**ОКУТУУНУН ТЕХНОЛОГИЯСЫ**
**ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ**
**TEACHING TECHNOLOGY**

***Шаршембиева Дамира Нурджановна,***
***ведущий научный сотрудник,***
***Кыргызская академия образования,***
***Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары***

# ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

***Шаршембиева Дамира Нурджановна,***
***жетектөөчү илимий кызматкер,***
***Кыргыз билим берүү академиясы,***
***Кыргызская Республика, город Бишкек***

# КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫНДА ИНКЛЮЗИВДИК БИЛИМ БЕРҮҮНҮ ИШКЕ АШЫРУУ

***Sharshembieva Damira Nurdjznovna,***
***Leading Researcher,***
***Kyrgyz Academy of Education,***
***Kyrgyz Republic, Bishkek city***

# IMPLEMENTATION OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE PRESCHOOL EDUCATION SYSTEM OF THE KYRGYZ REPUBLIC

***Аннотация:*** *В статье рассматриваются современное состояние и основные направления внедрения инклюзивного образования в системе дошкольного образования Кыргызской Республики. Анализируются нормативные правовые основы развития инклюзивного образования, динамика и доступность дошкольного образования, существующие формы дошкольных образовательных организаций, а также факторы, влияющие на доступность и качество дошкольного образования. Установлено, что, несмотря на расширение сети детских садов и совершенствование нормативной базы, сохраняется неравный доступ к дошкольному образованию для детей с особыми образовательными потребностями. Обоснована необходимость перехода от преимущественно специализированной модели к сочетанию специализированной помощи и включения детей в общую образовательную среду, а также развития системного взаимодействия образовательных организаций, семьи, здравоохранения и социальной защиты.*

***Ключевые слова:*** *инклюзивное образование, дошкольное образование, дети с особыми образовательными потребностями, дети с инвалидностью, доступность образования, инклюзивная образовательная среда, адаптация образовательных программ, профессиональная компетентность педагогов.*

***Аннотация:*** *Бул макалада Кыргыз Республикасынын мектепке чейинки билим берүү системасында инклюзивдүү билим берүүнү ишке ашыруунун учурдагы абалы жана негизги багыттары каралат. Анда инклюзивдүү билим берүүнү өнүктүрүүнүн ченемдик укуктук базасы, мектепке чейинки билим берүүнүн динамикасы жана жеткиликтүүлүгү, мектепке чейинки билим берүү мекемелеринин учурдагы формалары жана мектепке чейинки билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүнө жана сапатына таасир этүүчү факторлор талданат. Мектепке чейинки билим берүү тармагынын кеңейишине жана ченемдик укуктук базанын жакшырышына карабастан, атайын билим берүү муктаждыктары бар балдар үчүн мектепке чейинки билим берүүгө бирдей эмес мүмкүнчүлүк сакталып келе жатканы аныкталган. Макалада негизинен адистештирилген моделден атайын колдоо көрсөтүү менен балдарды жалпы билим берүү чөйрөсүнө кошууну айкалыштырууга өтүү, ошондой эле билим берүү мекемелеринин, үй-бүлөлөрдүн, саламаттыкты сактоонун жана социалдык коргоонун ортосундагы системалуу өз ара аракеттенүүнү өнүктүрүү зарылдыгы негизделет.*

***Түйүндүү сөздөр:*** *инклюзивдүү билим берүү, мектепке чейинки билим берүү, өзгөчө билим берүү муктаждыктары бар балдар, майыптыгы бар балдар, билим берүүнүн жеткиликтүүлүгү, инклюзивдүү билим берүү чөйрөсү, билим берүү программаларын адаптациялоо, мугалимдердин кесиптик компетенттүүлүгү.*

***Abstract:*** *This article discusses the current state and key trends regarding the implementation of inclusive education within the preschool education system of the Kyrgyz Republic. It analyzes the regulatory and legal framework for the development of inclusive education, the dynamics and accessibility of preschool education, existing types of preschool educational institutions, and the factors influencing the accessibility and quality of preschool education. The study finds that, despite growing number of preschool institutions and improvements of the regulatory framework, unequal access to preschool education persists for children with special educational needs. The article substantiates the need to shift from a predominantly specialized model to one that combines specialized support with the inclusion of children in the general educational environment, as well as to foster systemic collaboration among educational institutions, families, healthcare and social protection sectors.*

***Keywords:*** *inclusive education, preschool education, children with special educational needs, children with disabilities, accessibility of education, inclusive educational environment, adaptation of educational programs, professional competence of educators.*

**Введение.** Дошкольное образование является важнейшим этапом формирования физического, познавательного, социального и эмоционального потенциала ребенка. Именно в первые годы жизни закладываются основы самостоятельности, коммуникации, познавательной активности, эмоциональной регуляции и готовности ребенка к дальнейшему обучению. Поэтому обеспечение доступной, качественной и инклюзивной среды на уровне дошкольного образования имеет особое значение для обеспечения равных образовательных возможностей для всех детей.

