

ЖОГОРКУ ЖАНА КЕСИПТИК ОКУУ

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

HIGHER AND PROFESSIONAL EDUCATION

*Паиштанов Султан Усенович,
старший преподаватель,
Международный казахско-турецкий университет
имени Ходжи Ахмеда Ясави,
Республика Казахстан, город Туркестан*

**ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Паиштанов Султан Усенович,
ага окутуучу,
Хожжа Ахмет Ясави атындагы Эл аралык
Казак-Түрк университети,
Казакстан Республикасы, Түркүстан шаары*

**КЕЛЕЧЕК МУГАЛИМДЕРДИН КЕСИПТИК ИШМЕРДҮҮЛҮККӨ
ДАЯРДЫГЫН ДИАГНОСТИКАЛОО**

*Pashtanov Sultan Usenovich,
Senior Lecturer,
The International Kazakh-Turkish University
named after Khoja Ahmed Yasawi,
Kazakhstan, Turkestan city*

**DIAGNOSIS OF READINESS OF FUTURE TEACHERS
FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES**

***Аннотация:** В статье дана диагностика мотивационной готовности будущих учителей к профессиональной деятельности. В анкетировании будущих преподавателей приняли участие студенты 2-3 курсов Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави. В статье использованы анкеты К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности». В ходе диагностического опроса К. Замфира были выявлены внешние и внутренние мотивы и профессиональные потребности студентов к профессиональной деятельности. По результатам*

анкетирования даются показатели потребностей и интересов будущих учителей в профессиональной деятельности и предложены пути его формирования.

***Аннотация:** Бул макалада келечектеги мугалимдердин кесиптик ишмердүүлүккө мотивациялык даярдыгынын диагностикасы берилди. Болочок мугалимдердин сурамжылоосуна Кожжа Ахмет Ясауи атындагы Эл аралык Казак-Түрк университетинин 2-3-курсунун студенттери катышты. Макалада К.Замфирдин «Кесиптик ишмердүүлүктүн мотивациясы» анкеталары колдонулган. К.Замфирдин диагностикалык изилдөөсүндө*

студенттердин кесиптик ишмердүүлүккө болгон тышкы жана ички мотивдери ачыкталган. Сурамжылоонун жүрүшүндө студенттердин ички жана тышкы кесиптик муктаждыктары аныкталган. Анкетага ылайык, келечектеги мугалимдердин кесиптик ишмердүүлүккө болгон керектөөлөрүнүн жана кызыкчылыктарынын көрсөткүчтөрү келтирилип, аны калыптандыруунун жолдору сунушталган.

Annotation: *The article provides diagnostics of the motivational readiness of future teachers for professional activities. Students of 2-3 courses of the International Kazakh-Turkish University named after Khoja Ahmed Yasawi took part in the survey of future teachers. In the article were used the questionnaire "Motivation of professional activity" During the diagnostic survey of K. Zamfir, external and internal motives of students for professional activities were revealed. the course of the survey, internal and external professional needs of students were identified. According to the questionnaire, indicators of In the needs and interests of future teachers in professional activities are given and ways of its formation are proposed.*

Ключевые слова: педагогическая деятельность, студенты педвуза, профессиональная мотивация, подготовка к педагогической работе, методика Замфира, положительные и отрицательные мотивации, внутренние и внешние стимулы.

Түйүндүү сөздөр: педагогикалык ишмердүүлүк, педвездун студенттери, кесиптик мотивация, педагогикалык ишке даярдоо, Замфирдин методикасы, оң жана терс мотивациялар, ички жана тышкы стимулдар.

Key words: *pedagogical activity, students of the pedagogical university, professional motivation, preparation for pedagogical work, Zamfir's methodology, positive and negative motivations, internal and external stimuli.*

Введение. В условиях современной глобализации образование стало одним из ведущих факторов социально-экономичес-

кого процесса. Потому что человека, как важнейшую ценность и основной капитал современного общества, нужно готовить к принятию новаторских решений, мотивируя его на поиск новых знаний. Поэтому полноценное образование все чаще рассматривается как необходимое условие достижения комфортного уровня жизни и важнейший фактор прогрессивного развития общества и экономики. В результате процесса глобализации современного общества система образования в Казахстане динамично развивается и ведет к обновлению всех его сфер.

