ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯСЫ
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
TEACHING TECHNOLOGY

Аманова Гулнур Монолбаевна,
кандидат педагогических наук,
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КЫРГЫЗСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аманова Гулнур Монолбаевна,
педагогика илимдеринин кандидаты,
Кыргыз билим берүү академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары

ОРУС ТИЛИ САБАКТАРЫНДА ТЕКСТ МЕНЕН ИШТӨӨДӨ КЫРГЫЗ ОКУУЧУЛАРЫНЫН СӨЗ КОМПЕТЕНЦИЯСЫН ӨНҮКТҮРҮҮ ЫКМАЛАРЫ

Amanova Gulnur Monolbaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Kyrgyz Academy of Education,
Kyrgyz Republic, Bishkek city

METHODS FOR DEVELOPING THE SPEECH COMPETENCE OF KYRGYZ SCHOOLCHILDREN THROUGH TEXT-BASED WORK IN RUSSIAN LANGUAGE

Аннотация: *В статье рассматриваются возможности русского языка в формировании речевой компетенции у учащихся кыргызской школы. Раскрывается ее значение в развитии лексических, грамматических и коммуникативных умений школьников, а также в совершенствовании навыков использования русского языка в различных речевых ситуациях. Анализируются современные методические подходы к обучению русскому языку в условиях кыргызской школы. На основе рассмотрения педагогической практики сформулированы рекомендации, направленные на повышение эффективности формирования речевой компетенции учащихся.*

Ключевые слова: *русский язык, речевая компетенция, кыргызские школьники, коммуникативные навыки, языковая среда.*

Аннотация: *Бул макалада кыргыз мектеп окуучуларынын сүйлөө компетенттүүлүгүн өнүктүрүүдөгү орус тилинин мүмкүнчүлүктөрү каралат. Анда окуучулардын лексикалык, грамматикалык жана коммуникативдик көндүмдөрүн өнүктүрүүдөгү, ошондой эле ар кандай оозеки кырдаалдарда орус тилин колдонуу жөндөмүн жакшыртуудагы ролу изилденет. Кыргыз мектептеринде орус тилин окутуунун заманбап методологиялык ыкмалары талданат. Окуу практикасын карап чыгуунун негизинде окуучулардын оозеки компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн натыйжалуулугун жогорулатуу боюнча сунуштар иштелип чыгат.*

Түйүндүү сөздөр: *орус тили, сүйлөө компетенттүүлүгү, кыргыз мектеп окуучулары, коммуникациялык көндумдөр, тилдик чөйрө.*

Abstract: *The article examines the potential of the Russian language in developing the speech competence of schoolchildren in Kyrgyz schools. It highlights the language's role in fostering students' lexical, grammatical, and communicative abilities, as well as in refining their skills in using Russian across various communicative contexts. Modern methodological approaches to teaching Russian in the context of Kyrgyz schools are analyzed. Based on an examination of pedagogical practice, recommendations are formulated to enhance the effectiveness of developing students' speech competence.*

Keywords: *Russian language, speech competence, kyrgyz schoolchildren, communication skills, language environment.*

Введение. В докладе Международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI веке подчеркивалось, что одна из важнейших функций образовательной системы в целом – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств, наций и этносов в осознанную солидарность. В этих целях образование должно способствовать тому, чтобы, с одной стороны, человек осознал свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в мире, а с другой – привить ему уважение к другим культурам [1].

Цель исследования – определить роль русского языка в формировании речевой компетенции у кыргызских школьников, а также эффективные методы для развития их коммуникативных навыков в процессе обучения.

В рамках нашего исследования под **речевой компетенцией** понимается интегративное качество личности учащегося, выражающееся в способности осознанно и целесообразно использовать языковые средства для понимания и создания устных и письменных высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией, целью и условиями общения. Речевая компетенция включает не только владение языковыми единицами и способами их употребления, но и умение выбирать речевые средства для решения конкретных коммуникативных задач. В связи с этим она рассматривается как более широкое образование по отношению к отдельным речевым навыкам.

Под **речевыми навыками** понимаются относительно устойчивые и автоматизированные способы выполнения отдельных речевых действий, обеспечивающие правильное языковое оформление высказывания: построение грамматически правильных предложений, употребление слов и грамматических форм в соответствии с нормами русского языка, соблюдение норм произношения, использование типичных речевых конструкций. **Коммуникативные навыки** характеризуют способность эффективно организовывать взаимодействие с собеседником: вступать в контакт, задавать и отвечать на вопросы, поддерживать диалог, учитывать позицию партнера, выражать и аргументировать свое мнение.

Таким образом, речевые навыки выступают операциональной основой речевой деятельности, коммуникативные навыки гарантируют ее взаимодействующий характер, а речевая компетенция интегрирует данные умения и обеспечивает их осознанное применение в различных ситуациях общения.

