

ТАРБИЯ ЖАНА ТААЛИМ

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

EDUCATION AND TRAINING

*Аманова Гулнур Монолбаевна,
кандидат педагогических наук,
Кыргызская академия образования,
Кыргызская Республика, город Бишкек,
e-mail: Amanovagul@gmail.com*

**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ ШКОЛ
В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Аманова Гулнур Монолбаевна,
педагогика илимдеринин кандидаты,
Кыргыз билим берүү академиясы,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
e-mail: Amanovagul@gmail.com*

**ГЛОБАЛДАШУУ ШАРТЫНДА МЕКТЕП ОКУУЧУЛАРЫН
ТОЛЕРАНТТУУЛУККА ТАРБИЯЛОО**

*Amanova Gulnur Monolbaevna,
Head of the Laboratory,
Kyrgyz Academy of Education,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,
e-mail: Amanovagul@gmail.com*

**SCHOOL STUDENTS' EDUCATION OF TOLERANCE
IN GLOBALIZATION CONDITIONS**

***Аннотация:** В статье рассматривается актуальная проблема воспитания толерантности у учащихся школ в условиях глобализации. Автор статьи обосновывает необходимость формирования у школьников уважительного отношения к представителям разных культур, религий, национальностей. В статье анализируются различные методы и формы воспитания толерантности. Автор статьи полагает, что*

воспитание толерантности у учащихся школ является важным фактором формирования гармоничной личности, способной к конструктивному взаимодействию в условиях глобализации.

***Аннотация:** Макала ааламдашуу шартында мектеп окуучуларын толеранттуулукка үйрөтүүнүн актуалдуу көйгөйүн карайт. Макаланын автору мектеп окуучуларында түрдүү маданияттын, диндин,*

улуттун өкүлдөрүнө карата сый мамилени калыптандыруу зарылдыгын негиздеген. Макалада толеранттуулукка тарбиялоонун ар кандай ыкмалары жана формалары талданат. Макаланын автору мектеп окуучуларын толеранттуулукка тарбиялоо ааламдашуу шартында конструктивдүү өз ара аракеттенүүгө жөндөмдүү, гармониялуу инсанды калыптандыруунун маанилүү фактору деп эсептейт.

Annotation: *The article deals with the current problem of teaching tolerance among schoolchildren in the context of globalization. The author of the article substantiates the need of schoolchildren to develop a respectful attitude towards representatives of different cultures, religions, and nationalities. The article analyzes various methods and forms of tolerance education. The author of the article believes that instilling tolerance in school students is an important factor in the formation of a harmonious personality of capable constructive interaction in the globalization context.*

Ключевые слова: *толерантность, глобализация, воспитание, межкультурная коммуникация, эмпатия, критическое мышление.*

Түйүндүү сөздөр: *толеранттуулук, ааламдашуу, билим берүү, маданияттар аралык байланыш, эмпатия, сынчыл ойлом.*

Key words: *tolerance, globalization, education, intercultural communication, empathy, critical thinking.*

Введение. Кыргызстан является многонациональной страной, в которой живут представители более 90 национальностей. В стране живут различные национальности: кыргызы, русские, узбеки, уйгуры, немцы, татары и т.д. Поэтому на сегодняшний день проблема воспитания у учащихся толерантности требует особого внимания.

Государство обеспечивает защиту прав и свобод граждан. В статье 24 Конституции Кыргызской Республики (от 5 мая 2021 года) отмечено: «Никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принад-

лежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств» [4].

Растущие темпы глобализации затронули Кыргызстан и меняют принципы жизнедеятельности нашего общества. В связи с этим важно рассмотреть взаимосвязь и взаимозависимость глобализации и толерантности.

Глобализация и толерантность являются тесно взаимосвязанными процессами, которые взаимно дополняют друг друга: без толерантности глобализация не будет успешной, в свою очередь, толерантность невозможно развить без глобализации. Глобализация стимулирует развитие толерантности, а толерантность создает условия для успешной глобализации.

Положительная сторона глобализации – она способствует взаимодействию людей из разных стран, разных культур, разного мировоззрения друг с другом. Однако глобализация может привести к угрозе для толерантности: наблюдается рост национализма и экстремизма. На нашей планете в разных регионах участились конфликты, приводящие к войнам и террористическим актам, которые имеют национальную и религиозную окраску. Необходимо искать пути мирного разрешения конфликтов и построения более справедливого и устойчивого мира.

