

**КЕСИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**PROFESSIONAL EDUCATION**

*Рамазанова Назгуль Кудайбергеновна,  
магистр педагогических наук, аспирант,  
Кыргызская академия образования,  
Кыргызская Республика, город Бишкек,  
e-mail: Ramazanova82.82@mail.ru*

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ФОРМИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК ЭЛЕМЕНТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

*Рамазанова Назгуль Кудайбергеновна,  
педагогика илимдеринин магистри, аспирант,  
Кыргыз билим берүү академиясы,  
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,  
e-mail: Ramazanova82.82@mail.ru*

**БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДЫН БОЛОЧОК МУГАЛИМДЕРИН ДАЯРДООНУН  
ЭЛЕМЕНТИ КАТАРЫ ПЕДАГОГИКАЛЫК ОКУУ ЖАЙДЫН СТУДЕНТТЕРИНИН  
СОЦИАЛДЫК-ИНСАНДЫК КАЛЫПТАНЫШЫН ИЗИЛДӨӨ**

*Ramazanova Nazgul Kudaibergenovna,  
Master of Pedagogical Sciences, PhD student,  
Kyrgyz Academy of Education,  
Kyrgyz Republic, Bishkek city,  
e-mail: Ramazanova82.82@mail.ru*

**THE STUDY OF THE SOCIO-PERSONAL FORMATION OF STUDENTS OF A  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY AS AN ELEMENT OF THE TRAINING OF FUTURE  
PRIMARY SCHOOL TEACHERS**

*Аннотация:* Инновационность современного образования, динамика всех сфер жизни человека требует высокого уровня адаптации профессионала к постоянно изменяющимся условиям. В статье рассматриваются результаты подготовки будущего учителя начальных классов с позиции компетентностного подхода. Целью высшего образования становится не

только изучение студентами образовательной программы «Педагогика и методика начального обучения» теоретических основ и практических аспектов формирования социально-личностной компетенции, но и активизация социально-личностного потенциала участников образовательного процесса вуза; формирование у студентов потребности в саморазвитии.

**Аннотация:** Заманбап билим берүүнүн инновациялуулугу, адамдын жашоосунун бардык чөйрөлөрүнүн динамикасы дайыма өзгөрүп туруучу шарттарга адистин жогорку деңгээлде ыңгайлашуусун талап кылат. Макалада компетенттүүлүк мамиле көз карашы менен баиталгыч класстардын мугалимдерин даярдоо натыйжалары каралат. Жогорку билим берүүнүн максаты студенттердин «Педагогика жана баиталгыч окутуунун методикасы» билим берүү программасынын социалдык-инсандык компетенциясын калыптандыруунун теориялык негиздерин жана практикалык аспектилерин үйрөнүүсү гана эмес, ошондой эле ЖОЖдун билим берүү процессинин катышуучуларынын социалдык-инсандык потенциалын активдештирүү болуп саналат; студенттердин өзүн өзү өнүктүрүү муктаждыгын калыптандыруу.

**Annotation:** The innovativeness of modern education and the dynamics of all spheres of human life require a high level of professional adaptation to constantly changing conditions. The article examines the results of the training of a future primary school teacher from the perspective of a competence-based approach. The purpose of higher education is not only to study the theoretical foundations and practical aspects of the formation of socio-personal competence by students of the educational program «Pedagogy and methods of primary education», but also to activate the socio-personal potential of participants in the educational process of the university; formation of students' need for self-development.

**Ключевые слова:** социально-личностное формирование, учитель начальных классов, обучение в вузе, студенческий возраст.

**Түйүндүү сөздөр:** социалдык-инсандык калыптануу, баиталгыч класстын мугалими, ЖОЖдо окутуу, студенттик курак.

**Key words:** social and personal formation, primary school teacher, university education, student age.

**Введение.** Процесс получения высшего образования в сопоставлении со школьным обучением представляет собой отличный по

мотивам, целям, содержанию, результатам обучения этап жизни молодого человека.

Вместе с тем, формирование профессиональных компетенций опирается на базу основ наук, полученных в период среднего образования; уровень воспитанности, качеств характера; уровня развития познавательных процессов человека, определяющих в своем роде выбор профессии и отношение к учебе в вузе в целом.

Обучение в вузе должно способствовать не только получению будущим учителем начальных классов предметных компетенций, но и оказать влияние на формирование социально-личностной компетенции.

Социально-личностная компетенция учителя начальных классов определяет важные аспекты его профессиональной деятельности:

- взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса, от качества которого зависят отношения, атмосфера, работа в командах – «учитель-родители», «учитель-ученики», «учитель-коллеги», «учитель-сетевое сообщество учителей» и др.;

- эффективное и конструктивное решение проблем, неизбежно возникающих между разными представителями образовательного сообщества начальной школы;

- формирование собственной устойчивой жизненной и профессиональной позиции, отражающейся в регулировании эмоций, дисциплине, коммуникации, самооценности, общественном признании.

**Цель исследования** – изучить связь профессиональной подготовки студентов педагогического вуза с процессом формирования у них социально-личностной компетенции.

