

ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯСЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
TEACHING TECHNOLOGY

*Муханбеталиев Амантай,
Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова,
руководитель спортивного центра,
Казахстан, город Атырау,
e-mail: Amantay.m7070@mail.ru*

*Наркозиев Аманбек Карашович,
доктор педагогических наук, профессор,
Международный университет Кыргызстана,
Кыргызская Республика, город Бишкек,
e-mail: narkoziev@bk.ru*

**ВЛИЯНИЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Муханбеталиев Амантай,
Х. Досмухамедов атындагы Атырау мамлекеттик университети,
спорт борборунун директору,
Казакстан, Атырау шаары,
e-mail: Amantay.m7070@mail.ru*

*Наркозиев Аманбек Карашович,
педагогика илимдеринин доктору, профессор,
Международный университет Кыргызстана,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
e-mail: narkoziev@bk.ru*

**МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫНЫН ДЕНЕ ТАРБИЯ САБАГЫНДА ФИЗИКАЛЫК
КӨНДҮМДӨРДҮ ӨНҮКТҮРҮҮГӨ WEB-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫН ТИЙГИЗГЕН
ТААСИРИ**

*Mukhanbetaliyev Amantay,
Atyrau State University named after Kh. Dosmukhamedov,
Head of the Sports Center,
Kazakhstan, Atyrau,
E-mail: Amantay.m7070@mail.ru*

*Narkoziev Amanbek Karashovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
International University of Kyrgyzstan,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,
E-mail: narkoziev@bk.ru*

THE IMPACT OF WEB TECHNOLOGIES ON THE DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN'S PHYSICAL SKILLS IN PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования web-технологий на уроках физического воспитания. Цифровизация образовательного процесса открывает перед учителями новые методы и инструменты для улучшения качества преподавания физического воспитания. Автором исследуются примеры успешной интеграции цифровых технологий в образовательный процесс школы. Статья предназначена преподавателям физического воспитания, стремящимся модернизировать свои методики и адаптироваться к требованиям современной образовательной среды.

Аннотация: Бул макалада дене тарбия сабактарында web-технологияларды колдонуунун мүмкүнчүлүктөрү каралат. Окуу процессин санариптештирүү мугалимдерге дене тарбия сабагынын сапатын жогорулатуунун жаңы ыкмаларын жана каражаттарын сунуштайт. Автор мектептеги окуу процессине санариптик технологияларды ийгиликтүү интеграциялоонун мисалдарын карайт. Бул макала өз ыкмаларын жаңылоону жана заманбап билим берүү чөйрөсүнүн талаптарына ыңгайлашууну көздөгөн дене тарбия мугалимдерине арналган.

Annotation: This article examines the potential of using web-technologies in physical education lessons. The digitalization of the educational process offers teachers new methods and tools for improving the quality of physical education instruction. The author examines examples of the successful integration of digital technologies into the school educational process. This article is intended for physical education teachers seeking to modernize their methods and adapt to the demands of the modern educational environment.

Ключевые слова: web-технологий, физическое воспитания, цифровые технологии, информационно-компьютерные технологии, физические качества школьников, инновационные методики.

Түйүндүү сөздөр: web-технологиялар, дене тарбия, санариптик технологиялар, маалыматтык жана компьютердик технологиялар, мектеп окуучуларынын физикалык сапаттары, инновациялык методдор.

Key words: web-technologies, physical education, digital technologies, information and computer technologies, physical qualities of schoolchildren, innovative methods.

Введение. Цифровизация – это современный подход к совершенствованию социальных процессов с применением современных информационных технологий. Создание цифровой образовательной среды изменило подходы к занятиям по физической культуре. Необходимость её создания продиктована временем и входит в число приоритетов развития систем образования всех стран на постсоветском пространстве [6]. С помощью компьютерных образовательных программ и информационных технологий учителя физкультуры и тренеры могут создавать индивидуальные тренировочные задания для учащихся или спортсменов с учетом их персональных физических данных. В цифровой образовательной

среде использование информационных образовательных программ в области физического развития служит множеству целей, направленных на развитие физических качеств людей. «В современном обществе цифровая трансформация затрагивает все сферы жизни, включая образование. В школах всё активнее внедряются цифровые технологии, что позволяет улучшить процесс обучения и сделать его более эффективным и интересным для учащихся» [1, с. 34].

Целью исследования стал анализ научных публикаций по модернизации физического воспитания школьников на основе внедрения информационных компьютерных технологий (web-технологий).

Методы, применяемые в исследовании: анализ научно-методических данных по исследуемой проблеме; исследование опыта использования информационных технологий в физическом воспитании школьников.