Для Кыргызской Республики вопрос доступности дошкольного образования приобретает дополнительную актуальность в условиях реформирования системы общего образования и перехода к 12-летней модели обучения. В соответствии с новой моделью образования дети с шести лет переходят к школьному обучению, что повышает значение качественной подготовки ребенка на предшествующем этапе и необходимость расширения доступных форм дошкольного образования.

В последние годы в Кыргызской Республике реализуется комплекс мер, направленных на расширение охвата детей дошкольным образованием, развитие инфраструктуры и внедрение новых форм предоставления дошкольных образовательных услуг. Были

приняты Государственный стандарт «Дошкольное образование и уход за детьми», Программа развития детей от одного года до шести лет.

Переход к 12-летней модели общего образования, открытие 281 частного детского сада, строительство новых объектов дошкольного образования, а также возврат 257 зданий, ранее незаконно приватизированных, создают дополнительные возможности для увеличения охвата детей дошкольным образованием.

На сегодняшний день в Кыргызской Республике действуют 2 344 дошкольные образовательные организации, в которых обучаются около 320 013 детей в возрасте трех–пяти лет. Кроме того, около 32 200 детей посещают 560 краткосрочных детских садов и 60 центров развития. В результате охват детей дошкольным образованием достиг 51 %.

Вместе с тем количественное расширение системы дошкольного образования само по себе не гарантирует равного доступа к образовательным услугам для всех детей. Особого внимания требуют дети с нарушениями психофизического развития, дети с инвалидностью, дети с особыми образовательными потребностями, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Для данной категории детей необходимы не только доступ к дошкольной организации, но и специальные образовательные условия, адаптированные программы, соответствующая предметно-развивающая среда, подготовленные педагогические кадры, психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с семьей.

В настоящее время в Кыргызской Республике функционируют различные формы и виды организаций дошкольного образования, включая государственные и частные: краткосрочные и общинные детские сады, центры развития и другие формы дошкольного образования [1]. Наряду с этим сохраняются специализированные организации для отдельных категорий детей. В Кыргызстане работают 18 специализированных детских садов для 2 268 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психомоторного и речевого развития. Это 6,9 % детей с инвалидностью в возрасте до шести лет [2, с. 51]. За последние 20 лет не было построено ни одного нового детского учреждения для детей с инвалидностью, проблема нехватки усугубляется тем, что многие детские сады отказываются принимать детей с инвалидностью [3].

Расширение негосударственного сектора дошкольного образования требует создания эффективной системы государственного регулирования и мониторинга. Важными направлениями такого мониторинга являются:

- соответствие дошкольных организаций санитарным правилам и нормам;
- качество содержания образовательного и воспитательного процесса;
- соответствие используемых образовательных программ требованиям государственных стандартов;
- квалификация и профессиональная подготовка педагогических работников;
- доступность образовательной среды для детей с различными образовательными потребностями;
- наличие необходимых специальных условий, оборудования и адаптированных образовательных ресурсов;
- обеспечение безопасности и психологического благополучия детей.

Таким образом, актуальной становится задача перехода от преимущественно количественного расширения сети дошкольных организаций к обеспечению качества, доступности и инклюзивности дошкольного образования.

**Цель данной статьи:** изучить современное состояние и основные направления внедрения инклюзивного образования на уровне раннего развития в Кыргызской Республике.

**Задачи:**

1. Проанализировать нормативные документы и исследования по проблеме внедрения инклюзивного образования в системе раннего развития детей в Кыргызской Республике.

2. Выявить основные факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования на уровне раннего развития детей.

3. Определить основные барьеры и существующие возможности для включения детей с нарушениями психофизического развития в общую систему дошкольного образования.