**Методы исследования.** В качестве основных методов исследования нами был сделан выбор в пользу

- теоретических, а именно, изучение научно-педагогической литературы, трудов отечественных и зарубежных ученых, повлиявших на понимание сущности, содержания и становление интересующего нас ключевого понятия;

- практических, включающих опрос-анкетирование с использованием Google-формы с целью охвата большего количества испытуемых, обеспечения анонимности, следовательно, обеспечения объективности ответов и низкой затратой времени при подсчете результатов; педагогический эксперимент;

- математико-статистических, позволяющих доказать динамику в формировании интересующего нас педагогического явления и отразить полученные результаты в форме цифр и диаграмм.

**Основное содержание.** Изучение научно-педагогической литературы дало основание утверждать, что период обучения в вузе наиболее чувствительный для структурирования интеллекта, накопления профессиональной компетентности, раскрытия потенциала в формировании человека как личности и профессионала.

Педагоги прошлых столетий также особое значение придавали студенчеству. В частности, К.Д. Ушинский считал возраст 16-23 лет одним из самых важных периодов в жизни человека, когда молодые люди приобретают самосознание. Именно в это время образование является ключевым фактором для формирования личности, следовательно, и общества. Для этого необходимо разнообразить знания и способности студентов, формировать их мировоззрение и ценности, личностные качества, необходимые для полноценной жизни в обществе. К.Д. Ушинский пропагандировал гуманистические принципы – любовь к знаниям, уважение к человеку и другим культурам, просвещение человека [1].

У Я.А. Коменского схожие взгляды. Он считал, что наиболее подходящий возраст для получения высшего образования 14-15 лет, однако подчеркивал важность продолжения обучения на протяжении всей жизни. По мнению чешского ученого, студенты должны получить широкое образование как по гуманитарным, так и по научным дисциплинам. Это позволит создать условия для формирования у них крити-

ческого мышления, этики, способности к мышлению [2].

В современных педагогических исследованиях студенческий возраст связан с периодом зрелости человека, что в свою очередь, формирует систему ценностей – личностных, социальных, коммуникативных, интеллектуальных, регулятивных, на фоне формирования предметных компетенций и профессионализации [3, 4, 5].

Период студенчества, подходы к формированию профессионального опыта являются предметом изучения в исследованиях И.А. Зязюна, А.А. Бодалева, Б.Г. Ананьева, А.К. Дусаевича и др. [6, 7, 3, 8].

На основании изученных трудов указанных авторов, мы выделили основные направления профессионального формирования личности современного студента педагогического вуза:

1. Направленность на профессию учителя начальных классов через формирование мотивации, педагогических способностей.
2. Саморегуляция собственного состояния, управление им.
3. Формирование жизненного мировоззрения.
4. Готовность к педагогической деятельности, творчество.
5. Самовоспитание и самообразование для качественного выполнения функциональных обязанностей учителя начальных классов.
6. Социально-личностная адаптация к окружающей педагогической действительности.

Анализируя факторы, влияющие на успешность трудоустройства выпускников вуза, Албанбаева Д.О. называет такие аспекты: «образование и квалификация, спрос на рынке труда, профессиональные навыки и компетенции, профессиональные связи и сеть контактов, региональные и социокультурные факторы, самоорганизация и поиск работы, поддержка со стороны университета, экономическая ситуация и рыночная конъюнктура, гибкость и адаптивность выпускника, персональные факторы» [9, с. 79]. Как видим, помимо качества

образования, полученного в высшем учебном заведении, ученый указывает на обязательное формирование мягких навыков, таких как «коммуникативные и лидерские способности, адаптивность, трудолюбие» [9, с. 79]. В качестве компетенций, являющихся результатом гибкости и адаптивности выпускника, ученый называет «готовность выпускника к изменениям и новым условиям работы, способность к обучению и развитию навыков в соответствии с требованиями работодателей, способность к адаптации к новой среде и коллективу» [9, с. 80].

В рекомендациях по результатам исследования Албанбаева Д.О. говорит о необходимости «обновления учебных программ: учебные программы вузов должны быть регулярно обновляемыми и адаптированными к требованиям современного рынка труда; развитию партнерских отношений с работодателями: вузы должны активно сотрудничать с предприятиями и организациями, чтобы обеспечить стажировки, практику и практическую подготовку для студентов; развитию навыков мягкой компетенции» [9, с. 82].

Жумашова Г.С., говоря о ценностях современного образования, называет организацию образования «источником социализации, которая не только дает академические знания, но и предоставляет человеку как личности и субъекту действия в образовательной деятельности условия для формирования позитивного отношения к миру и правильному восприятию других, толерантности к различным ситуациям, уверенности в себе, эмоциональной сферы, то есть социализация личности не ограничивается предоставлением информации об основах наук» [10, с. 8].

В ходе исследования мы выделили несколько гипотез, подтверждение которым получили в результате эксперимента:

1) процесс получения педагогического образования обеспечивает личностное формирование обучающихся;

2) социально-личностное формирование студентов педагогического вуза выражается в уровне воспитанности, педагогических

способностях, саморегуляции, коммуникативных навыках.

