Байгазиев Рустам Абасканович,
аспирант,
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГИБРИДНЫХ УГРОЗ

Байгазиев Рустам Абасканович,
аспирант,
Кыргыз билим берүү академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН УЛУТТУК КООПСУЗДУК КЫЗМАТКЕРЛЕРИН АЗЫРКЫ ГИБРИД КОРКУНУЧТУН КОНТЕКСТИНДЕ ДАЯРДООНУН ПЕДАГОГИКАЛЫК ПРИНЦИПТЕРИ

Baigaziev Rustam Abaskanovich,
Postgraduate Student,
Kyrgyz Academy of Education,
Kyrgyz Republic, Bishkek city

PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF TRAINING NATIONAL SECURITY OFFICERS OF THE KYRGYZ REPUBLIC UNDER MODERN HYBRID THREATS

Аннотация: *В статье рассматриваются современные подходы к подготовке офицеров национальной безопасности в условиях глобализации, цифровизации и распространения гибридных угроз. Обосновывается необходимость перехода от традиционной модели, ориентированной преимущественно на физическую и тактическую подготовку, к комплексной системе формирования профессиональных, интеллектуальных и ценностных качеств личности. Особое внимание уделяется принципу непрерывного образования, аксиологическому подходу как основе формирования профессиональной идентичности, развитию универсальных компетенций, роли профессорско-преподавательского состава в обеспечении качества подготовки, а также использованию отечественного и зарубежного опыта. Подчеркивается, что эффективность подготовки современных офицеров определяется не только уровнем специальных знаний и навыков, но и способностью к аналитическому мышлению, принятию решений в условиях неопределенности, устойчивостью к информационно-психологическим воздействиям и приверженностью высоким нравственным ценностям. Делается вывод о необходимости совершенствования системы подготовки кадров национальной безопасности на основе интеграции лучших*

образовательных практик и укрепления ценностно-нравственных основ профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *подготовка офицеров, национальная безопасность, профессиональное образование, непрерывное обучение, аксиологический подход, универсальные компетенции, гибридные угрозы, профессиональная подготовка, патриотическое воспитание, образовательные технологии.*

Аннотация: *Макалада глобалдашуу, санариптешүү жана гибриддик коркунучтардын жайылышы шартында улуттук коопсуздук органдарынын офицерлерин даярдоонун заманбап ыкмалары каралат. Негизинен дене тарбиясына жана тактикалык даярдыкка багытталган салттуу моделден инсандын кесиптик, интеллектуалдык жана баалуулук сапаттарын комплекстүү калыптандырууга багытталган системага өтүүнүн зарылдыгы негизделет. Өзгөчө көңүл үзгүлтүксүз билим берүү принцибине, кесиптик идентүүлүктү калыптандыруунун негизи катары аксиологиялык мамилеге, универсалдуу компетенцияларды өнүктүрүүгө, даярдоонун сапатын камсыз кылууда профессордук-окутуучулук курамдын ролуна, ошондой эле ата мекендик жана чет өлкөлүк тажрыйбаларды пайдаланууга бурулат. Заманбап офицерлерди даярдоонун натыйжалуулугу атайын билимдердин жана көндүм-дөрдүн деңгээли менен гана эмес, аналитикалык ой жүгүртүү жөндөмү, белгисиздик шарттарында чечим кабыл алуу жөндөмдүүлүгү, маалыматтык-психологиялык таасирлерге туруктуулугу жана жогорку адеп-ахлактык баалуулуктарга берилгендиги менен дааныкталары белгиленет. Улуттук коопсуздук үчүн кадрларды даярдоо системасын мыкты билим берүү практикаларын интеграциялоо жана кесиптик ишмердүүлүктүн баалуулук-адептик негиздерин бекемдөө аркылуу өркүндөтүү зарылдыгы жөнүндө жыйынтык чыгарылат.*

Түйүндүү сөздөр: *офицерлерди даярдоо, улуттук коопсуздук, кесиптик билим берүү, үзгүлтүксүз окутуу, аксиологиялык мамиле, универсалдуу компетенциялар, гибриддик коркунучтар, кесиптик даярдык, патриоттук тарбия, билим берүү технологиялары.*

