/9	529/7	534/3	-	-
Рейтинг среди стран	9	8	7	13	-	-	-	-

Согласно данным PISA 2022, учащиеся-иммигранты продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с учащимися, не имеющими иммиграционного происхождения: по математике – на 16 баллов и по чтению – также на 16 баллов [6].

Дошкольное образование служит основой для воспитания, обучения и развития ребенка и способствует его дальнейшим успехам в школе. Поэтому изучение этого уровня образования включено в цель нашего исследования.

Цель исследования: изучить особенности дошкольного и школьного образования Канады для использования ее положительного опыта в образовательной системе Кыргызской Республики.

Методы исследования. При подготовке статьи использованы теоретические методы анализа и синтеза научных публикаций и

документов, посвященных вопросам дошкольного и школьного образования Канады. Проведен анализ исследований по оценке качества школьного образования [2], профессиональному становлению учителей [3], подготовке педагогических кадров для дошкольного образования [4], системе оценки и мониторинга качества дошкольного образования [5], а также результатов международного исследования PISA [6]. Кроме того, изучены аналитические материалы ОЭСР [7], статистические данные в сфере образования, опубликованные Статистическим управлением Канады [8], нормативно-правовые акты и документы Совета министров образования Канады [9], Министерства образования провинции Онтарио [10], материалы веб-сайта The Global Economy [11] и официальные статистические данные Правительства Канады [12-14].

Основное содержание. В Канаде отсутствует федеральное министерство образования. Координацию образовательной политики на общеканадском и международном уровнях осуществляет Совет министров образования Канады (Council of Ministers of Education, Canada – СМЕС) – межправительственный орган, созданный в 1967 году министрами образования провинций и территорий страны. В каждой провинции и территории функционирует собственное министерство или департамент, отвечающий за управление системой образования.

На протяжении многих лет СМЕС проводит общеканадское исследование качества образования посредством Программы панканадской оценки (Pan-Canadian Assessment Program – PCAP), которая по своим целям и методологии во многом аналогична международному исследованию PISA. Реализация данной программы способствует совершенствованию системы образования и, как следствие, поддержанию высоких результатов канадских школьников в исследовании PISA [9]. Результаты тестирования позволяют сравнивать достижения учащихся на уровне школ, школьных округов и провинций. Как правило, результаты PCAP используются для совершенствования образовательного процесса и не влекут существенных последствий для учащихся и педагогов. Помимо оценки учебных достижений учащихся, школьные советы проводят оценивание образовательных программ, деятельности школ и школьных систем [2].

Несмотря на наличие у каждой провинции и территории собственной системы образования, общими особенностями канадского образования являются высокий уровень профессиональной подготовки педагогов и значительные объемы финансирования сферы образования.

В Канаде два официальных государственных языка: английский, являющийся родным для 76,1 % населения, и французский, который считают родным 22 % жителей страны [12].

В последние годы особое внимание уделяется обеспечению равного доступа к образованию для представителей коренных народов, которые исторически имели меньше образовательных возможностей по сравнению с остальным населением страны.

Система образования Канады включает следующие уровни:

- дошкольное образование (Pre-elementary Education) – для детей в возрасте 4–5 лет;
- начальное образование (Elementary Education) – для детей в возрасте от 5-6 до 11-12 лет (1-6 классы, а в некоторых провинциях – 1-8 классы);
- среднее образование (Secondary Education) – для детей в возрасте от 12 до 18 лет (7-12 классы, а в некоторых провинциях – 9-12 классы);
- послесреднее образование (Post-secondary Education) – колледжи и политехнические институты;
- высшее образование – бакалавриат, магистратура и докторантура;
- образование взрослых.

Следует отметить, что в десяти провинциях и трех территориях Канады возрастные границы перехода между уровнями образования, а также продолжительность отдельных ступеней обучения могут различаться.

Дошкольное образование (Pre-elementary Education). Основной целью дошкольного образования является физическое, социальное и эмоциональное развитие детей. В Канаде дошкольное образование предоставляется детям в возрасте 4-5 лет в детских садах, центрах дошкольного воспитания и семейных центрах. Услуги дошкольного образования являются платными; размер оплаты зависит от провинции и может взиматься как ежедневно, так и ежемесячно.