Такие факторы становятся основой для реформирования всех уровней системы образования в Казахстане. Особенно изменилась суть и содержание подготовки будущих учителей. Поскольку образование ориентировано на личность, изменился характер педагогической деятельности. Учитель стал не носителем готовых знаний или информации, а лицом, сочувствующим, защищающим, помогающим ребенку, человеком, создающим максимальные условия для проявления ученика как субъекта. Отсюда меняется сущность подготовки учителей. Актуальными для подготовки будущих педагогов стали вопросы формирования у них как личностных качеств, так и склонности к творчеству, правильного отношения к профессии, активности в налаживании отношений с детьми, способности к субъективному общению с учащимися.

Важным фактором развития всей системы образования является мотивация учителей на постоянное самосовершенствование, повышение своей профессиональной квалификации, поскольку учитель был и остается ключевой фигурой в обучении учащихся в школе [1, с. 22].

Практическая значимость указанных вопросов четко отражена в Законе РК «Об образовании», Концепции воспитания в рамках программы «Рухани жаңгыруу», Государственной программе развития образования РК, Законе «О статусе учителя». В частности, в концепции воспитания

молодежи в рамках государственной программы «Рухани жаңгыру» определено содержание модернизации общественного сознания, развития молодежи как субъекта. В ней подчеркивается необходимость формирования самооценки и общественного авторитета личности, в результате чего выпускник будет готов жить в развитом обществе и способен развивать его дальше. Также было отмечено, что модернизация сознания молодежи возможна только через гуманизацию учебно-воспитательного процесса [2, с. 8]. Рассмотрены вопросы выявления и совершенствования реальных сил и возможностей человека, т.е. формирования нового видения человека как саморазвивающейся личности, способной создать для себя все необходимые условия [2, с. 9].

Таким образом, основная цель модернизации системы образования в Казахстане – это расширение социально-экономического потенциала страны, преодоление отставания в отдельных областях экономики, развитие духовной культуры населения, повышение социальной и профессиональной мобильности личности, при этом главный смысл реформы для школы – в системном и систематическом обновлении общего среднего образования [3, с. 67].

Перечисленные проблемы требуют кардинального изменения не только личности ребенка, но и мыслей и взглядов педагога, его жизненного и профессионального сознания и ценностных ориентаций в реализации целей педагогической деятельности. Увеличение социальной значимости процесса подготовки будущих учителей свидетельствует о важности перестройки системы их профессиональной подготовки. Важно формировать и развивать качество преподавательской деятельности путем выявления общих закономерностей причинно-следственной связи, новых отношений в педагогической деятельности, определяющих эффективность их профессиональной подготовки.

Решение указанных задач определяет **актуальность** подготовки будущих учите-

лей к педагогической профессии и способствует повышению ее востребованности как особой отрасли профессиональной деятельности.

Цель исследования. Одной из таких актуальных проблем является мотивационная подготовка будущих учителей к педагогической деятельности. То есть, в соответствии с названными вопросами в подготовке будущих учителей возрастает значение формирования их новых личностных и профессиональных качеств. Цель статьи – определить мотивационную готовность будущих учителей к педагогической деятельности. Определение внешних и внутренних потребностей в выборе педагогической профессии.

Важной частью подготовки будущих учителей является формирование мотивационной готовности. Необходимо сформировать у них правильное отношение к педагогической деятельности, профессиональную потребность, сознательное отношение к педагогической деятельности и стремление к ней.

Методы исследования. Проблемы мотивационного формирования профессиональной подготовки будущих учителей, хотя и всесторонне изучены, но до сих пор не утратили своей актуальности. Потому что сформировался новый подход к педагогической деятельности. Потребности и интересы студентов значительно изменились. Для определения потребности студентов в профессиональной педагогической деятельности нами была использована методика К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» в модификации А. Реана. Из этого опроса можно выявить внешние и внутренние причины потребностей студентов. Внутренняя потребность включает в себя активность и стремление к самореализации, а внешняя потребность – стремление к материальному и профессиональному успеху.

Согласно указаниям авторов, мотивация подразделяется на внутреннюю мотивацию (удовлетворенность результатом педагогической работы, наличие возможности

самореализации) внешнюю положительную мотивацию (заработная плата, развитие работы, стремление к достижению профессионального престижа и уважения) и внешнюю отрицательную мотивацию (избегание трудностей и критики).

Основное содержание. В статье мы акцентируем внимание на внутренних и внешних потребностях будущих учителей в определении их мотивационной готовности к педагогической деятельности. В подготовке будущих учителей к педагогической профессиональной деятельности наряду с наличием у студентов внешней и внутренней мотивации и сознательного отношения к профессии можно отнести стремление к успеху.