Abstract: *This article examines modern approaches to the training of national security officers in the context of globalization, digitalization, and the proliferation of hybrid threats. It substantiates the need to transition from the traditional model, primarily focused on physical and tactical training, to a comprehensive system aimed at developing the professional, intellectual, and value-based qualities of an individual. Particular attention is paid to the principle of lifelong learning, the axiological approach as a foundation for professional identity formation, the development of universal competencies, the role of academic and teaching staff in ensuring the quality of training, and the use of both domestic and international experience. The article emphasizes that the effectiveness of modern officer training is determined not only by the level of specialized knowledge and skills but also by the ability to think analytically, make decisions under conditions of uncertainty, withstand information and psychological influences, and adhere to high moral values. It concludes that there is a need to improve the national security personnel training system through the integration of best educational practices and the strengthening of the value-based and ethical foundations of professional activity.*

Keywords: *officer training, national security, professional education, lifelong learning, axiological approach, universal competencies, hybrid threats, professional training, patriotic education, educational technologies.*

Введение. Современный этап развития общества характеризуется существенным изменением характера угроз национальной безопасности. Наряду с традиционными военными опасностями все большее распространение получают гибридные угрозы,

включающие информационно-психологическое воздействие, киберугрозы, деструктивное влияние на общественное сознание, экономическое давление и иные формы непрямого противоборства. В этих условиях существенно возрастают требования к профессиональной подготовке офицеров органов национальной безопасности.

Для педагогической науки данная проблема имеет самостоятельное значение. Речь идет о необходимости определить такие принципы профессиональной подготовки, которые обеспечивают целостное формирование личности офицера как субъекта ответственного решения, межведомственного взаимодействия и постоянного профессионального развития. Исследования по проблемам науки, образования и национальной безопасности показывают, что новые вызовы требуют обновления содержания и технологий подготовки кадров [1; 2].

В ранее опубликованной работе Р.А. Байгазиева непрерывное образование рассматривается как «постоянный и систематический процесс обновления и совершенствования знаний, навыков и компетенций специалистов в области безопасности» [3]. Настоящая статья развивает данный подход: если в предыдущей публикации акцент был сделан на роли непрерывного образования в подготовке кадров для обеспечения национальной безопасности, то в данной статье внимание сосредоточено на системе педагогических принципов, необходимых для подготовки офицеров к противодействию современным гибридным угрозам.

Традиционная система подготовки кадров, ориентированная преимущественно на формирование специальных профессиональных знаний и практических навыков, не в полной мере обеспечивает готовность специалистов к деятельности в условиях быстро меняющейся оперативной обстановки. Возникает необходимость совершенствования педагогических основ подготовки офицеров национальной безопасности на базе современных образовательных концепций и технологий.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью научного обоснования педагогических принципов подготовки офицеров национальной безопасности Кыргызской Республики, способных эффективно противодействовать современным гибридным угрозам.

Анализ последних исследований и публикаций. Теоретические основы подготовки специалистов силовых структур рассматриваются в работах В.В. Хренникова, А.А. Кирова, С.В. Петрова, Д.К. Иванова, Е.С. Смирновой и других исследователей. Анализ исследований по профессиональной подготовке специалистов силовых структур показывает, что в научной литературе рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности, непрерывного образования, межпредметных связей, практико-ориентированной подготовки и внедрения образовательных технологий [4; 5; 6].

Проблемы взаимосвязи образования и национальной безопасности исследованы Т.В. Плотниковой, которая отмечает необходимость адаптации образовательных систем к новым вызовам и угрозам. Вопросы модернизации науки и образования в условиях глобальных изменений рассматриваются в работах С.И. Черных.

Несмотря на значительное количество исследований, недостаточно изученными остаются педагогические принципы подготовки офицеров национальной безопасности в условиях гибридных угроз, а также механизмы интеграции ценностно-ориентированного подхода, развития универсальных компетенций и использования современных образовательных технологий.

Нерешенные аспекты проблемы. Анализ научной литературы позволяет выделить ряд противоречий между:

- возрастающими требованиями к профессиональной деятельности офицеров национальной безопасности и существующими подходами к их подготовке;

- необходимостью реализации принципа непрерывного образования и недостаточной

преемственностью образовательных программ;

- потребностью формирования универсальных компетенций и преобладанием узкопрофессиональной подготовки;

- динамикой современных угроз и темпами обновления образовательного содержания.

Указанные противоречия определяют научную проблему исследования.