Особое место в структуре рассматриваемых результатов обучения занимает **социокультурная компетенция**, которая обеспечивает использование языка с учетом культурных норм, ценностей, традиций, моделей поведения и речевого этикета носителей языка. В контексте обучения русскому языку в кыргызской школе ее формирование предполагает не только приобретение знаний о русской культуре, но и развитие способности понимать и интерпретировать культурно обусловленные значения, сопоставлять их с

явлениями родной культуры и использовать полученные знания в ситуациях межкультурного общения. Поэтому социокультурная компетенция рассматривается как взаимосвязанный с речевой компетенцией результат: она наполняет речевую деятельность культурным содержанием, а речевая компетенция обеспечивает его практическое выражение в устной и письменной речи.

Автором использовались следующие **методы исследования**: теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме формирования речевой компетенции; педагогическое наблюдение за процессом обучения русскому языку; анализ устных и письменных высказываний учащихся с целью выявления особенностей сформированности их речевых и коммуникативных умений.

Основное содержание. Кыргызская Республика – государство, в котором проживают представители многих наций. Общее количество населения в Кыргызстане, по результатам переписи 2022 года, – 6 936,2 тысячи человек. Численность постоянного населения по этническому составу составляли: кыргызы – 77,6 %, узбеки – 14,2 %, русские – 4,1% и т. д. Несмотря на значительный отток русского и русскоязычного населения из республики в другие страны, русский язык в республике остается языком межнационального общения.

Согласно данным отчета Национального статистического комитета КР, уровень владения русским языком в Кыргызстане различается в зависимости от региона. Лучше других оценивают свою степень владения русским языком в Бишкеке – 97,49 % жителей, 30,97 % населения Ошской области оценили свое знание русского языка как «плохое» и «не владею».

В среднем по Кыргызстану уверенно владеют русским языком 82,03 %, или 4 763 842 человека от семи лет и старше. Плохо знают русский или совсем не владеют им 17,97 % жителей страны, что составляет 1 043 646 человек [2].

На владение учащимися кыргызских школ русским языком влияет неоднородность проживания национальностей на территории республики, так как в Кыргызстане существуют как многонациональные, так и мононациональные регионы. В районах, где живут разные национальности, преобладает многоязычие. Дети, выросшие в мононациональных регионах, испытывают трудности, когда попадают в многоязычную среду. Развитие речевой компетенции у кыргызских школьников во многом зависит от уровня владения ими русским языком.

На сегодняшний день основной проблемой является нехватка учителей-носителей русского языка в кыргызских школах республики, 12 % сельских педагогов не имеют профильного филологического образования.

Для многих учащихся общение на русском языке ограничивается только учебной средой в школе. Нередко учащиеся описывают уроки русского языка как «скучные, не связанные с жизнью», а многие из них боятся говорить на русском языке из-за страха допустить ошибки.

Необходимость изучения русского языка в Кыргызстане обусловлена тем, что кыргызский язык является локальным и применяется в основном только его носителями внутри страны. Мы согласны с мнением Г.М. Ибрагимовой, что «сегодня русский язык в Кыргызстане – это инструмент успешной жизнедеятельности. Он расширяет границы и дает возможности для самореализации каждого гражданина. Если кто-то хочет чего-либо достичь в этой жизни, то он должен стремиться изучать русский язык. Это инструмент, с помощью которого граждане Кыргызстана получают доступ к мировому духовному и культурному наследию. Сохранилась историческая тенденция рассматривать владение русским языком как признак культуры и хорошего образования» [3].

В рамках настоящего исследования речевая компетенция рассматривается как интегративное образование, включающее взаимосвязанные *лексический, грамматический, коммуникативно-речевой и деятельностный компоненты*. Такое структурирование позволяет перейти от общего

понимания речевой компетенции к конкретным умениям учащегося, которые могут быть выявлены и оценены в процессе обучения русскому языку.

Лексический компонент предполагает владение учащимися необходимым словарным запасом и способность осознанно выбирать и употреблять лексические единицы в соответствии с темой, ситуацией и целью общения. В контексте настоящего исследования он включает не только знание значений слов, но и понимание их сочетаемости, употребления в различных речевых ситуациях, а также лексики с национально-культурным компонентом. При работе с текстом данный компонент проявляется в умении понимать значение слова с учетом контекста, устанавливать смысловые связи между лексическими единицами и использовать усвоенную лексику в собственном высказывании.

Грамматический компонент характеризует способность учащегося использовать грамматические формы и конструкции русского языка для построения правильного и понятного высказывания. Он включает не только знание грамматических правил, но и умение применять их в речевой практике: правильно изменять слова, согласовывать их, строить предложения, использовать различные синтаксические конструкции в зависимости от коммуникативной задачи. Работа с текстом позволяет формировать данный компонент через наблюдение за употреблением грамматических форм и конструкций, их анализ, преобразование и последующее использование в собственных высказываниях.

