Байгазиев Рустам Абасканович,
аспирант,
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ОФИЦЕРОВ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байгазиев Рустам Абасканович,
аспирант,
Кыргыз билим берүү академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары

ҮЗГҮЛТҮКСҮЗ КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА УЛУТТУК КООПСУЗДУК КЫЗМАТКЕРЛЕРИНИН КЕСИПТИК ӨНҮГҮҮСҮ ҮЧҮН ЖЕКЕЧЕ БИЛИМ БЕРҮҮ БАГЫТТАРЫНЫН ПЕДАГОГИКАЛЫК ДИЗАЙНЫ

Baigaziev Rustam Abaskanovich,
Postgraduate Student,
Kyrgyz Academy of Education,
Kyrgyz Republic, Bishkek city

PEDAGOGICAL DESIGN OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORIES FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF NATIONAL SECURITY OFFICERS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация: *В статье теоретически обосновываются педагогические принципы подготовки офицеров национальной безопасности Кыргызской Республики в условиях современных гибридных угроз. Аргументирована необходимость перехода от преимущественно узкопрофессиональной модели к целостной системе подготовки, объединяющей специальные знания и навыки, аналитическое мышление, правовую и коммуникативную компетентность, психологическую устойчивость и ценностную ответственность. Выделены и раскрыты пять взаимосвязанных принципов: непрерывность профессионального образования, аксиологическая направленность, формирование универсальных компетенций, профессионализм педагогических кадров, интеграция отечественного и зарубежного опыта. Определены основные педагогические механизмы реализации данных принципов в образовательном процессе. Показано, что их системное сочетание создает основу для формирования профессиональной готовности офицера к деятельности в условиях неопределенности и изменяющегося характера профессиональных задач.*

Ключевые слова: *офицеры национальной безопасности, профессиональная подготовка, непрерывное образование, гибридные угрозы, педагогические принципы, профессиональная компетентность, универсальные компетенции, аксиологический подход, образовательные технологии.*

Аннотация: *Бул макалада заманбап гибриддик коркунучтарга туш болгондо Кыргыз Республикасында улуттук коопсуздук кызматкерлерин даярдоонун педагогикалык принциптеринин теориялык негизи берилет. Бул зарылдык тар кесиптик моделден адистештирилген билим менен көндүмдөрдү, аналитикалык ой жүгүртүүнү, юридикалык жана коммуникативдик компетенттүүлүктү, психологиялык туруктуулукту жана баалуулуктарга негизделген жоопкерчиликти айкалыштырган комплекстүү окутуу системасына өтүү менен шартталат. Беш өз ара байланышкан принциптер аныкталып, ишке ашыруунун негизги педагогикалык механизмдери аныкталат. Алардын системалуу айкалышы офицерлердин белгисиздик шарттарында жана кесиптик милдеттердин өзгөрүп турган мүнөзүндө иштөөгө кесиптик даярдыгын өнүктүрүү үчүн негиз түзөрү көрсөтүлөт.*

Түйүндүү сөздөр: *улуттук коопсуздук кызматкерлери, кесиптик окутуу, үзгүлтүксүз билим берүү, гибриддик коркунучтар, педагогикалык принциптер, кесиптик компетенттүүлүк, универсалдуу компетенциялар, аксиологиялык мамиле, билим берүү технологиялары.*

Abstract: *This article provides a theoretical basis for the pedagogical principles of training national security officers in the Kyrgyz Republic in the face of modern hybrid threats. It substantiates the need to transition from a primarily narrowly professional model to a holistic training system that integrates specialized knowledge and skills, analytical thinking, legal and communicative competence, psychological stability, and value-based responsibility. Five interrelated principles are identified and developed: continuous professional education, an axiological focus, the development of universal competencies, the professionalism of teaching staff, and the integration of domestic and international experience. The key pedagogical mechanisms for implementing these principles in the educational process are identified. It is demonstrated that their systematic combination creates the basis for developing officers' professional readiness to operate in conditions of uncertainty and the changing nature of professional tasks.*

Keywords: *national security officers, professional training, continuous education, hybrid threats, pedagogical principles, professional competence, universal competencies, axiological approach, educational technologies.*

Введение. Современный этап развития общества характеризуется изменением характера угроз национальной безопасности и усложнением профессиональных задач, решаемых специалистами органов национальной безопасности. Наряду с традиционными угрозами возрастает значение информационно-психологического воздействия, киберугроз, деструктивного влияния на общественное сознание, экономического давления и других форм непрямого противоборства. В результате повышаются требования к профессиональной подготовке офицеров, их способности анализировать сложные ситуации, принимать обоснованные решения и действовать в условиях неопределенности [1].