**Методы исследования:** Для достижения поставленной цели проводился анализ:

1) нормативных документов в сфере дошкольного образования;

2) статистических данных о развитии системы дошкольного образования;

3) научных исследований, аналитических отчетов и публикаций, посвященных раннему развитию детей, дошкольному и инклюзивному образованию;

4) (сравнительный) подходов к организации дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Развитие дошкольного образования в Кыргызской Республике сопровождается внедрением современных образовательных технологий и расширением ресурсного обеспечения. В частности, 160 детских садов обеспечены оборудованием для изучения STEM-дисциплин, в 100 детских садах реализуется многоязычная образовательная программа.

Одним из направлений модернизации дошкольного образования является цифровизация. В системе функционирует АИС «Балалык»: URL: https://balalyk.edu.gov.kg/parents, предусматривающая ведение единого реестра дошкольных образовательных организаций и механизмов предоставления услуг, включая ваучерную систему. В частности, 625 детей с инвалидностью получили ваучеры как форму социальной поддержки.

Используется цифровая образовательная платформа «Билимдүү муун»: URL: https://kyrgyzstan.learningpassport.org/, содержащая учебные материалы для детей дошкольного возраста; электронная система записи детей в дошкольные образовательные организации. Электронная запись в детский сад: URL: https://mektep.edu.gov.kg/

Цифровизация может способствовать расширению доступности образовательных услуг, однако для детей с особыми образовательными потребностями необходимо дополнительно оценивать доступность цифровых ресурсов, их адаптированность к различным видам нарушений и возможность использования вспомогательных технологий.

Значительное внимание уделяется профессиональному развитию педагогических кадров. Подготовлено 250 мастер-тренеров, около 6 000 воспитателей прошли обучение по новым стандартам в дошкольном образовании. В настоящее время реализуется проект Евросоюза «Twining», в рамках которого инклюзивное образование в качестве пилотного реализуется в пяти детских садах. Данные меры создают основу для повышения качества образовательного процесса, однако необходим системный подход, включающий усиление нормативной базы, методического сопровождения педагогов, дифференциации образовательного процесса, использования адаптированных методов обучения и создания инклюзивной образовательной среды.

В Кыргызской Республике сформирована законодательная и нормативная основа для развития инклюзивного образования. В соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» **инклюзивное образование** – обеспечение равных возможностей для всех обучающихся без дискриминации с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Принцип инклюзивного образования распространяется на все уровни образования и реализуется на протяжении всей жизни [4].

Особое значение для развития инклюзивного подхода на уровне раннего развития имеет Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми», утвержденный постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики от 15 мая 2025 года № 257.

Стандарт рассматривает дошкольное образование как систему, включающую образование, развитие и уход за ребенком, и охватывает следующие возрастные группы:

- от одного года до двух лет – первая младшая группа;
- от двух до трех лет – вторая младшая группа;
- от трех до четырех лет – средняя группа;
- от четырех до пяти лет – старшая группа;
- от пяти до шести лет – подготовительная группа.

В стандарте предусмотрены особенности организации образовательного процесса и ухода за детьми с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, интеллектуального развития, а также для глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих детей [5]. Это свидетельствует о признании необходимости учета разнообразия образовательных потребностей детей уже на уровне дошкольного образования.

Документ достаточно подробно определяет организационные условия для специализированных дошкольных образовательных организаций, однако требует дальнейшего развития механизмов включения детей с особыми образовательными потребностями в общую дошкольную образовательную среду.

В частности, актуальным остается выявление условий, при которых дети с различными нарушениями развития могут посещать обычные дошкольные организации вместе со сверстниками, а также критериев определения необходимого количества детей с особыми образовательными потребностями в одной группе, требований к специальным условиям, кадровому обеспечению, адаптации образовательных программ и психолого-педагогическому сопровождению.

Современная ситуация в Кыргызской Республике характеризуется одновременно расширением сети дошкольного образования, совершенствованием нормативной базы и развитием новых образовательных форм. Однако увеличение охвата детей дошкольным образованием должно сопровождаться обеспечением равного доступа к качественному образованию для детей с различными образовательными потребностями.