Дошкольные учреждения активно взаимодействуют с родителями. Практикуется проведение культурных мероприятий с участием семей, тренингов и семинаров по вопросам воспитания и

развития детей, а также консультирование родителей психологами и педагогами.

Программы дошкольного образования являются продолжением провинциальных программ раннего развития детей, таких как «*How Does Learning Happen?*» (Онтарио), «*Early Learning Framework*» (Британская Колумбия), «*Accueillir la petite enfance*» (Квебек).

Канада стремится обеспечить доступность дошкольного образования для всех детей, независимо от социально-экономического положения их семей. Для этого государство активно поддерживает программы субсидий и грантов, помогающие родителям покрывать расходы на услуги дошкольного образования. С 2021 года федеральное правительство финансирует общенациональную программу раннего обучения и ухода за детьми *Canada-Wide Early Learning and Child Care (CWELCC)*, направленную на:

- снижение родительской платы за посещение детского сада до 10 канадских долларов в день;
- увеличение количества мест в дошкольных учреждениях;
- повышение качества дошкольного образования;
- улучшение условий труда и повышение заработной платы работников дошкольных учреждений.

В большинстве провинций уже достигнуто снижение родительской платы за детский сад на 50 % [13].

Охват детей дошкольным образованием по стране составляет 59,9 %. Наиболее высокий показатель наблюдается в провинции Квебек – 78,2 %, а самый низкий – на территории Нунавут (36,7 %). В остальных провинциях охват превышает 50 % [14].

Программа дошкольного образования включает пять областей развития ребёнка: физическое, эмоциональное, социальное, языковое и когнитивное. Особое внимание уделяется трём ключевым направлениям: игровой деятельности, наблюдению за развитием ребёнка и организации обра-

зовательной среды. Эти направления определяют основные компоненты качественного дошкольного образования, соответствующего потребностям и возрастным особенностям детей 4-6 лет.

Во многих провинциях на каждого воспитанника оформляется табель достижений, который передаётся родителям по итогам каждого из трёх учебных периодов.

Подготовка воспитателей детских садов в Канаде осуществляется преимущественно в колледжах (двухгодичные программы) и университетах по программам бакалавриата (*Bachelor of Early Childhood Education*, 3-4 года).

Для работы в дошкольном учреждении педагог должен иметь лицензию или сертификат, подтверждающий его профессиональную квалификацию (*Early Childhood Educator Certificate* или *Teaching Licence*). В каждой провинции действует собственный уполномоченный орган, осуществляющий лицензирование и регистрацию педагогов дошкольного образования. Выданная лицензия действительна только на территории соответствующей провинции [5].

Школьное образование (School Education). Школьное образование в Канаде в большинстве провинций является 12-летним. Исключение составляет провинция Квебек, где школьное обучение продолжается 11 лет и завершается последующим двухлетним обучением в колледже. В провинции Новая Шотландия действует 13-летняя система школьного образования.

Для граждан Канады и лиц, имеющих статус постоянного резидента, обучение в государственных школах является бесплатным и финансируется за счет государственных средств. Стоимость обучения иностранных учащихся в государственных школах составляет от 10 000 до 14 000 канадских долларов в год. В частных и независимых школах (*private / independent schools*) плата за обучение значительно выше и может достигать 30 000 канадских долларов в год.

Учебный год в большинстве провинций начинается в сентябре и заканчивается в июне, хотя некоторые школы предлагают дополнительные образовательные программы в летний период.

Учащиеся получают 921 час обязательного обучения в год в начальной школе и 924 часа – в младшей средней школе. Эти показатели превышают средние значения по странам Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), которые составляют соответственно 804 и 909 часов [7].

Для сравнения, в Кыргызской Республике в начальном общем образовании (1-6 классы) на обучение отводится 822 часа, а в основном общем образовании (7-9 классы) – 1020 часов. Таким образом, в Канаде количество учебных часов практически одинаково на уровнях начального и младшего среднего образования, тогда как в большинстве стран ОЭСР и в Кыргызстане на начальное образование выделяется меньше учебного времени.

В 2016 году Совет министров образования Канады (СМЕС) принял Общеканадскую рамку глобальных компетентностей, включающую определения и дескрипторы, характеризующие знания, умения и навыки, которыми должны обладать учащиеся для успешной адаптации к социальным, технологическим, экономическим и культурным изменениям современного мира. К числу ключевых компетентностей относятся: критическое мышление и решение проблем; инновационность, креативность и предпринимательское мышление; умение учиться, самосознание и саморегуляция; способность к сотрудничеству; коммуникативные навыки; глобальная гражданственность и ориентация на устойчивое развитие.