Основное содержание. Сегодня развитие физических качеств школьников является одной из основных задач школьного воспитания, потому что уровень их физической подготовленности определяет развитие таких качеств, как сила, выносливость, ловкость, быстрота и гибкость. Эти качества можно развивать при обучении двигательным навыкам.

Многие исследователи считают, что при успешном развитии физических качеств у школьников появляется интерес к выполнению различных упражнений, поэтому учителям физической культуры нужно разнообразить применяемые в своей работе средства, методы и формы. Физическая культура является механизмом формирования здорового общества и культуры поведения.

Некоторые специалисты считают, что уровень развития физических качеств наших школьников находится на не очень высоком уровне, который не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к физическому развитию современных школьников. Поэтому проблема физического развития наших школьников является на сегодняшний день актуальной и обуславливает её исследование, а также дальнейшее совершенствование, направленное на улучшение общей физической подготовки учащихся, проживающих в разных условиях [2].

Сегодня учитель должен иметь основательную теоретическую подготовку, управленческие способности и уметь активизировать учащихся на уроке. Для этого учителя могут использовать информационные компьютерные технологии, позволяющие оживить учебную работу школьников и повысить их мотивацию к обучению. Хотя специфика любого предмета своя, задача каждого учителя – создать педагогические условия для эффективного овладения теоретическими и практическими знаниями.

Поэтому урок физической культуры может достичь поставленных целей и эффективно решить поставленные педагогические задачи при использовании информационных компьютерных технологий. Использование web-технологий на уроках по физическому воспитанию на сегодняшний день является объективным и закономерным процессом.

Использование мультимедийных и интерактивных моделей выводит учебный процесс на более качественный уровень. Современный ученик намного лучше воспринимает и понимает материал именно в этой форме, чем при традиционном изложении [3]. При использовании аудио- и видеоматериалов значительно повышается учебно-познавательная деятельность учащихся и усвоение изучаемого материала.

В школьной программе по физическому воспитанию заложены основные техники специальных действий по футболу. Обучение двигательным действиям лучше начинать с показа аудиовизуального материала изучаемого элемента техники движения. Эти задачи хорошо реализуются через показ различных презентаций. Увидев сами техники двигательных действий, дети формируют основную базу теоретических знаний и развивают образное и логическое мышление. А если создать цветовой эффект, можно воссоздать реальную технику движения, способствующую эффективному усвоению изучаемого материала.

Использование интерактивных досок на уроках физического воспитания облегчает процесс освоения технически сложных движений. С помощью интерактивной доски учитель может разбить технический прием на отдельные слайды и показать основные физические качества: с какой быстротой, с какой силой и как необходимо выполнять движения для детального понимания сложных действий. В процессе демонстрации на слайдах маркером рисовать траекторию движения или направление ног и туловища. Также можно разбирать ошибки, правила нарушения игр и стрелками показывать предполагаемую траекторию полета мяча при неправильном ударе. Этот метод и такой

подход к обучению техническим приемам и действиям школьников очень нагляден и эффективен при развитии физических качеств школьников, занимающихся футболом [4].

Применение интерактивной доски на занятиях по физическому воспитанию решает одну из главных задач учебного процесса – «при неравных возможностях создают одинаковые условия», которые выражаются в следующем:

1. доступность при любых физических способностях;
2. заинтересованность школьников в обучении технике приемов;
3. применение теоретических знаний на практике.

Занятия по физической культуре с применением web-технологий можно разделить на три этапа по усвоению школьниками компьютерно-спортивных умений и навыков.

Первый этап – теоретический – предусмотрен просмотр учениками физических качеств великих футболистов и их двигательных действий, состоящих из различных элементов. На этом этапе у учеников формируются образное мышление и абстрактное развитие, где они должны будут собирать целостное двигательное действие из отдельных элементов. В дальнейшем они смогут успешно применять эти теоретические знания на практике.

Во втором этапе – техническом – предполагается использовать аудио- и видеоаппаратуру для съемок двигательных действий для их изучения. У учеников формируются опыт и навыки работы с аппаратурой и компьютерными программами, развивается аналитическое мышление путем изучения и обработки по детальным двигательным элементам.

Третий этап – практический: ученики должны уметь принимать решения после изучения и анализа полученных данных, перестраивать свои двигательные действия в зависимости от условий применения и давать объективную самооценку. Применение web-

технологий повышает учебно-познавательную деятельность школьников на всех ее этапах.