Особую проблему представляет недостаточная разработанность механизмов раннего выявления и сопровождения детей с нарушениями развития, а также механизмов их включения в общие группы дошкольных образовательных организаций. Важными направлениями дальнейшего анализа являются:

1) доступность дошкольных организаций для детей с различными видами нарушений развития;

2) наличие специальных образовательных условий и адаптированной предметно-развивающей среды;

3) готовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

4) наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения;

5) возможность адаптации образовательных программ и образовательных материалов;

6) взаимодействие дошкольной организации с родителями и другими специалистами;

7) механизмы раннего выявления нарушений развития и направления ребенка для получения необходимой помощи;

8) организация взаимодействия между учреждениями здравоохранения, соцзащиты и образовательной организацией;

9) обеспечение преемственности между специальными и общеобразовательными формами дошкольного образования;

10) система мониторинга качества и результативности инклюзивного образования.

Следовательно, изучение внедрения инклюзивного образования в систему раннего развития в Кыргызской Республике должно быть направлено не только на анализ существующей нормативной базы и количественных показателей охвата, но и на оценку реальной доступности, качества и готовности дошкольной системы к включению детей с особыми образовательными потребностями.

Одной из наиболее устойчивых проблем, выявляемых в исследованиях, является недостаточный и неравномерный охват детей

дошкольным образованием. Данные Национальной оценки образовательных достижений учащихся 2021 г. [6, с. 311] показывают положительную динамику: доля учащихся, которые никогда не посещали детский сад, сократилась с 57,3 % в 2014 году до 46 % в 2021 году. Однако сохраняются существенные территориальные различия.

В столице – Бишкеке – только 54,6 % четвероклассников посещали детский сад больше одного года, тогда как в областных центрах и малых городах этот показатель составляет 36 %, а в сельской местности – только 29,6 %. Исследование отмечает более высокие учебные достижения детей, которые посещали детский сад более одного года [7].

Среди факторов называются территориальная неравномерность развития дошкольных услуг, ограниченная доступность частных подготовительных курсов для семей с низкими доходами и недостаточное участие детей из отдельных социальных групп в дошкольном образовании [8].

Особенно важно, что проблема доступности имеет не только количественный, но и качественный характер. Доступ ребенка к дошкольному образованию должен предполагать возможность получить соответствующие возрасту образовательные, развивающие, социальные и коррекционно-развивающие услуги.

Кластерное обследование в Кыргызстане (2023–2024 гг.) показывает, что участие в программах раннего обучения существенно зависит от социально-экономического положения семьи. В частности, программами раннего обучения были охвачены 24 % детей из малообеспеченных семей, тогда как показатель развития детей в возрасте от двух до четырех лет был выше у детей из достаточно обеспеченных домохозяйств (74 %) и тех, чьи матери имеют высшее образование (75 %) [9, с. 29].

Таким образом, доступность дошкольного образования в Кыргызстане связана не только с количеством мест в детских садах, но и с местом проживания, социально-экономическим положением семьи, уровнем образования родителей и наличием специальных образовательных потребностей у ребенка.

Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы фиксирует положительное влияние дошкольных программ на результаты обучения: увеличение индекса в среднем на 26,2 балла, по математике – на 21,6 балла, по родиноведению – на 14,2 балла у детей, получивших дошкольное образование [7]. Однако отмечается влияние следующих факторов на систему образования:

**1. Демографический:** количество детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно возросло с 28,7 % до 30,4 % и составило 2 млн 17 тыс. человек. Согласно данным ООН, в 2025 году в Кыргызстане был максимальный прирост населения за последние 74 года, составив 5,92 %. Соответственно, с 2028 года максимальная нагрузка придется на детские сады, а с 2032 года – на школы Кыргызской Республики.

**2. Социально-экономический:** Кыргызская Республика имеет более низкие социально-экономические показатели, но демонстрирует относительно высокий уровень государственных расходов на образование – 6,83 % ВВП, что составляет 165 долларов США в год на человека. Для сравнения: в Канаде государственные расходы на образование – 4,14 % ВВП, т. е. 2 247 долларов США в год на человека [10].

По данным Национального статистического комитета, уровень бедности в Кыргызстане в 2026 году составляет 24 % населения [11]. Для семей, воспитывающих ребенка с инвалидностью, социально-экономический фактор может приобретать дополнительное значение вследствие необходимости получения медицинских и коррекционно-развивающих услуг, приобретения специальных средств и других расходов.

На получение дошкольного образования влияют также принадлежность к этнической группе. Так, дошкольные учреждения посещают 30 % детей из русскоязычных домохозяйств по сравнению с 23,8 % детей из кыргызскоязычных, 18,3 % узбекских и 10,8 %

детей из домохозяйств, говорящих на других языках [12, с. 19].