По мнению И.А. Зимней, мотив – это побудительное, стимулирующее явление, толкающее человека к действию, определяемому этим мотивом [4, с. 204]. Он представляет собой сложное объединение, движущие силы поведения, которые проявляются в субъекте в виде потребностей, интереса, страстей, целей, идеалов и непосредственно детерминируют человеческую деятельность [4, с. 206]. По мнению автора, профессиональный мотив учителя зависит от внутренних и внешних обстоятельств.

Преобладание внешних мотивов вызывает у человека безразличие к его соб-

ственной деятельности, подрывает желание работать, его инициативу, умение направить деятельность. Внешняя мотивация заставляет обращать внимание на оценку внешних же результатов. При наличии внутренней мотивации все компоненты деятельности обучаемый организует сам [5, с. 279].

Внутренние стимулы обучения определяются потребностями человека и могут иметь как врожденный (выражает органические потребности человека), так и приобретенный характер (выражает социальные потребности, сформированные обществом). Среди врожденных потребностей особое значение имеют также стимулы учебной деятельности, как потребность в активности и потребность в информации [6, с. 55].

Внешние стимулы обучения определяются социальными условиями жизнедеятельности человека, к которым зачастую относят требования, ожидания и возможности [6, с. 55].

В опросе приняли участие студенты 2-3 курсов педагогических специальностей Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави. Опрос проводился на факультетах «Филология» и «Социально-гуманитарные науки».

Результаты опроса можно посмотреть в таблице 1.

Таблица 1. Показатели мотивации профессиональной деятельности будущих педагогов

№	Мотивы достижения успеха	Количество участвовавших студентов 77				
		Низкий	Пониженный	Средний	Повышенный	Высокий
1.	Возможность в полной мере реализовать себя в этой деятельности	21%	9%	10%	13%	48%
2.	Удовлетворенность педагогическим процессом или результатом работы	17%	13%	14%	11%	42%
3.	Стремление к общественному авторитету и уважению со стороны других	18%	17%	23%	16%	25%
4.	Стремление избежать негативных ситуаций или трудностей	25%	13%	23%	21%	17%
5.	Стремление избежать критики коллег	27%	13%	27%	14%	14%

КЫРГЫЗ БИЛИМ БЕРҮҮ АКАДЕМИЯСЫНЫН КАБАРЛАРЫ
№2 (57) 2022

6.	Стремление развивать карьеру	29%	1%	10%	4%	56%
7.	Стремление к высокой заработной плате	25%	5%	8%	22%	44%

При использовании методики «Мотивация профессиональной деятельности» мы оценивали внутреннюю и внешнюю положительную мотивацию студентов к педагогической профессии как качественный показатель. В таблице 2 можно увидеть проценты показателей «внутренней мотивации» (ВМ, вопросы 1, 2), «внешней положительной мотивации» (ВПМ, вопросы 3, 6, 7), «внешней отрицательной мотивации» (ВОМ, вопросы 4, 5).

Таблица 2. Показатели профессиональной мотивации по методике К. Замфира «Мотивация профессиональной деятельности» в модификации А. Реана

Мотивация: внутренняя, положительная и отрицательная	Число ответов (77 студентов)	Показатели		
		высокий	средний	низкий
1. Возможность в полной мере реализовать себя в этой деятельности	110	61	19	20,77
2. Удовлетворенность педагогическим процессом или результатом работы		57	27	20
3. Стремление к общественному авторитету и уважению со стороны других	168	40	40	18,2
4. Стремление избежать негативных ситуаций или трудностей	97	37,8	36	24,7
5. Стремление избежать критики коллег		28,6	40	27,3
6. Стремление развивать карьеру	168	59,9	11,7	28,6
7. Стремление к высокой заработной плате		66	13	24,7

По результатам опроса К. Замфира из таблицы 2 видно, что по внутренней мотивации будущих учителей в подготовке к педагогической профессии проявились «удовлетворенность своей работой» (57%), «возможность реализовать себя в профессиональной деятельности» (61%). По нашему мнению, большинство студентов обладают высокими внутренними потребностями. Они активны в реализации себя при получении профессионального образования и осознанно относятся к своим профессиям. На наш взгляд, наиболее мотивированными студентами, участвующими в опросе, являются те, кто набрал высокий балл и получил грант. Можно увидеть, что задолго до университета у них были высокие потребности в выбранных учительских специальностях и осознанное отношение к

будущей профессии. На это также положительно повлияло преподавание соответствующих педагогических дисциплин. Полагаем, что студенты педагогического направления Международного казахско-турецкого университета им. Ходжи Ахмеда Ясави полностью освоят дисциплины «Педагогика», «Теория и методика воспитательной работы» уже на 2 курсе.