Для педагогической науки данная проблема имеет самостоятельное значение, поскольку изменение характера профессиональной деятельности требует соответствующего обновления содержания, методов и организационных форм подготовки кадров.

Современный офицер должен выступать не только носителем специальных знаний и навыков, но и субъектом ответственного профессионального решения, межведомственного взаимодействия и постоянного профессионального развития.

Проблема взаимосвязи образования и национальной безопасности также требует учета изменяющихся общественных и профессиональных условий. Т.В. Плотникова связывает развитие образования с необходимостью реагирования на новые вызовы и угрозы [2]. С.И. Черных рассматривает проблемы развития науки и образования в условиях глобальных изменений [1].

В ранее опубликованной работе Р.А. Байгазиева непрерывное образование рассматривается как постоянный и систематический процесс обновления и совершенствования знаний, навыков и компетенций специалистов в области безопасности [3]. Настоящее исследование развивает данное положение, перенося акцент с общей роли непрерывного образования на педагогические принципы подготовки офицеров национальной безопасности в условиях современных гибридных угроз.

Традиционная модель подготовки, ориентированная преимущественно на освоение специальных знаний и практических навыков, в изменяющейся профессиональной среде требует дальнейшего развития. Возникает необходимость обеспечить такое содержание образовательного процесса, которое одновременно формирует профессиональную компетентность, аналитические способности, ценностную устойчивость, коммуникативную готовность и способность к непрерывному самообразованию.

На основе этого актуальность исследования определяется необходимостью теоретического обоснования педагогических принципов подготовки офицеров национальной безопасности Кыргызской Республики с учетом динамики современных угроз, изменения профессиональных задач и требований к профессиональной готовности специалиста.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблемы профессиональной подготовки специалистов силовых структур представлены в исследованиях, посвященных формированию профессиональной компетентности, непрерывному образованию, межпредметным связям, практико-ориентированной подготовке и использованию современных образовательных технологий [4–12].

В работах В.В. Хренникова, А.А. Кирова и С.В. Петрова рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности и готовности будущих офицеров, а также организации их подготовки в системе непрерывного образования [4; 5; 6]. Данные направления позволяют рассматривать профессиональную подготовку не как завершенный этап, а как последовательный процесс формирования и поддержания профессиональной готовности.

Д.К. Иванов акцентирует внимание на теоретико-методологических основаниях модели непрерывного образования будущих офицеров [7]. О.А. Соколова рассматривает психолого-педагогические аспекты такой подготовки [8], а Е.С. Смирнова – значение межпредметных связей в формировании профессиональной компетентности [9]. Вопросы использования сетевых технологий и проектирования образовательных программ представлены в работах А.И. Матвеевой и В.Г. Беляева [10; 11]. Практико-ориентированная составляющая подготовки рассматривается Е.В. Тарасовым [12].

Анализ указанных исследований показывает, что в педагогической литературе достаточно широко представлены отдельные направления совершенствования профессиональной подготовки. Вместе с тем недостаточно системно раскрыта совокупность педагогических принципов, позволяющих объединить непрерывность обучения, ценностное развитие, формирование универсальных компетенций, требования к педагогическим кадрам и использование отечественного и зарубежного образовательного опыта применительно к подготовке офицеров национальной безопасности в условиях современных гибридных угроз.

Нерешенные аспекты проблемы. Изменение характера профессиональной деятельности позволяет выделить несколько противоречий, имеющих педагогическое значение.

Первое противоречие проявляется между возрастающими требованиями к профессиональной деятельности офицера и преимущественно традиционной организацией его подготовки.

Второе связано с необходимостью реализации принципа непрерывного образования и недостаточной преемственностью отдельных этапов профессиональной подготовки.

Третье выражается в расхождении между необходимостью формирования универсальных компетенций и сохраняющейся ориентацией преимущественно на узкопрофессиональное содержание.