При подаче нового материала учитель только руководит учебным процессом, а тему излагает и объясняет сам компьютер. Ученик получает представление об изучаемых двигательных действиях через аудио- и видеозаписи, учится моделировать последовательность своих действий, выявляет свои ошибки и самостоятельно исправляет их. В этом случае урок получается эффективным и более содержательным, а все ученики включены в деятельность по осмыслению своих двигательных действий.

Основной миссией или предназначением web-технологий является сделать физическую культуру доступной и популяризовать ее. Данные технологии дают возможность популяризовать физическую культуру в эпоху информатизации, чтобы удовлетворить потребности современного поколения, которое ценит прогрессивные технологии. Освещение спортивных мероприятий, онлайн-тренировки, консультации с профессиональными тренерами по аудиовидеоконференциям и вебинары формируют позитивное отношение к физической культуре [5].

Использование информационных технологий на уроке физкультуры освобождает учителя от необходимости многократного повторения физических упражнений и позволяет демонстрировать образцово-правильное выполнение тех или иных движений. Аудио- видеоподказ физических упражнений на занятиях по физкультуре эффективно влияет на организм учеников и помогает их более успешному овладению материалом. Также учителю физкультуры необходимо создать автоматизированное рабочее место для: сбора информационных данных по программе; анализа и оценки динамики физического состояния учеников; контроля и оценки развития физических качеств учеников [7]. Базой автоматизированных рабочих мест учителей физкультуры могут быть компьютерные

программы, обеспечивающие оценку полученных данных и корреляцию функционального состояния учеников. Очень удобно пользоваться программами, разработанными под руководством доктора биологических наук, профессора С.П. Левушкина: оценка физического развития школьников; оценка физической работоспособности; оценка здоровья обучающихся; оценка степени развития физических качеств школьников; программа «Мониторинг здоровья» [8].

Благодаря интернету можно создать компьютерные обучающие программы и на их базе эффективно решать учебные задачи по физкультуре и достигать нормативных уровней развития физических качеств наших школьников, но внедрение web-технологий в программу физической культуры сталкивается с некоторыми проблемами.

Первое – отсутствие методологических разработок и оцифрованных методических материалов по предмету «физическая культура».

Второе – нехватка учителей и специалистов, способных решать эти задачи в реальных условиях.

Третье – отсутствие мобильных приложений и умных гаджетов, адаптированных и апробированных в реальных условиях учебного процесса.

Для решения этих проблем, по нашему мнению, государственные органы управления образованием должны принять программу или уделить приоритетное внимание реализации политики внедрения цифровизации и информационно-коммуникативных технологий в сферу физической культуры и спорта по всей стране.

Заключение. Подводя итог нашего исследования, можно сделать некоторые выводы. web-технологии оказали существенное влияние на физическую культуру и спорт. С помощью web-технологий и искусственного интеллекта были созданы персональные тренировочные программы для спортсменов, а также созданы целевые программы по физической подготовке.

Использование компьютерных и информационных технологий позволяет: планировать учебный процесс по физкультуре, контролировать физическое развитие школьников, а также разрабатывать индивидуальные программы по физическому воспитанию школьников с учетом их особенностей. Здесь мы полагаемся исключительно на обучающие программы, доступные для школьников, которые помогут обеспечить качественное физическое развитие.

Литература:

1. Аманова Г.М., Жолчиева А.А. Применение цифровых технологий на уроках русского языка // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2025. – № 2 (66). – С. 33-38.
2. Мамытов А., Окен уулу Ш. Пути улучшения физического воспитания учащихся начальных классов, проживающих в условиях среднегорья Кыргызстана, на основе критериальной оценки // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2025. – № 1 (65). – С. 4-10.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М.: Академия, 2013. – 288 с.
4. Самсонова А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорте / А.В. Самсонова, И.М. Козлов, А.В. Таймазов // Теория и практика физической культуры. – 2000. – С. 9–15.
5. Стеценко Н.В., Широбакина Е.А. Цифровизация в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса [Электронный ресурс] // Наука и спорт: современные тенденции. – 2019. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-sfere-fizicheskoy-kultury-i-sporta-sostoyanie-voprosa> (дата обращения: 01.10.2023).

6. Притчина Л.С. Цифровизация и новое экономическое образование // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 2. – С. 120-122.
7. Жуков О.Ф. Опыт использования информационных технологий в работе учителя физической культуры // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2020. – № 4. – С. 17-21.
8. Левушкин С.П. Организация и проведение мониторинга физического здоровья обучающихся общеобразовательных организаций / С.П. Левушкин, О.Ф. Жуков, В.Д. Сонькин, Н.А. Скоблина. – М.: ИВФ РАО, 2022. – 98 с.

Рецензент:

*Мамытов А.М.,
доктор педагогических наук, профессор,
академик КАО*