

*Акмолдоева Анара Жукешовна,
магистр, преподаватель
Иссык-кульский государственный университет имени К. Тыныстанова,
г. Каракол, Кыргызская Республика,*

*Ткачёва Светлана Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Иссык-кульский государственный университет имени К. Тыныстанова,
г. Каракол, Кыргызская Республика*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

*Акмолдоева Анара Жукешовна,
К.Тыныстанов атындагы Ысык-Көл мамлекеттик университети,
магистр, окутуучу,
Кыргыз Республикасы, Каракол шаары,*

*Ткачёва Светлана Анатольевна,
К.Тыныстанов атындагы Ысык-Көл мамлекеттик университети,
педагогика илимдеринин кандидаты, доцент,
Кыргыз Республикасы, Каракол шаары*

ОКУТУУНУН ИНТЕРАКТИВДҮҮ МЕТОДДОРУН ПСИХОЛОГИЯ САБАГЫНДА КОЛДОНУУ

*Akmoldoeva Anara Zhukeshovna,
master, teacher,
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov,
Karakol city, Kyrgyz Republic,*

*Tkacheva Svetlana Anatolyevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Issyk-Kul State University named after Kasym Tynystanov,
Karakol city, Kyrgyz Republic*

THE USE OF INTERACTIVE METHODS OF EDUCATING IS IN TEACHING OF PSYCHOLOGICAL DISCIPLINES

Аннотация: В данной статье авторы рассматривают интерактивное обучение как специальную форму организации познавательной деятельности. В настоящее время компетентный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации

деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

Авторы предлагают планы-конспекты занятий по дисциплине психология, с применением стратегий критического мышления, которые обеспечивают оптимизацию процесса обучения, повышают его качество.

Аннотация: Бул макалада авторлор интерактивдүү окутууну таанып-билүү иш-аракетин уюштуруунун өзгөчө түрү катары карашат. Азыркы учурда билим берүү процессин уюштурууда, компетенттүүлүк мамиле окутуучудан окутуу процессинде өзгөрүүлөрдү киргизүүсүн талап кылат: анын структурасы, ишмердүүлүктү уюштуруу формасы, биргелешиш принциплери. Демек биринчи орунду пикир алышуунун диалог формасы, маселе чечүүдө биргелешкен иш аракеттер, чыгармачылык ээлейт. Мунун баары окутуунун интерактивдүү методдорду колдонуу менен ишке ашат.

Авторлор окуу процессин оптималдаштыруу жана сапатын жогорулатууда сынчыл ой жүгүртүүнүн стратегиясын колдонгон психология сабагы боюнча план-конспектилерин сунуштайт.

Annotation: In this article authors examine the interactive educating as nospread function of organization of cognitive activity. Presently approach during organization of educational process requires from the teacher of change of process of educating: his structure, forms of organization of activity, principles of cooperation

of subjects. And it means that priority in-process teacher gives oneself up to the dialogic methods of communication, joint searches of truth, various creative activity. All of it will be realized at application of interactive methods of educating. Introduction of interactive forms of educating - one of major directions of perfection of preparation of students in modern institution of higher learning. Authors offer the plans-compendia of employments on discipline psychology, with the use of strategies of the critical thinking, that provide optimization of process of educating, promote his quality.

Ключевые слова: интерактивные методы обучения, образовательный процесс, компетентностный подход, педагог, занятие.

Түйүндүү сөздөр: окутуунун интерактивдүү методдору, окуу процесс, компетенттүүлүк мамиле, окутуучу, сабак.

Key words: interactive methods of educating, educational process, компетентностный approach, teacher, employment.

Современный период социально-экономического развития определяет необходимость значительного повышения качества подготовки специалистов. С одной стороны, это связано с научно-техническим прогрессом, последствия которого проявляются практически во всех сферах профессиональной и социальной деятельности людей, в том числе и в сфере образования, с другой стороны, с комплексными исследованиями, обеспечивающими создание, применение и распределение знаний в социально-экономическом пространстве, где инновации становятся системным явлением. Большое значение имеет и то, что научно-технический прогресс предъявляет не только новые требования к самому человеку, но и к системе высшего профессионального образования. Все более очевидной становится

необходимость изменения приоритетов профессиональной подготовки специалистов в направлении развития эвристического и творческого мышления, становления индивида как субъекта саморазвития, овладения им инструментами управления собственной образовательной деятельностью. В связи с этим переориентация системы высшего профессионального образования на инновационную деятельность становится важнейшим инструментом в обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Внедрение государственных образовательных стандартов Высшего профессионального образования (на основе компетентного подхода) актуализировало значимость применения образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

Под компетентным подходом понимается как отражение в системном и целостном виде образа результата образования и формулирование результатов образования в вузе, как признаков готовности – студента продемонстрировать соответствующие знания, умения и ценности; определение структуры компетенций, которые должны быть приобретены и продемонстрированы обучаемыми. Компетентный подход предполагает переориентацию на студентоцентрированный характер образовательного процесса [2].

Компетентный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

Особенность интерактивных методов – это высокий уровень взаимно направленной активности субъектов взаимодействия, эмоциональное, духовное единение участников. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся вовлекаются в процесс познания.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

В настоящее время педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие: творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры), использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии), разминки, обратная связь и т.д.

В преподавании дисциплины психология на сегодняшний день приоритет отдается интерактивным методам обучения. Интерактивные методы обучения можно широко применять как на лекционных, так и на семинарско-практических занятиях. Общей целью изучения психологии является формирование у обучаемых умения психологически мыслить, применять свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, и этому способствуют применение на занятиях интерактивные методы обучения [1].