Четвертое противоречие связано с динамикой современных угроз и со скоростью обновления образовательного содержания.

Указанные противоречия определяют необходимость разработки педагогических принципов, обеспечивающих целостность профессиональной подготовки и ее соответствие современным требованиям.

Цель исследования – теоретически обосновать педагогические принципы подготовки офицеров национальной безопасности Кыргызской Республики в условиях современных гибридных угроз.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1) раскрыть педагогическую сущность подготовки офицеров в изменяющейся профессиональной среде;

2) определить ключевые принципы подготовки;

3) раскрыть основные механизмы их реализации в образовательном процессе;

4) определить направления совершенствования подготовки кадров национальной безопасности.

Методологическую основу исследования составили системный, компетентностный, аксиологический и деятельностный подходы.

Системный подход позволил рассматривать подготовку офицера как целостное единство целей, содержания, методов, образовательной среды и планируемых результатов. Компетентностный подход обеспечил ориентацию на формирование профессиональных и универсальных компетенций. Аксиологический подход использован для раскрытия ценностно-нравственной основы профессиональной деятельности. Деятельностный подход позволил связать содержание подготовки с практическими профессиональными задачами, моделированием ситуаций и анализом принимаемых решений.

В исследовании применялись анализ и синтез научно-педагогической литературы, сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта, систематизация, обобщение и теоретическое моделирование педагогических процессов.

Основное содержание. Подготовка офицера как целостная педагогическая система. В условиях современных гибридных угроз подготовка офицера национальной безопасности должна рассматриваться не как совокупность отдельных учебных дисциплин, а как целостная педагогическая система. Ее содержание должно обеспечивать взаимосвязанное формирование профессиональных знаний, практических умений, аналитических способностей, правовой культуры, коммуникативной компетентности, психологической устойчивости и ценностной ответственности.

Такое понимание профессиональной подготовки предполагает изменение акцента с простого усвоения учебного материала на способность применять знания в профессиональной деятельности, анализировать проблемные ситуации, принимать решения и оценивать их последствия.

Профессиональная готовность в данном случае выступает интегральным результатом обучения и воспитания. Она формируется не одномоментно, а в процессе последовательного освоения профессиональных задач, накопления опыта, рефлексии и дальнейшего профессионального развития.

Системность подготовки предполагает взаимосвязь образовательных целей, содержания, методов, педагогических условий и результатов. При этом содержание

образования должно соответствовать не только существующим требованиям, но и тенденциям изменения профессиональной деятельности.

На этой основе целесообразно выделить пять взаимосвязанных педагогических принципов: ***непрерывность профессионального образования; аксиологическая направленность; формирование универсальных компетенций; профессионализм педагогических кадров; интеграция отечественного и зарубежного опыта.***

1. *Принцип непрерывности профессионального образования*

Современная оперативная, информационная и профессиональная среда изменяется быстрее, чем традиционные циклы обновления образовательных программ. Поэтому подготовка офицера не может завершаться первоначальным освоением профессии.

Принцип непрерывности предполагает последовательное профессиональное развитие на различных этапах: от первоначальной подготовки и служебной адаптации до повышения квалификации, переподготовки и самостоятельного профессионального развития.

Непрерывность должна рассматриваться не как дополнительный элемент образовательной системы, а как условие сохранения и развития профессиональной готовности на протяжении всей служебной деятельности. Ее педагогический смысл заключается в обеспечении постоянной связи между уже сформированными компетенциями и новыми требованиями профессиональной среды.

Реализация данного принципа предполагает модульное построение образовательных программ, преемственность результатов обучения, регулярное обновление содержания, практическую направленность подготовки и использование индивидуальных образовательных траекторий.

Особое значение имеет связь теоретического обучения с реальными профессиональными задачами. Новые знания должны не просто включаться в учебные программы, а преобразовываться в профессиональные умения посредством практических заданий, анализа ситуаций и моделирования деятельности.

Непрерывность также предполагает готовность самого офицера к профессиональному саморазвитию. В этом случае субъектом образовательного процесса становится не только преподаватель, но и сам специалист, осознающий необходимость постоянного обновления профессиональных знаний и компетенций.

Соответственно, реализация принципа непрерывности создает педагогическую основу для своевременного освоения новых способов анализа профессиональных ситуаций, изменяющихся правовых оснований деятельности и современных информационно-технологических средств.