Коммуникативно-речевой компонент отражает способность учащегося использовать языковые средства для решения конкретных коммуникативных задач. Он проявляется в умении вступать в диалог, задавать и отвечать на вопросы, описывать, объяснять, сравнивать, выражать свое мнение, соглашаться или не соглашаться с собеседником, аргументировать собственную позицию и строить связное монологическое высказывание. Именно данный компонент позволяет оценить, насколько учащийся способен перейти от знания отдельных слов и грамматических правил к их функциональному использованию в реальном или моделируемом общении.

Деятельностный компонент характеризует способность учащегося применять сформированные речевые умения в различных видах речевой деятельности и практических ситуациях. Он предполагает активное использование языка при выполнении учебных и коммуникативных заданий: в составлении диалогов и монологов, ролевых играх, обсуждениях, создании описаний, рецептов, писем, сообщений и других речевых продуктов. Важным показателем данного компонента является самостоятельность учащегося в выборе языковых средств и способность использовать их для достижения поставленной коммуникативной цели.

Таким образом, предложенная структура позволяет рассматривать речевую компетенцию не как совокупность разрозненных знаний и навыков, а как *систему взаимосвязанных компонентов*: лексический обеспечивает необходимый языковой материал, грамматический – его нормативное оформление, коммуникативно-речевой – использование в общении, а деятельностный – практическое самостоятельное применение сформированных умений в различных видах речевой деятельности.

Рассмотрим пример применения технологии «Вижу. Слышу. Чувствую», способствующей развитию речевой компетенции учащихся, на уроках русского языка в 5-м классе школы с кыргызским языком обучения по учебнику «Русский язык» (авторы – Н.П.Задорожная, Г.К. Таирова).

Работа с текстом может быть организована как последовательный переход от его первичного понимания к личностной интерпретации и самостоятельному выражению собственного отношения. Содержание текста имеет значительный потенциал для развития речевой компетенции учащихся, поскольку связано с эмоционально значимыми для них понятиями – *учитель, уважение, благодарность, книга, Родина, природа*. В качестве инструмента такого перехода используется технология «Вижу. Слышу. Чувствую».

Этапы работы с текстом на с. 37

1. Прочитайте. Как можно озаглавить этот текст?

Каждый год 5 октября наша страна празднует День учителя. Это праздник не только для учителей. Это праздник для всех, кто учился в школе и учится теперь.

Учитель знает, чем и как живут его ученики, о чем они мечтают. Он учит детей трудиться, учит любить книгу, учит самым высоким и прекрасным чувствам – любви к Родине, к людям, к природе.

Мы говорим слово «учитель» с уважением и любовью.

Первичное чтение текста создает основу для его образной интерпретации: учащиеся переходят от понимания словесной информации к мысленному представлению описываемых событий и персонажей. Возникшие визуальные образы становятся опорой для их словесного описания, что обеспечивает переход от восприятия текста к речевой деятельности.

2. Использование технологии «Вижу. Слышу. Чувствую»

«Вижу»: Здесь учащимся предлагается представить визуальные образы, которые возникают при чтении текста.

Примеры заданий:

– Какие картины возникают перед глазами, когда вы читаете о том, как учитель учит любить книгу и природу?

– Опишите, каким вы видите учителя, о котором говорится в тексте.

Результат: Учащиеся могут описать учителя как человека с книгой в руках, или изобразить сцены школьной жизни, например, учитель и школьники на уроке.

Учителям следует учесть, что рисунок не позволяет оценить динамику развития речевой компетенции учащихся, так как отражает визуальное восприятие и образное представление содержания. Для выявления речевого результата необходимо сопровождать работу с рисунком заданиями на его словесное описание, комментирование, установление смысловых связей и построение связного высказывания.

«Слышу»: Учащиеся анализируют звуковую сторону.

Примеры заданий:

– Какие звуки вы представляете, читая текст? (Например, звонок на урок, голоса учеников, спокойный голос учителя).

– Подумайте, как звучат слова уважения и благодарности в адрес учителя.

Результат: Учащиеся могут составить монолог со словами благодарности учителю.

На начальном уровне ученик использует короткие предложения:«Я слышу звонок», «Я слышу голос учителя»,«Я слышу голоса учеников».

На среднем уровне появляются **последовательность действий, описание ситуации,** ученик устанавливает смысловые связи и объединяет несколько предложений в небольшое связное высказывание: «Звенит звонок, потом учитель начинает урок. Ученики отвечают на вопросы учителя. Звучит спокойный голос учителя».