Цель исследования – теоретически обосновать педагогические принципы подготовки офицеров национальной безопасности Кыргызской Республики в условиях современных гибридных угроз.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Определить педагогическую сущность подготовки офицеров в условиях гибридных угроз.
2. Выделить ключевые принципы данной подготовки.
3. Раскрыть механизмы их реализации в образовательном процессе.
4. Обозначить направления совершенствования подготовки кадров национальной безопасности.

Методы исследования. Методологическую основу исследования составили системный, компетентностный, аксиологический и деятельностный подходы. Системный подход позволил рассматривать подготовку офицера как взаимосвязь целей, содержания, методов, образовательной среды и результатов. Компетентностный подход обеспечил ориентацию на формирование профессиональных и универсальных компетенций. Аксиологический подход был использован для обоснования ценностно-нравственной основы профессиональной деятельности. Деятельностный подход позволил рассмотреть подготовку через практико-ориентированные формы обучения, моделирование профессиональных ситуаций и анализ решений.

В ходе исследования применялись методы анализа научно-педагогической литературы, сравнительного анализа отечественного и зарубежного опыта, систематизации, обобщения и теоретического моделирования педагогических процессов.

Основное содержание. Подготовка офицеров национальной безопасности в условиях гибридных угроз должна строиться не как сумма отдельных учебных дисциплин, а как целостная педагогическая система. Ее результатом является профессиональная готовность, включающая специальные знания, аналитические умения, правовую культуру, психологическую устойчивость, коммуникативную компетентность и ценностную ответственность. В этом контексте можно выделить пять взаимосвязанных педагогических принципов.

Первый принцип – непрерывность профессионального образования. Современная оперативная и информационная среда меняется быстрее, чем традиционные циклы обновления учебных программ. Поэтому подготовка офицера не может завершаться первичным обучением. Она должна охватывать довузовскую профессиональную ориентацию, базовую подготовку, служебную адаптацию, повышение квалификации, переподготовку и самостоятельное профессиональное развитие. Непрерывное образование выступает не дополнительным элементом, а условием поддержания профессиональной готовности в течение всей служебной деятельности.

Педагогический механизм реализации данного принципа включает модульное построение программ, преемственность учебных результатов, индивидуальные образовательные траектории, регулярное обновление содержания обучения и связь теоретической подготовки с реальными профессиональными задачами. Ожидаемый результат – способность офицера своевременно осваивать новые способы анализа угроз, новые правовые основания деятельности и современные информационно-технологические инструменты.

Второй принцип – аксиологическая направленность подготовки. В условиях гибридных угроз объектами воздействия становятся не только инфраструктура или информация, но и сознание человека. Поэтому профессиональная подготовка должна формировать

устойчивую систему ценностей: служебный долг, патриотизм, ответственность, законность, честь, уважение к правам человека и готовность принимать решения в морально сложных ситуациях. Ценностная устойчивость является педагогическим основанием профессиональной идентичности офицера и фактором противодействия информационно-психологическому воздействию.

Реализация аксиологического принципа предполагает включение в образовательный процесс анализа профессионально-этических ситуаций, наставничества, воспитательной работы, обсуждения правовых и нравственных оснований служебной деятельности. При этом воспитание не может быть формальным дополнением к обучению: оно должно пронизывать содержание дисциплин, практику, оценивание и культуру образовательной организации.

Третий принцип – формирование универсальных компетенций. Гибридные угрозы имеют междисциплинарный характер, поэтому узкопрофессиональная подготовка уже не обеспечивает полной готовности специалиста. Офицеру необходимы критическое мышление, аналитическая культура, информационная грамотность, правовая компетентность, коммуникативная готовность, психологическая устойчивость и способность к межведомственному взаимодействию.

В педагогическом плане это требует использования кейс-метода, проблемного обучения, ситуационного моделирования, анализа информационных сообщений, командных заданий, дебрифинга и практики принятия решений в условиях недостатка времени и неопределенности. Тогда универсальные компетенции формируются не декларативно, а через деятельность, приближенную к профессиональной реальности.

Четвертый принцип – профессионализм педагогических кадров. Качество подготовки будущих офицеров напрямую зависит от компетентности преподавателей, их методической культуры, знания специфики службы и способности соединять научное содержание с практико-ориентированным обучением. Преподаватель в данной системе выступает не только носителем информации, но и организатором профессионального мышления, наставником и экспертом образовательной ситуации.