Поскольку общая психология – это теоретическая, а не прикладная наука, постоль-

ку и методика ее преподавания должна быть нацелена на формирование у обучаемых общего теоретического мышления. Все занятия можно составлять по принципу интерактивного обучения, чтобы студенты учились взаимодействовать друг с другом, уметь слышать друг друга, уметь давать свою оценку деятельности других. Словом, любая учебная задача, поставленная на занятии должна преследовать цель научить мыслить теоретически, чтобы решить практическую проблему.

Основные методические принципы интерактивного обучения это тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, – условных понятий (разработка глоссария); всесторонний анализ конкретных практических примеров профессиональной – деятельности, в которой студент выполняют различные ролевые функции, поддержание со всеми студентами непрерывного визуального контакта.

Одним из интерактивных методов, используемых нами на занятии психологии – это стратегии критического мышления, которые позволяют студентам свободно высказывать свое мнение, активно взаимодействовать друг с другом, выделять и определять проблему, учитывать интересы и возможности других, устанавливать контакты, объективно оценивать реальную обстановку, брать ответственность за собственные решения. Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть открытым новым идеям, методам. Основу стратегии критического мышления составляет базовая модель трех стадий: вызов, осмысление, размышление.

На стадии вызова: 1) мотивационная – побуждение к работе с новой информацией; 2) информационная – вызов знаний по теме).

На стадии осмысления: 1) информационная – получение новой информации по теме; 2) систематизационная – систематизация полученной информации по категориям знания.

На стадии размышления: 1) коммуникационная – обмен мнениями о новой информации; 2) информационная – побуждение к дальнейшему расширению информационного поля; 3) оценочная – соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса [3].

По теме «Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент», «Психология дошкольного возраста» можем предложить семинарско-практическое занятие с применением стратегии «Зиг заг», «Синквейн», «Кластер», Диаграмма Венна.

Тема: Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент.

Цель: Дать понятие темперамента, ознакомиться с характеристикой типами темперамента.

Методы: «Зиг заг», «Синквейн», «Кластер».

Вопросы: 1. Понятие темперамента. Теории темперамента
2. Характеристика типов темперамента.
3. Учет темперамента в учебно-воспитательном процессе.

Структура занятия:

1. Организационный момент.
2. Вызов: Составление кластера. Что вы знаете о темпераменте?
 - индивидуально
 - в паре
 - в группе
3. Осмысление: Работа с текстом. Типы темперамента.
 - Деление группы на 4 основные подгруппы – каждый студент получает опреде-

ленную часть текста (1, 2, 3, 4) знакомятся с информацией.

• Деление на экспертные группы в зависимости от части текста студенты объединяются, обсуждают свои части текста.

1+1+1+1 сангвиник

2+2+2+2 флегматик

3+3+3+3 холерик

4. Размышление. Возвращение в основные группы. Студенты обмениваются информацией, которые обсудили в экспертных группах.

5. Презентация групп.

6. Подведение итога занятия. Возвращение к кластеру, вносят свои дополнения. Составление синквейна на слова «флегматик», «сангвиник», «холерик», «меланхолик».

Тема: Психология дошкольного возраста.

Цель: Дать понятие психологическим особенностям дошкольного возраста. Сравнительная характеристика 1-3 и 3-7 лет.

Методы: «Диаграмма Венна», «Синквейн», «Т-схема».

Вопросы: 1. Характеристика психического развития ребенка до 3х лет.

• Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте

• Характеристика кризиса 1 года.

• Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.

• Характеристика кризиса 3 лет.

2. Характеристика психического развития ребенка от 3 до 7 лет.

• Развитие познавательных процессов.

• Основные психологические новообразования возраста.

• Развитие самосознания в дошкольном возрасте.

• Психологическая готовность к обучению в школе.

Структура занятия:

1. Организационный момент.

2. Вызов. Заполнение графического организатора Т-схемы.

Задание:

1. Особенности психического развития детей в раннем возрасте.

2. Особенности психического развития детей в дошкольном возрасте

• Индивидуально

• В парах

• В группе

3. Категориальный анализ. Выделение параметров. Работа в группе.

• Физическое развитие

• Социальная ситуация развития

• Когнитивное развитие

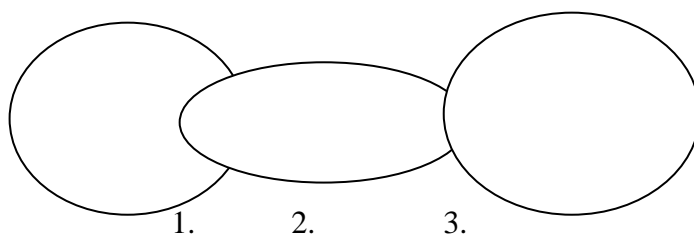
• Ведущий вид деятельности

• Основные психологические новообразования

4. Работа в малых группах

• Сравнение психического развития детей в разных возрастных этапах по выделенным параметрам.

• Заполнение графического организатора Диаграммы Венна.



1)

2)

3) от 0 до 1 года, 2) от 1 до 3 лет, 3) от 3 до 6,7 лет.

5. Презентация работ.

6. Подведение итога занятия. Составление синквейна на слово «ребенок».

Таким образом, на одном занятии можно сочетать несколько активных методов. На занятиях по психологии из нашей практики активные методы, выступают не самостоятельно, а их элементы могут быть включены в разных долях в разные формы занятий: то в методику лекции, то в методику семинарско-практических занятий.

Литература:

1. Бадмаев Б.Ц. *Методика преподавания психологии* / Б.Ц. Бадмаев. - М.: «Просвещение», 1999. – 249 с.
2. Баранников А.В. – М.: Московский центр качества образования, 2009. – 496.
3. *Критическое мышление: технология развития. Пособие для учителя* / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс «Дельта», 2003.

Рецензент:

Добаев К.Д.,

доктор педагогических наук, профессор