2. *Принцип аксиологической направленности подготовки*

Профессиональная деятельность офицера национальной безопасности связана с высокой ответственностью за принимаемые решения, соблюдением законодательства и необходимостью действовать в ситуациях, имеющих сложный социальный и нравственный контекст.

В условиях современных гибридных угроз значение ценностной составляющей профессиональной подготовки возрастает. Воздействие может быть направлено не только на материальные объекты или информационные ресурсы, но и на сознание, установки и ценностные ориентиры человека.

Поэтому подготовка офицера должна включать формирование устойчивой системы профессионально значимых ценностей: служебного долга, ответственности, законности, патриотизма, чести, уважения к правам человека и готовности принимать решения в сложных ситуациях.

Аксиологический принцип обеспечивает формирование профессиональной идентичности. При этом ценностное воспитание не должно существовать отдельно от профессионального обучения. Оно должно быть связано с содержанием учебных дисциплин,

практикой, наставничеством, анализом профессионально-этических ситуаций и оцениванием деятельности.

Важным педагогическим средством становится разбор ситуаций, в которых необходимо не только найти профессионально правильное решение, но и определить его правовые, нравственные и социальные последствия.

На основании вышеизложенного отметим, что аксиологическая направленность позволяет рассматривать профессиональную подготовку как единство обучения и воспитания, обеспечивающее развитие специалиста, способного соотносить профессиональные действия с правовыми и ценностными основаниями деятельности.

3. ***Принцип формирования универсальных компетенций***

Гибридный характер современных угроз повышает значение компетенций, которые не ограничиваются рамками одной профессиональной специализации. Офицеру необходимы аналитическое и критическое мышление, информационная грамотность, правовая и коммуникативная компетентность, психологическая устойчивость и способность к взаимодействию.

Универсальные компетенции особенно значимы в ситуациях, когда готового алгоритма решения профессиональной задачи не существует. В таких условиях специалист должен уметь анализировать информацию, выделять существенные обстоятельства, сопоставлять возможные варианты действий и принимать обоснованное решение.

Педагогическая реализация данного принципа требует перехода от преимущественно репродуктивных методов обучения к деятельностным. Целесообразно использовать кейс-метод, проблемное обучение, ситуационное моделирование, анализ информационных сообщений, командные задания, обсуждение и разбор принятых решений.

Особое значение имеет моделирование профессиональной неопределенности. Обучаемый должен получать возможность действовать в условиях ограниченного времени, неполной информации и необходимости выбора между несколькими вариантами решения.

Важным элементом становится последующая рефлексия: анализ принятого решения, выявление ошибок, определение причин затруднений и поиск способов совершенствования деятельности.

Следовательно, универсальные компетенции должны формироваться не декларативно, а через систему специально организованных профессионально ориентированных действий.

4. ***Принцип профессионализма педагогических кадров***

Качество подготовки офицеров непосредственно связано с профессиональной компетентностью преподавателей. Современный педагог системы подготовки кадров национальной безопасности должен обладать не только глубокими предметными знаниями, но и методической культурой, пониманием специфики профессиональной деятельности и способностью связывать научное содержание с практикой.

Роль преподавателя в такой системе существенно шире передачи информации. Он выступает организатором профессионального мышления, консультантом, наставником и экспертом образовательной ситуации.

Для реализации данного принципа необходимы системное повышение квалификации педагогических кадров, развитие их методической и цифровой компетентности, обновление учебно-методических материалов и использование обратной связи о качестве образовательного процесса.

Целесообразным является привлечение к образовательной деятельности специалистов, имеющих практический опыт. Это позволяет уменьшить разрыв между теоретической подготовкой и реальными требованиями профессиональной деятельности.

Особое значение имеет способность преподавателя создавать профессионально ориентированную образовательную среду, в которой обучаемый не только усваивает знания, но и учится анализировать ситуацию,

обосновывать решение и нести ответственность за его последствия.

Из чего можно предположить: профессионализм педагогических кадров выступает одним из ключевых условий качества всей системы подготовки.

5. ***Принцип интеграции отечественного и зарубежного опыта***

Совершенствование подготовки офицеров требует изучения и педагогически обоснованного использования существующего образовательного опыта. При этом речь не должна идти о механическом переносе зарубежных моделей.