Школьное образование в Канаде подразделяется на начальное и среднее.

Начальное образование (Elementary Education) охватывает детей в возрасте от 5-6 до 12 лет (1-6 классы). В отдельных провинциях 7-8 классы выделяются в самостоятельный уровень – middle school. Учащиеся начальных классов, как правило,

обучаются в отдельных школьных зданиях, тогда как совместное обучение детей разных возрастов чаще встречается в небольших населённых пунктах, сельских районах и частных школах.

Учебные программы начального образования включают следующие основные предметы: английский или французский язык, математику, естественные науки, общественные науки (основы истории, географии и граждановедения), здоровье и физическое воспитание, искусство (не менее двух дисциплин: изобразительное искусство, музыка, театр или танец).

Канадская система начального образования отличается разнообразием педагогических подходов и методов обучения, что позволяет учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребёнка. Значительное внимание уделяется также курсам по выбору. В зависимости от провинции и образовательной программы школы учащимся могут предлагаться следующие элективные дисциплины:

- второй язык (английский или французский, в зависимости от языка обучения);
- третий иностранный язык (испанский, немецкий, китайский и др.);
- информационные технологии (компьютерная грамотность, работа с цифровыми устройствами, основы программирования и образовательная робототехника);
- экологическое образование (основы экологии, устойчивого развития, переработки отходов и охраны окружающей среды).

Среднее образование (Secondary Education). Среднее образование в Канаде охватывает учащихся в возрасте от 12 до 18 лет и подразделяется на два уровня: младшую среднюю школу (*Junior High School*) и старшую среднюю школу (*Senior High School*).

В младших классах (7-9 классы) учащиеся продолжают изучение базовых дисциплин, начатых на уровне начального образования, включая математику, естественные науки, английский или фран-

цузский язык, общественные науки, физическое воспитание, а также курсы по выбору.

В старших классах (10-12 классы) применяется кредитная система обучения. Например, в провинции Онтарио для получения Диплома о среднем образовании Онтарио (Ontario Secondary School Diploma, OSSD) учащийся должен набрать 30 кредитов, из которых 18 являются обязательными, а 12 – элективными. Один кредит соответствует 110 часам обучения.

Учебный год делится на семестры. В течение года учащиеся изучают, как правило, 6-8 учебных дисциплин и получают соответствующее количество кредитов. Распределение обязательных кредитов включает: английский язык – 4 кредита; математику – 3 кредита; естественные науки – 2 кредита; канадскую историю, географию, французский язык, искусство, физическое воспитание и здоровье – по 1 кредиту; граждановедение (Civics) и планирование карьеры (Career Studies) – по 0,5 кредита; дополнительные обязательные дисциплины из утверждённого перечня – 3 кредита.

Для получения кредита по каждому предмету учащийся должен набрать не менее 50 % от максимально возможного количества баллов [10].

К числу элективных дисциплин относятся бизнес, компьютерные науки, психология, иностранные языки, инженерно-технологические дисциплины, музыка, театр и изобразительное искусство. Выбор элективных курсов осуществляется учащимися самостоятельно с учётом их образовательных интересов и профессиональных планов.

В старшей школе предусмотрено обязательное участие в общественно полезной деятельности (волонтерстве) в объёме не менее 40 часов. Информация о выполнении данного требования отражается в приложении к диплому. Кроме того, для получения диплома OSSD учащиеся должны успешно пройти тест на грамотность Ontario Secondary School Literacy

Test (OSSLT), оценивающий навыки чтения и письма на английском языке. Как правило, данный тест сдаётся в 10-м классе.

Учащиеся старших классов могут выбирать между академическими и профессионально-ориентированными образовательными программами. Академические программы предназначены для подготовки к поступлению в университеты и предусматривают углублённое изучение математики, естественных наук, языков и других общеобразовательных дисциплин.

Профессионально-ориентированные программы направлены на формирование практических навыков и подготовку к трудовой деятельности после окончания школы. В рамках таких программ предлагаются курсы по техническим и прикладным направлениям, включая кулинарию, автомеханику, дизайн, строительство и информационные технологии.