На высоком уровне можно говорить о **развернутом речевом высказывании**, так как ученик описывает ситуацию, устанавливает причинно-следственную связь, выражает эмоционально-оценочное отношение и формулирует собственную мысль: «Когда я читаю этот текст, я представляю школьный класс. Я слышу звонок на урок, голоса учеников и спокойный голос учителя. Учитель говорит с учениками спокойно и дружелюбно, потому что он заботится о них. Я хочу поблагодарить своего учителя за его знания, терпение».

«Чувствую»: работа с эмоциями и чувствами, которые вызывает текст.

Примеры заданий:

– Какие чувства вызывает текст? (Уважение, благодарность, гордость).

– Вспомните момент из своей жизни, когда вы ощутили благодарность к своему учителю. Поделитесь этим опытом.

Результат: Учащиеся могут написать небольшое эссе, где опишут, за что они благодарны своим учителям, или выразить свои эмоции в виде письма-поздравления.

Эмоциональное осмысление текста становится завершающим звеном в его интерпретации. На данном этапе учащиеся не только называют возникшие чувства, но и

соотносят их с содержанием текста и собственным опытом, объясняя причины своего отношения. Это позволяет перейти от эмоциональной реакции к ее речевому оформлению: учащиеся учатся формулировать, обосновывать и развивать собственную мысль. Таким образом, последовательность «Вижу. Слышу. Чувствую» приводит учащегося от восприятия отдельных образов и ситуаций к их словесной интерпретации и самостоятельному речевому высказыванию.

Для перехода от восприятия текста к самостоятельному речевому высказыванию технология «Вижу. Слышу. Чувствую» дополняется системой речевых приемов, позволяющих «добиться значительных успехов в развитии речи кыргызстанских школьников в силу того, что они активно включают в обучение словесное творчество детей» [4].

Особое значение приобретает прием «Почему я так думаю?», посредством которого учащиеся не только выражают свое отношение к содержанию текста, но и аргументируют его. Например, первоначальное высказывание «Я уважаю учителя» преобразуется в более развернутое: «Я уважаю своего учителя, потому что он всегда помогает нам. Если мы не понимаем задание, он объясняет его еще раз, чтобы оно стало понятным для нас». Таким образом, эмоциональная реакция учащегося становится основанием для построения причинно-следственной связи между предложениями.

На следующем этапе используется прием «Свяжи предложения», направленный на формирование связности речи. Учащимся предлагается объединить несколько самостоятельных предложений с помощью языковых средств связи: «потому что», «поэтому», «когда», «кроме того», «за это». В результате формируется микротекст, в котором отдельные высказывания объединены общей темой и логической последовательностью.

Завершающим этапом становится самостоятельное построение монолога по модели «тезис – пояснение – пример – вывод». Например, высказывание о значении учителя сначала строится с помощью вопросов, затем – с опорой на ключевые слова, а потом учащийся формулирует его самостоятельно, без подсказок. Постепенный отказ от опор помогает ему перейти от воспроизведения готовых речевых образцов к самостоятельному выражению собственной мысли.

Выводы. Технология «Вижу. Слышу. Чувствую» приобретает продуктивный характер в том случае, когда сенсорное восприятие и эмоциональное осмысление учебного текста становятся основой для создания учащимися собственного речевого продукта. Ее продуктивность определяется не самим фактом визуализации, слухового восприятия или эмоционального отклика, а последующим преобразованием воспринятой информации в самостоятельное высказывание. В процессе работы учащийся проходит путь от восприятия и называния отдельных образов к их словесному описанию, установлению смысловых связей, выражению и аргументации собственного отношения, а затем к построению связного устного или письменного текста.

Продуктивный потенциал технологии заключается в создании условий, при которых учащийся выступает субъектом речевой деятельности, самостоятельно конструирующим высказывание на основе текста, личного опыта и эмоционального отношения к обсуждаемой ситуации.

Литература:

1. *Макаев В.В.* Поликультурное образование – актуальная проблема современной школы / В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова // Педагогика. –1999. – № 4. – С. 3.
2. Уровень знания кыргызского и русского языков в регионах КР – результаты переписи // SPUTNIK Кыргызстан. URL: https://ru.sputnik.kg/20230929/uroven-znaniya-kyrgyzskogo-russkogo-yazykov-regionah-kr-1079010702.html (дата обращения: 07.10.2026).
3. *Ибрагимова Г.Д.* Актуальные подходы к формированию русскоязычной среды в Киргизии / Г.Д. Ибрагимова // Материалы международной конференции «Нужен ли русский язык новым независимым государствам?». – М., 2008. – С. 68–69.
4. *Акназарова Г.А*. Методы и приемы развития письменной речи учащихся на уроках русского языка в кыргызской школе / Г.А. Акназарова // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек – 2023. – №2 (60). – С. 31–35.

Рецензент:

А.М. Ниязова,
кандидат педагогических наук, доцент