Исследования указывают на недостаточное внимание родителей к дошкольному образованию: участие отца в заботе о детях двух–четырех лет составляет 14 %, 75 % детей до пяти лет имеют 2 и более видов игрушек и 21 % имеют 3 и более книг [9, с. 30].

Таким образом, необходимы: взаимодействие с семьями, где есть дети с особыми образовательными потребностями, консультирование родителей, совместное определение целей развития, обсуждение динамики развития ребенка и согласование образовательных и коррекционно-развивающих мер.

**3. Инфраструктурный:** недостаток зданий и мест в детских садах остается одним из факторов ограниченного охвата. Современное развитие инфраструктуры должно учитывать принципы универсального дизайна. Исследование архитектуры дошкольных учреждений нового поколения выделяет гибкость пространства, рациональное зонирование, многофункциональность, учет индивидуальных потребностей детей, экологичность, безопасность и создание пространств для взаимодействия педагогов, семей и сообщества [13].

**4. Кадровый:** именно специалист дошкольного образования становится ключевой фигурой в обеспечении успешной адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями, создании благоприятной развивающей среды и организации коррекционно-развивающей работы [14].

Особенно важными становятся:

- знание особенностей развития детей;
- умение выявлять образовательные потребности;
- навыки дифференциации и индивидуализации;
- использование игровых и практических методов;
- способность адаптировать материалы и инструкции;
- взаимодействие с психологом, логопедом и другими специалистами;
- сотрудничество с родителями;
- владение основами инклюзивного образования.

Данные факторы влияют на различия в уровне готовности детей к школе и необходимость усиления преемственности между дошкольным и начальным образованием [15]. Следовательно, в новых условиях дошкольное образование необходимо рассматривать не только как подготовительный этап к школе, но и как самостоятельный уровень образования, обеспечивающий комплексное физическое, социально-эмоциональное, речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Отсутствуют данные о включении детей с нарушениями психофизического развития в общий детский сад. Следовательно, не созданы условия для адаптации образовательной среды к потребностям детей, такие как:

- адаптация физического пространства;
- изменение способов подачи материала;
- использование наглядных и практических методов;
- адаптация учебных материалов и инструкций;
- изменение уровня сложности заданий;
- регулирование объема помощи;
- адаптация времени и объема участия ребенка;
- разработка индивидуальной образовательной программы.

В стране исторически формировалось значительное разнообразие организационных форм, такие как «материнская школа», общинные и краткосрочные детские сады, семейные формы, центры развития, и др.

Интересным примером являются детские сады на джайлоо, где дети разных возрастов обучались совместно, а содержание и задания дифференцировались педагогами в зависимости от возраста [8]. Такие формы рассматривались как способ сокращения разрыва между городскими и сельскими территориями и адаптации дошкольного образования к особенностям образа жизни населения.

При поддержке международных организаций были апробированы программы «Шаг за шагом», «Инклюзивное образование», «Спасите детей»,

многоязычное образование, которые демонстрируют, что вариативность форм может быть одним из механизмов расширения доступа к дошкольному образованию, особенно для детей, проживающих в сельской и труднодоступной местности [8].

**Выводы.** В соответствии с поставленной целью и задачами исследования сделаны следующие выводы:

1. В Кыргызской Республике сформирована нормативная основа для развития инклюзивного образования в системе раннего развития детей. Закон КР «Об образовании» закрепляет инклюзивное образование как основную форму обучения детей с особыми образовательными потребностями. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми» включает принципы инклюзивности, учета индивидуальных особенностей детей, безопасной и развивающей образовательной среды, а также предусматривает специальные программы для детей с различными нарушениями развития.

Сохраняется значительный разрыв между нормативным признанием права ребенка на инклюзивное образование и практическими механизмами его реализации в обычной дошкольной организации.

2. Анализ статистических данных указывает, что, несмотря на расширение сети дошкольных организаций и положительную динамику охвата, сохраняется проблема неравного доступа к дошкольному образованию. Различия связаны с территорией проживания, социально-экономическим положением семьи, этнической принадлежностью, уровнем образования родителей.

Для детей с особыми образовательными потребностями проблема заключается не только в отсутствии мест, но и в недостаточной доступности специальных условий, адаптированных образовательных программ, специалистов и инклюзивной образовательной среды.