Данный принцип требует системного повышения квалификации преподавателей, развития их цифровой и методической компетентности, привлечения специалистов с практическим опытом, обновления учебно-методических материалов и внедрения механизмов обратной связи по качеству преподавания.

Пятый принцип – интеграция отечественного и зарубежного опыта. Отечественная образовательная традиция обладает значительным потенциалом в части патриотического, нравственного и коллективистского воспитания. Зарубежные практики могут быть полезны в части симуляционного обучения, лидерской подготовки, командного анализа ситуаций, оценки рисков и развития самостоятельности обучающихся. Однако заимствование опыта должно быть не механическим, а педагогически осмысленным, адаптированным к национальным условиям, правовой системе и задачам подготовки кадров Кыргызской Республики.

Таким образом, выделенные принципы образуют единую систему. Непрерывность обеспечивает длительное профессиональное развитие; аксиологическая направленность формирует ценностный фундамент; универсальные компетенции расширяют готовность к сложным ситуациям; профессионализм педагогов обеспечивает качество образовательного процесса; интеграция опыта позволяет обновлять содержание и технологии подготовки без утраты национально-ценностной основы.

Выводы:

1. Современные гибридные угрозы требуют пересмотра педагогических оснований подготовки офицеров национальной безопасности Кыргызской Республики, которая должна быть направлена не только на специальные знания и навыки, но и на формирование аналитической, правовой, коммуникативной, психологической и ценностной готовности.

2. Ключевыми педагогическими принципами подготовки выступают непрерывность профессионального образования, аксиологическая направленность, формирование универсальных компетенций, профессионализм педагогических кадров и интеграция отечественного и зарубежного опыта.

3. Научная значимость предложенных принципов заключается в том, что они позволяют рассматривать подготовку офицера как целостный педагогический процесс, ориентированный на развитие личности специалиста, способного действовать в условиях неопределенности и информационно-психологического воздействия.

4. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования выделенных принципов при обновлении образовательных программ, разработке учебных модулей, организации наставничества, моделировании профессиональных ситуаций и оценке результатов подготовки.

Пять принципов, которые рассмотрены в данной статье, – непрерывность, ценностный стержень, универсальность, качество наставников и синтез лучшего опыта, – являются фундаментом этой новой системы. Они показывают, насколько сложной и интеллектуальной стала задача воспитания защитников в XXI веке. И это заставляет задуматься. Когда враг невидим, а поле боя – сознание человека, какое качество защитника становится решающим.

Перспективой дальнейшего исследования является разработка педагогической модели формирования профессиональной готовности офицеров национальной безопасности Кыргызской Республики к противодействию гибридным угрозам, а также системы критериев и показателей оценки эффективности данной подготовки.

Литература:

1. *Черных С.И.* Управление российской наукой в условиях глобальных вызовов / С.И. Черных // Институциональные аспекты повышения качества государственного управления в контексте новых стратегических вызовов. – М.: ИЭ РАН, 2019. – С. 26–42.
2. *Плотникова Т.В.* Наука и образование в контексте национальной безопасности: вызовы и угрозы / Т.В. Плотникова // Тамбовские правовые чтения имени Ф.Н. Плевако. – 2022. – С. 409–415.
3. *Байгазиев Р.А*. Непрерывное образование как ключевой фактор постоянного совершенствования в контексте современных вызовов и угроз: стратегии, практика и роль в подготовке кадров для обеспечения национальной безопасности / Р.А. Байгазиев // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек. – 2023. – № 3 (61). – С. 75–81.
4. *Хренников В.В*. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих офицеров национальной безопасности в системе непрерывного образования / В.В. Хренников // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Сер.: Педагогика и психология. – 2015. – Т. 6. – № 2. – С. 83–89.
5. *Киров А.А.* Формирование профессиональной готовности будущих офицеров национальной безопасности в условиях непрерывного образования / А.А. Киров // Научные труды учебно-научного института. Сер.: Педагогика. – 2017. – Вып. 9. – С. 94–101.
6. *Петров С.В.* Особенности подготовки будущих офицеров национальной безопасности в системе непрерывного образования / С.В. Петров // Вестник Российской академии национальной безопасности. – 2018. – № 3. – С. 67–76.

Рецензент:

С.К. Калдыбаев,
доктор педагогических наук, профессор