Воспитание толерантной личности является жизненной необходимостью для общества. «Толерантность – морально-нравственное качество личности, характеризующееся осознанием многомерности окружающей действительности, разнообразия форм и способов отражения ее людьми; знанием и уважением прав и свобод каждого человека, принятием его таким, какой он есть» [1].

Ключевую роль в формировании толерантной личности играет семья, которая является определенной моделью толерантного поведения. Ведь в семье ребенок учится взаимодействовать с людьми, которые

отличаются от него – это родители, братья, сестры и т.д.). Родители должны создавать в семье атмосферу уважения и взаимопонимания, быть для своего ребенка примером толерантного поведения. К сожалению, не все родители являются примерами толерантного поведения. А учителя не имеют такого влияния на формирование личности ученика, как его семья. Поэтому воспитание толерантности у учащихся должно осуществляться и родителями, и учителями вместе, при этом учителя должны способствовать воспитанию толерантности и в родителях и детях.

Факторы, влияющие на формирование толерантной личности в семье: личностные качества родителей, социальный статус семьи, национальная и религиозная принадлежность семьи и уровень образования родителей.

Приобретенные в семье ценности будут влиять на его отношение к другим людям на протяжении всей его жизни.

Анализ научной литературы, педагогической практики, показал, что обществу нужен человек, ориентированный на сотрудничество, толерантно относящийся к другим людям.

Целью исследования является разработка методических рекомендаций по воспитанию толерантной личности в процессе обучения в школе.

Автором использовались следующие **методы исследования**: анализ педагогической, научной и методической литературы по теме исследования; обобщение, беседы с учителями, учениками.

Согласно пункту 1.4 статьи 1 Декларации принципов терпимости, принятой в 1995 году резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО, «люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность» [2].

Если обратиться к истории, то первым понятие «толерантность» в научный оборот ввел в XVIII веке французский политический деятель и философ Дестют де Траси.

Проблему взаимодействия различия и единства исследователи разрабатывали в различных ракурсах. Исследованию толерантности посвящены работы педагогов, психологов, философов и других специалистов. Однако в педагогической науке нет единого подхода к пониманию содержания и структуры толерантности.

Вначале толерантность понимали как «терпеливость», а затем это слово стало трактоваться как «терпимость». Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению [5]. Толерантность подразумевает не только признание факта существования другого человека, но и возможность «другого» чувствовать себя комфортно в обществе. Толерантность позволяет разным людям жить вместе, не вступая в конфликты, при этом взаимодействуя друг с другом.

Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» [6]. А ганский дипломат Кофи Аннан, являясь 7-м Генеральным секретарем ООН (1997-2006) отмечал, что толерантность не стоит путать ни с пассивностью, ни с соглашением или равнодушием. Это активное, положительное и ответственное отношение к человеческому многообразию.

Формирование толерантной личности является сложным процессом и зависит от многих условий. Семья, играя большую роль в формировании толерантной личности, не может полностью оградить ребенка от негативного влияния окружающей среды. Важную роль в воспитании толерантной личности играет школа, и учитель является ключевой фигурой в воспитании толерантности у учащихся. Учитель должен быть примером, должен проявлять уважение к ученикам независимо от национальности, социальной принадлежности и вероисповедания. Учитель должен пресекать случаи дискриминации и буллинга в школьной среде.

В школе необходимо создать толерантную среду, атмосферу взаимоуважения и

взаимопомощи, воспитывать у школьников уважительное отношение к личности каждого ученика. Нужно готовить учащихся к жизни в поликультурном мире, формировать у них навыки межкультурной коммуникации. Для этого учитель может использовать различные методы и формы воспитания толерантности.

К методам воспитания толерантности относятся информационно-просветительские, интерактивные, личностно-ориентированные. Используя информационно-просветительские методы, учитель может проводить классные часы, беседы о значении толерантности для личности и общества, обсуждать проблемы нетерпимости и дискриминации, организовать встречи с представителями разных культур; экскурсии в музеи, выставки с целью знакомства с культурой и историей разных народов, проводить просмотр фильмов, видеороликов на темы толерантности, межкультурной коммуникации.

Тематика классных часов в школе о толерантности:

Классный час *«Что такое толерантность?»*

Цель:

1. Познакомить учащихся с понятием «толерантность».

2. Развивать умение слушать и уважать чужое мнение.

Формы работы:

Беседа, дискуссия.

Классный час *«Мы разные, но мы вместе»*

Цель:

1. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, религий, культур.

2. Развивать навыки межкультурной коммуникации.