3. Дошкольное образование оказывает существенное влияние на последующее развитие и школьную готовность детей, поэтому расширение охвата дошкольным образованием следует рассматривать как один из механизмов сокращения образовательного неравенства.

Развитие инклюзивного образования требует перехода от преимущественно специализированной модели к сочетанию специализированной помощи и включения детей в общую образовательную среду, что требует нормативной, методической и экономической поддержки.

Профессиональная компетентность педагогов является одним из ключевых условий успешной инклюзии. Огромное значение имеет подготовка педагогов, поскольку она влияет на способность адаптировать образовательный процесс и применять коррекционно-развивающие методы.

Инклюзивная дошкольная организация должна рассматриваться как система, в которой одновременно обеспечиваются физическая, педагогическая и коммуникационная доступность, психологическая безопасность и возможность участия ребенка в совместной деятельности.

***Литература:***

1. Положение о дошкольных образовательных организациях Кыргызской Республики. URL: https://cbd.minjust.gov.kg/230027428/edition/32467/ru (дата обращения: 18.09.2026).
2. Ситуация с положением детей в Кыргызстане. Итоговый отчет. – Бишкек, 2022 – 66 с. URL: https://www.unicef.org/kyrgyzstan/media/7826/file/%D0%A1%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%D0%BC%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D0%B2%20%D0%9A%D0%A0.pdf (дата обращения: 17.09.2026).

3. *Айтымбет К.А.* Кыргызстандагы адистештирилген мектепке чейинки билим берүү уюмдарынын абалы / К.А. Айтымбет // Известия вузов Кыргызстана. – 2025. – № 2. – С. 173–177.
4. Закон Кыргызской Республики «Об образовании». URL: https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/1273902/ru (дата обращения: 21.09.2026).
5. Государственный образовательный стандарт Кыргызской Республики «Дошкольное образование и уход за детьми». URL: https://cbd.minjust.gov.kg/65-83/edition/32459/ru (дата обращения: 22.09.2026).
6. Национальное оценивание образовательных достижений учащихся 4-х и 8-х классов Кыргызской Республики в 2021 году. URL: https://testing.kg/media/uploads/2022/12/19/2021_report.pdf (дата обращения: 24.09.2026).
7. Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы. URL: https://cbd.minjust.gov.kg/158227/edition/1070465/ru (дата обращения: 25.09.2026).
8. *Айтымбек К.А.* Кыргызстандагы мектепке чейинки билим берүү системасынын көп түрдүүлүгү / К.А. Айтымбет // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2020. – № 7. – С. 211–216.
9. Кластерное обследование по многим показателям в Кыргызстане 2023 г. URL: https://www.unicef.org/kyrgyzstan/media/8991/file/MICS%20Statistical%20Snapshots%20RU%20KGZ%202023%20v1.4%20(with%20cover).pdf.pdf (дата обращения: 25.09.2026).
10. *Абдулдаев Д.А.* Дошкольное и школьное образование в Канаде / Д.А. Абдулдаев // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек. – 2026. – №1 (68). – С. 15–24.
11. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. URL: https://www.stat.gov.kg/ru/statistika-o-detyah/obrazovanie/ (дата обращения: 28.09.2026).
12. Ситуационный анализ положения детей в КР, ЮНИСЕФ. URL: https://www.unicef.org/kyrgyzstan/media/1381/file/Situation_Analisys_2015_rus_ver.pdf%20.pdf (дата обращения: 29.09.2026).
13. *Тургумбекова Э.З.* Архитектура дошкольных образовательных учреждений нового поколения Кыргызстана / Э.З. Тургумбекова // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. – 2025. – Т. 25. – № 8. – С. 202–208.
14. *Берсугирова Т.Э.* Профессиональная компетентность специалистов дошкольного образования в сфере инклюзивной практики (в контексте Кыргызской Республики) / Т.Э. Берсугирова // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2026. – № 1/3. – С. 253–260.
15. *Куштарбек кызы Э.* 12 жылдык билим берүүгө өтүүнүн мектепке чейинки билим берүүгө тийгизген таасири / Куштарбек кызы Э. // Ж. Баласагын атындагы Кыргыз улуттук университети. Жалпы гуманитардык жана табигый илимдер. – 2025. – № 2. –С. 159–163.

***Рецензент:***

***У.Э. Мамбетакунов,***
***доктор педагогических наук, профессор***