Отечественная образовательная традиция сохраняет значительный потенциал в вопросах воспитания ответственности, дисциплины, патриотизма, профессионального долга и коллективного взаимодействия.

Зарубежный опыт может быть востребован в части применения симуляционного обучения, моделирования профессиональных ситуаций, лидерской подготовки, командного анализа, оценки рисков и развития самостоятельности обучающихся.

Однако заимствование образовательных технологий должно осуществляться с учетом национальных условий, законодательства Кыргызской Республики, особенностей профессиональной деятельности и задач подготовки кадров национальной безопасности.

Критерием целесообразности заимствования должна выступать не внешняя привлекательность технологии, а ее педагогическая результативность применительно к конкретным образовательным задачам.

Иными словами, интеграция опыта предполагает его анализ, отбор, адаптацию и включение в национальную систему подготовки. Это позволяет обновлять образовательное содержание и технологии, сохраняя национальную специфику профессионального образования.

Взаимосвязь педагогических принципов

Рассмотренные принципы не являются изолированными положениями. Они образуют взаимосвязанную систему.

Непрерывность обеспечивает длительное профессиональное развитие офицера. **Аксиологическая направленность** формирует ценностную основу профессиональной деятельности. **Универсальные компетенции** расширяют способность специалиста действовать в сложных и неопределенных ситуациях. **Профессионализм педагогических кадров** обеспечивает качество реализации образовательного процесса. **Интеграция отечественного и зарубежного опыта** создает условия для обновления содержания и образовательных технологий.

Их системное объединение позволяет рассматривать подготовку офицера как единый процесс обучения, воспитания, практической деятельности и профессионального саморазвития.

При этом каждый принцип реализуется через конкретные педагогические механизмы: обновление содержания, модульное обучение, ситуационное моделирование, практические задания, наставничество, анализ профессиональных ситуаций, рефлексию и оценивание результатов.

Следовательно, педагогическая система подготовки должна быть одновременно ***непрерывной, ценностно ориентированной, компетентностной, практико-ориентированной и открытой к обновлению образовательных технологий***.

Направления совершенствования подготовки

Выделенные принципы могут использоваться при совершенствовании образовательных программ подготовки офицеров национальной безопасности.

Первым направлением является обеспечение преемственности между различными этапами профессионального образования. Результаты одного этапа должны выступать основанием для последующего профессионального развития.

Вторым направлением является регулярное обновление содержания подготовки с учетом изменения профессиональных задач и информационной среды.

Третье направление связано с усилением практической составляющей. Учебный процесс должен включать профессиональные

ситуации, требующие анализа, выбора и обоснования решений.

Четвертым направлением является развитие наставничества как формы передачи профессионального опыта и поддержки профессионального становления.

Пятым направлением выступает совершенствование системы оценки результатов подготовки. Оценивание должно отражать не только объем усвоенных знаний, но и способность применять их в профессиональной деятельности.

Шестое направление связано с развитием индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих учитывать уровень подготовки, профессиональный опыт и актуальные образовательные потребности офицера.

В совокупности данные направления позволяют приблизить образовательный процесс к реальным требованиям профессиональной деятельности и обеспечить его ориентацию на непрерывное профессиональное развитие.

Выводы. Проведенный теоретический анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Изменение характера современных угроз требует совершенствования педагогических оснований подготовки офицеров национальной безопасности Кыргызской Республики. Профессиональная подготовка должна выходить за пределы формирования специальных знаний и навыков и обеспечивать развитие аналитической, правовой, коммуникативной, психологической и ценностной готовности.

2. Подготовка офицера должна рассматриваться как целостная и непрерывная педагогическая система, объединяющая обучение, воспитание, практическую деятельность и профессиональное саморазвитие.

3. Основными педагогическими принципами такой подготовки являются непрерывность профессионального образования, аксиологическая направленность, формирование универсальных компетенций, профессионализм педагогических кадров и интеграция отечественного и зарубежного опыта.

4. Реализация указанных принципов предполагает преемственность образовательных программ, обновление содержания, практико-ориентированные методы, ситуационное моделирование, наставничество, развитие рефлексии и совершенствование оценки профессиональных результатов.