Важное место в образовательном процессе занимают проектная деятельность и практические задания. Оценка учебных достижений учащихся осуществляется на основе результатов тестов, проектов, презентаций и итоговых экзаменов. Перечень экзаменационных дисциплин и формы проведения итоговой аттестации определяются школой или органами управления образованием соответствующей провинции.

Школы предоставляют учащимся широкий спектр услуг поддержки, включая академическое консультирование, психологическую помощь и профориентационное сопровождение. Консультанты помогают учащимся определить образовательные и профессиональные интересы, выбрать учебные курсы и подготовиться к поступлению в колледжи и университеты.

Особое внимание уделяется созданию инклюзивной образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет возможность получить необходимую поддержку для достижения личностных и академических результатов. Специализированная помощь оказывается психологами,

логопедами, сурдопереводчиками и другими специалистами, участвующими в разработке и реализации индивидуальных образовательных программ. Многие школы сотрудничают с колледжами и работодателями, предоставляя учащимся возможности для прохождения практики и получения профессионального опыта.

В Канаде подготовке педагогических кадров уделяется особое внимание. Для работы в школе учитель должен иметь как минимум степень бакалавра и пройти педагогическую подготовку. Многие педагоги дополнительно обладают степенью магистра.

Неотъемлемой частью профессиональной деятельности канадских учителей является непрерывное профессиональное развитие. Педагоги регулярно повышают квалификацию, совершенствуют профессиональные компетенции и обновляют знания в соответствии с современными требованиями системы образования.

В Канаде профессия учителя пользуется высоким социальным статусом и общественным признанием. Конкурс на педагогические специальности составляет в среднем 6–8 человек на одно место, что превышает показатели по ряду других направлений подготовки, включая юридические и медицинские специальности. При поступлении на педагогические программы абитуриенты должны продемонстрировать не только высокий уровень академической подготовки, но и такие личностные качества, как ответственность, эмпатия, коммуникативные способности и мотивация к педагогической деятельности.

В настоящее время профессиональная подготовка учителей в Канаде осуществляется преимущественно на педагогических факультетах университетов. По завершении программы выпускникам присваивается степень бакалавра образования (Bachelor of Education). В ряде университетов также реализуются магистерские и докторские программы в области педагогического образования.

Содержание и структура программ подготовки педагогов различаются в зависимости от провинции и конкретного высшего учебного заведения. На факультетах образования подготовка осуществляется по широкому спектру специальностей и направлений. Например, в Университете Альберты по программе «Дошкольное образование и начальное обучение» предусмотрены такие специализации, как учитель начальных классов, учитель начальных классов с правом преподавания английского языка, учитель начальных классов с правом преподавания французского языка, воспитатель дошкольных учреждений, библиотекарь начальной школы и другие [4].

Значительное внимание в Канаде уделяется поддержке молодых педагогов. На государственном уровне реализуются программы, направленные на их профессиональную адаптацию и развитие. Так, в провинции Онтарио действует Программа введения в профессию нового учителя (New Teacher Induction Program, NTIP), ориентированная на оказание поддержки начинающим педагогам в процессе их профессионального становления. Реализация данной программы является одним из направлений образовательной политики провинции [3].

Важную роль в развитии педагогического образования играет Канадская ассоциация педагогического образования (CATE), содействующая профессиональному диалогу, проведению научных исследований и развитию сотрудничества в сфере подготовки педагогических кадров на общенациональном уровне.

Уровень оплаты труда канадских учителей превышает аналогичные показатели во многих странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). По данным Статистического управления Канады, размер годовой заработной платы учителей зависит от стажа работы, уровня образования и региона трудоустройства [8].