Формы работы:

Презентация, викторина, дискуссия.

Классный час *«Как победить дискриминацию и буллинг?»*

Цель:

1. Познакомить учащихся с видами дискриминации и буллинга.

2. Развивать умение противостоять дискриминации и буллингу.

Формы работы:

Беседа, дискуссия, ролевая игра.

Классный час *«Толерантность в современном мире»*

Цель:

1. Обсудить актуальные проблемы толерантности.

2. Развивать критическое мышление.

Формы работы:

Беседа, дискуссия.

Классный час *«Великие люди, которые изменили мир своей толерантностью»*.

Цель:

1. Рассказать о людях, которые внесли вклад в развитие толерантности.

2. Воспитывать чувство гордости за свою страну и ее людей.

Формы работы:

Лекция-презентация, викторина, беседа.

Как жить толерантно, уважая чужую культуру, можно увидеть в фильмах про толерантность. Например: фильмы «Звездочки на земле» (2007г.), «Вот я какой» (2011г.), «Аккуратная история» (2014г.), «Подарок» (2015г.), «Это мы» (2016г.) и т.д. Важно смотреть такие фильмы и видеоролики, чтобы узнать больше о толерантности, научиться уважать людей, которые отличаются от нас, развить в себе чувство эмпатии.

Применяя интерактивные методы, учитель может проводить игры для развития навыков эффективной коммуникации. Приведем примеры таких игр.

Игра «Переговоры».

Цель игры:

1. Развитие навыков ведения переговоров.

2. Умение находить компромиссное решение.

Ход игры:

1. Игроки делятся на пары и разыгрывают различные ситуации переговоров.

2. Задача – прийти к соглашению, которое будет выгодно обеим сторонам.

Игра «Дискуссия».

Цель игры:

1. Развитие навыков аргументированной дискуссии.

2. Умение уважительно относиться к чужому мнению.

Ход игры:

1. Игроки делятся на две команды и обсуждают заданную тему.

2. Задача – привести аргументы в пользу своей точки зрения и убедить оппонентов.

Игра «Угадай мелодию»

Цель игры:

Развитие этнокультурной толерантности

Ход игры:

В игре принимают участие 3 игрока.

Игра состоит из 3 туров и суперигры.

Личностно-ориентированные методы используются учителем при проведении индивидуального консультирования, когда он оказывает помощь учащимся в преодолении трудностей, связанных с проявлением нетерпимости в их адрес.

Учителю важно в процессе воспитания толерантной личности использовать весь комплекс методов, что позволит сформировать у учеников навыки толерантного поведения.

Мы согласны с тем, что «ребенок на стадии формирования своей личности имеет возможность впитывать те навыки, нравственные особенности, примеры взаимодействия двух и более индивидуумов в социальной среде для полного представления картины форм взаимодействия в ней. Данные факторы играют существенную роль в формировании определенной личности человека, с набором определенных качеств, удовлетворяющих требования современного общества» [3, с. 85].

Выводы. Воспитание толерантности является длительным процессом, в котором

участвуют родители, школа, общество. Учителям нужно включать в учебный план материалы, посвященные вопросам толерантности, нужно сотрудничать с родителями путем проведения лекций, консультаций, совместных мероприятий по проблемам толерантности в школьной среде.

Воспитание толерантной личности является залогом мирного и гармоничного общества и будет способствовать конструктивному взаимодействию учащихся в условиях глобализации.

Литература:

1. Бондырева С.К., Колесова Д.В. Толерантность: введение в проблему. – М. МПСИ; Воронеж НПО «МОДЭ», 2003. – С. 15
2. Декларация принципов терпимости (Принята резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года)
3. Коңурбаев Т.А., Момунова А.Н. Влияние инклюзивного образования на социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья // Известия Кыргызской академии образования. – Б., 2023. – № 1 (59). – С. 78-85.
4. Конституция Кыргызской Республики (от 5 мая 2021 года). – Б., 2021. – С. 18
5. Советский энциклопедический словарь / Научно-редакционный совет: А.М. Прохоров (пред.), М.С. Гиляров, Е.М. Жуков и др. – М.: «Советская энциклопедия», 1980. – С. 134
6. Сент-Экзюпери А. де. Планета людей: Сборник: Пер. с фр. / Послесл. Э. Кузьминой; Коммент. Д. Кузьмина. – М.: ОЛМА-пресс, 2001. – 347 с.

Рецензент:

*Байгазиев С.О.,
доктор филологических наук, профессор,
академик КАО*