При организации аудиторной работы с этими студентами необходимо чаще организовывать творческие задания, различные тренинги и кейсы, эвристические беседы с учетом их потребностей и активности.

Вместе с тем, по внешней положительной мотивации процентные показатели выглядели следующим образом: *стремление к успеху в овладении профессиональными*

знаниями (66%), потребность в развитии профессиональной деятельности (59%) и стремление к достижению профессиональной репутации (40%). Из этого мы видим, что студенты стремятся к внешним потребностям, а именно к профессиональному доходу и успеху. На наш взгляд, внешние факторы внешних потребностей и активности студентов в получении профессионального образования также относительно высоки. Причина в том, что внешним положительным фактором является сознательное отношение учащихся к будущей учительской деятельности и проявление их активности в получении знаний, в освоении соответствующих дисциплин, в развитии профессиональной деятельности в соответствии со своей специальностью с целью получения качественного образования. Кроме того, повышение спроса на педагогические специальности в обществе, наличие возможности трудоустройства также могут мотивировать студентов к выбору этих специальностей.

По внешней отрицательной мотивации опрос студентов показал процент *стремления избежать критики* (28,6%) и *стремления избежать трудностей* (37,8 %). По этому показателю видно, что не все студенты осознанно относятся к педагогической профессии. Следовательно, среди студентов, хотя эти показатели ниже среднего, есть студенты с низким стремлением к профессиональному образованию, неспособные к полной самореализации. На наш взгляд, некоторые студенты не проявляют активности в аудитории из-за неправильного выбора педагогической профессии. Об этом свидетельствует и наш опыт. У большинства студентов, не проявляющих активности в выполнении аудиторных заданий, не сформировано сознательное отношение к профессии и отсутствует желание учиться. Опрос показал, что менее половины участников не стремятся к профессиональной педагогической деятельности по внешним или внутренним потребностям. Эти студенты выбрали профессию случайно. Мы часто наблюдаем

на практике, что в процессе обучения они не проявляют высокой активности. В такой ситуации проведение глубокой и плодотворной работы со студентами является обязательным для профессорско-преподавательского состава. Это связано с тем, что от некоторых студентов необходимо требовать правильного отношения к профессии, качественного и своевременного выполнения заданий и т.д.

Выводы. По нашему мнению, задания, должны носить деятельностный характер или быть продуктивными, поскольку молодые люди, имеют потребность в профессиональном саморазвитии, самореализации, с высокой активностью участвуют в процессе обучения. Это создаёт условия для саморазвития студентов. А студентов с преобладанием внешних потребностей в профессиональном становлении необходимо мотивировать в обучении. По возможности необходимо убедить в своем успехе, переключившись с репродуктивной задачи на продуктивную.

Кроме того, известно, что у некоторых студентов не полностью сформирована профессиональная мотивация. В этих условиях мы должны уделять больше времени студентам и способствовать их профессиональному становлению. Важно формировать их потребности, следует обратить внимание на пунктуальность выполнения требований, поручений. Необходимо создать условия для самореализации студентов в процессе их профессиональной подготовки, развивать их активность в творческой реализации своих возможностей, самостоятельном профессиональном развитии, при изучении соответствующих дисциплин.

Кроме того, при организации процесса обучения, относящегося к некоторым предметам, следует обратить внимание на формирование предметных компетенций в соответствии с будущей профессией.

Литература:

1. Ниязова А.М. Компетенция и компетентность как ключевые понятия в контексте компетентностного подхода // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2020. – № 2 (51). – С. 21-24.
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании». – Алматы, 2007. – 25 с.
3. Абылкасымова А.Е. О модернизации общего среднего образования в Республике Казахстан // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2020. – № 1(50). – С. 63-67.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / Пер. с русск. яз. М.А. Кусаинова. – М.: Лотос; Алматы: TST-company, 2005. – 368 с.
5. Воронова Е.Н. Мотивация как ведущий компонент обучения и самовоспитания // Образование в современном мире. СНИГ университет имени Н.Г. Чернышевского. – Саратов, 2020. – С. 279-284.
6. Лобунец В.Н. Развитие мотивации будущего учителя к профессиональному росту в процессе непрерывного образования // Всероссийский журнал научных публикаций. – 2013, № 2(17). – С. 53-56.

*Рецензент:
Мааткеримов Н.О.,
доктор педагогических наук, профессор*