Годовая заработная плата учителей в государственных школах
Канады за 2022/2023 гг. (канадские доллары)

Таблица 2

Канада, провинция или территория	Начальная зарплата	Зарплата после 10 лет работы	Зарплата после 15 лет работы
Начальное образование			
Канада	57,187	95,323	99,494
Онтарио	56,340	103,982	103,982
Квебек	53,130	72,082	92,027
Альберта	60,530	103,141	103,141
Британская Колумбия	60 300	99,400	99,400
Северо-Западные территории	84,669	120,521	120,521

Выводы. Проведённый анализ системы дошкольного и школьного образования Канады показывает, что её эффективность обеспечивается комплексным подходом к организации образовательного процесса, высоким уровнем подготовки педагогических кадров, развитой системой поддержки обучающихся и ориентацией на формирование ключевых компетенций, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности в современном обществе. Особого внимания заслуживают доступность и инклюзивный характер дошкольного образования, активное участие родителей в образовательном процессе, использование игровых методов обучения, а также создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Опыт Канады представляет значительный интерес для дальнейшего развития системы дошкольного и общего образования Кыргызской Республики. В качестве перспективных направлений совершенствования могут рассматриваться расширение охвата детей дошкольным образованием, повышение обеспеченности образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами, усиление взаимодействия школ и дошкольных учреждений с родителями, внедрение профильного обучения и расширение спектра элективных курсов в старших классах. Важное значение также имеют усиление практико-ориентированной подготовки будущих педагогов,

развитие программ адаптации и наставничества для молодых учителей, а также расширение сотрудничества образовательных организаций с учреждениями профессионального образования и работодателями. Реализация указанных мер может способствовать повышению качества образования, развитию человеческого капитала и обеспечению конкурентоспособности национальной системы образования в условиях современных социально-экономических преобразований.

Литература:

1. Мамытов А. Кыргызстандагы мектептик билим берүүнүн максаты, модели жана мазмунунун эволюциясы: ченемдик-укуктук жана илимий аналитикалык сереп // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2025. – № 3 (67). – С. 4-13.
2. Беликова О.С. Оценка качества школьного образования в России и Канаде // Наука и школа. – 2017. – № 4. – С. 90-97.
3. Лучкина Т.В. Особенности содействия профессиональному становлению начинающего учителя в Канаде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – № 112. – С. 36-45.
4. Сурудина Е.А. Подготовка педагогических кадров для дошкольного образования в

- Канаде // Инновационная наука. – 2016. – № 12-3. – С. 97-99.
5. Федосова И.Е. Система оценки и мониторинга качества дошкольного образования в Канаде // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах № 38, 25.12.2019. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-no-38/the-system-of-assessing-and-monitoring-the-quality-of-preschool-education-in-canada> (Дата обращения: 10.12.2025)
6. Результаты PISA 2022 (тома I и II) – Примечания по стране: Канада. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/canada_901942bb-en.html?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 19.12.2025).
7. Образование в Канаде: краткий обзор 2025 года. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2025_1a3543e2-en/canada_a2529d00-en.html (дата обращения: 19.12.2025).
8. Статистическое управление Канады. Таблица 37-10-0243-01. Годовая заработная плата учителей в государственных учебных заведениях в зависимости от уровня преподаваемого образования и стажа работы, канадские доллары. [Электронный ресурс] – Режим доступа: DOI: <https://doi.org/10.25318/3710024301-eng> (дата обращения: 19.12.2025).
9. Council of Ministers of Education. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.cmec.ca/240/Pan-Canadian_Assessment_Program_\(PCAP\).html](https://www.cmec.ca/240/Pan-Canadian_Assessment_Program_(PCAP).html) (дата обращения: 10.12.2025).
10. Диплом об окончании средней школы Онтарио. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.ontario.ca/document/ontario-schools-kindergarten-grade-12-policy-and-program-requirements/diploma-and-certificate-requirements-related-procedures?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 12.12.2025).
11. Веб-сайт. The Global Economy.com [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.theglobaleconomy.com/Canada/> (дата обращения: 20.12.2025).
12. Статистические данные об официальных языках в Канаде. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.canada.ca/en/canadian-heritage/services/official-languages-bilingualism/publications/statistics.html?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 20.12.2025).
13. Состояние канадского дошкольного образования и ухода за детьми в 2024 году. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://childcarecanada.org/documents/research-policy-practice/24/10/state-canadian-early-childhood-education-and-care-2024?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 20.12.2025).
14. Статистические данные. Доля детей в возрасте от 0 до 5 лет, посещающих детские сады, по провинциям и территориям. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www150.statcan.gc.ca/n1/daily-quotidien/190410/cg-a001-eng.htm?utm_source=chatgpt.com (дата обращения: 20.12.2025).

Рецензент:

*Сатыбекова М.А.,
доктор педагогических наук, доцент*