5. Существенное значение имеет индивидуализация профессионального развития, позволяющая учитывать различия в профессиональном опыте, подготовленности и образовательных потребностях офицеров.

6. Предложенная совокупность принципов имеет теоретико-проектировочный характер. Ее дальнейшее развитие требует разработки педагогической модели формирования профессиональной готовности офицеров национальной безопасности и системы критериев и показателей ее оценки, а также последующей опытно-экспериментальной проверки.

Исходя из представленного материала, приходим к выводу: система педагогических принципов создает основу для перехода от преимущественно предметно-ориентированной подготовки к целостной модели профессионального развития офицера, способного действовать в условиях неопределенности, быстро изменяющейся информационной среды и усложнения профессиональных задач.

Перспективы дальнейшего исследования

Перспективными направлениями дальнейшей работы являются разработка педагогической модели формирования профессиональной готовности офицеров национальной безопасности Кыргызской Республики, определение ее структурных компонентов, критериев и показателей, а также разработка диагностического инструментария для оценки результатов подготовки. Полученные теоретические положения могут выступать основой для последующей опытно-экспериментальной проверки предложенной модели.

Литература:

1. *Черных С.И.* Управление российской наукой в условиях глобальных вызовов // Институциональные аспекты повышения качества государственного управления в контексте новых стратегических вызовов / С.И. Черных. – М.: ИЭ РАН, 2019. – С. 26–42.
2. *Плотникова Т.В.* Наука и образование в контексте национальной безопасности: вызовы и угрозы / Т.В. Плотникова // Тамбовские правовые чтения имени Ф.Н. Плевако. – 2022. – С. 409–415.
3. *Байгазиев Р.А.* Непрерывное образование как ключевой фактор постоянного совершенствования в контексте современных вызовов и угроз: стратегии, практика и роль в подготовке кадров для обеспечения национальной безопасности / Р.А. Байгазиев // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек. – 2023. – № 3 (61). – С. 75–81.
4. *Хренников В.В.* Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих офицеров национальной безопасности в системе непрерывного образования / В.В. Хренников // Вестник Нижегородского университета имени Н.И. Лобачевского. Сер.: Педагогика и психология. – 2015. – Т. 6. – № 2. – С. 83–89.
5. *Киров А.А.* Формирование профессиональной готовности будущих офицеров национальной безопасности в условиях непрерывного образования / А.А. Киров // Научные труды учебно-научного института. Сер.: Педагогика. – 2017. – Вып. 9. – С. 94–101.
6. *Петров С.В.* Особенности подготовки будущих офицеров национальной безопасности в системе непрерывного образования / С.В. Петров // Вестник Российской академии национальной безопасности. – 2018. – № 3. – С. 67–76.
7. *Иванов Д.К.* Модель непрерывного образования будущих офицеров национальной безопасности: теоретический и методологический аспект / Д.К. Иванов // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5.1. – С. 235–240.
8. *Соколова О.А.* Психолого-педагогические аспекты подготовки будущих офицеров национальной безопасности в условиях непрерывного образования / О.А. Соколова // Вестник Балтийского государственного технического университета «Военмех». – 2018. – Вып. 5. – С. 19–25.
9. *Смирнова Е.С.* Роль межпредметных связей в формировании профессиональной компетентности будущих офицеров национальной безопасности в системе непрерывного образования / Е.С. Смирнова // Вестник Кубанского государственного технологического университета. Сер.: Педагогика и психология. – 2019. – Т. 25. – № 2. – С. 112–117.
10. *Матвеева А.И.* Педагогический потенциал сетевых технологий в подготовке будущих офицеров национальной безопасности в системе непрерывного образования / А.И. Матвеева // Инновационная наука и образование. – 2020. – № 7. – С. 80–86.
11. *Беляев В.Г.* Проектирование образовательных программ для подготовки будущих офицеров национальной безопасности в системе непрерывного образования / В.Г. Беляев // Вестник Военного университета. – 2017. – Т. 25. – № 3. – С. 42–49.
12. *Тарасов Е.В.* Практико-ориентированное обучение будущих офицеров национальной безопасности в системе непрерывного образования / Е.В. Тарасов // Педагогика общеобразовательной школы. – 2016. – № 4. – С. 26–32.

Рецензент:

Т.А. Коңурбаев,
психология илимдеринин кандидаты