В исследовании приняли участие студенты, обучающиеся по образовательной программе «Педагогика и методика начального обучения» Павлодарского педагогического университета им. Э. Марғұлан 1-2 курса в количестве 57 человек, 3-4 курса – 46 человек. На основании адаптации материала анкет Дубовицкой Т.Д., Климова Е.А., Резапкиной Г.В., Лучко Л.Н., мы разработали анкету для будущих учителей начальных классов [11, 12, 13, 14].

Анкета состояла из 10 вопросов. Проводилась анонимно посредством Google-формы.

Интересен анализ ответов студентов на вопрос о выборе профессии учителя. В данном случае подтвердилась теория Э.Ф. Зеера о делении обучающихся на 3 типа с точки зрения сформированности профессиональной направленности:

1 группа – это студенты, которым характерен высокий уровень сформированности профессиональной направленности, что выражается в полном соответствии личности профессии учителя начальных классов, мотивы получения профессии педагога устойчивые, содержание деятельности соответствует намерениям и жизненной позиции студентов.

2 группа – это обучающиеся, которые получают определенную профессию, но не уверены в своем выборе. При этом они не отрицают перспективу трудоустройства по профессии, относятся положительно к обучению в целом, то есть проявляют своеобразный компромисс в решении возникающего противоречия между неуверенным отношением к выбору профессии и фактическим продолжением обучения в вузе.

3 группа – это студенты, которые не имеют устойчивой мотивации к профессии, могут даже негативно относиться к ней. Причины выбора и дальнейшего обучения по профессии обусловлены статусом высшего образования в современном обществе, уровнем заработной платы, графиком работы и другими мотивами [15].

Согласно данным опроса, у студентов 1-2 курсов к 1 группе обучающихся относятся 54,3% (31 человек), ко 2 группе – 28% (16 человек), к 3 группе – 17,5% (10 человек). У студентов 3-4 курсов к 1 группе было

отнесено 84,8% (39 человек), ко 2 группе – 8,7% (4 человека), к 3 группе – 6,5% (3 человека).

Приведем данные в таблице 1.

*Таблица 1. Результаты опроса будущих педагогов начальных классов*

Курс \ Группа	1-2 курс	3-4 курс	Всего
1 группа - высокий	54,3%	84,8%	68%
2 группа - средний	28%	8,7%	19,4%
3 группа - низкий	17,5%	6,5%	12,6%

В целом у 68% (70 человек) опрошенных наблюдается высокий уровень сформированности мотивационно-потребностной структуры профессиональной деятельности, процесс формирования профессиональных интересов учителя начальных классов протекает слаженно, личностно-социальные ценности ярко выражены, у 19,4% (20 человек) – средний уровень, ценностные ориентации личности в системе связаны с жизненной позицией, что обеспечивает профессиональное формирование личности учителя; лишь у 12,6% (13 человек) низкий уровень профессиональной подготовки, что определяется другими социальными ценностями личности, не связанными с профессией; интересы к профессии проявляются стихийно.

Положительным фактом следует считать повышение интереса к профессии учителя начальных классов на протяжении обучения от 1 к 4 курсу.

В ответах на вопросы анкеты было установлено наличие определенного страха у студентов (42,7%), который выражается в опасении не суметь реализовать имеющиеся педагогические способности, знания в профессиональной среде. Для этого необходимо усиливать личностные качества когнитивного, эмоционального и социального аспекта, которые помогут реализоваться в социуме.

Полученные результаты исследования позволяют определить несколько составляющих процесса формирования социально-

личностной компетенции будущих учителей начальных классов:

1. Личностная включенность каждого обучающегося в процесс получения профессионального педагогического образования.

2. Организация межличностного взаимодействия всех субъектов процесса обучения – студентов, педагогов вуза, учителей-практиков, представителей педагогической общественности в лице ветеранов педагогического труда, педагогов-исследователей, учителей сетевого сообщества и др.

3. Моделирование профессиональной деятельности учителя начальных классов в процессе обучения в вузе для отработки практической компетенции.

4. Инновационные подходы к организации обучения профессии учителя начальных классов.

Таким образом, процесс обучения в педагогическом вузе формирует не только предметные знания по профессии, но и обеспечивает социально-личностное формирование, выражающееся в понимании предназначения роли учителя начальных классов в обществе, самооценку педагога как личности в деле подготовки граждан страны.

Вместе с тем, необходимо создание педагогических условий для обеспечения максимального раскрытия потенциала студентов педагогического вуза в форме педагогической практики, организации вос-

питательного пространства, специального процесса обучения.

Нами была разработана программа формирования у будущих учителей начальных классов ценностного отношения к

педагогической профессии, реализованная на занятиях кружка «Я – будущий учитель начальных классов».

В таблице 2 приведем содержание календарно-тематического плана.

*Таблица 2. Календарно-тематическое планирование кружка «Я – будущий учитель начальных классов»*

№	Наименование тем	Количество часов
1	Знакомство с профессией учителя начальных классов. Психолого-педагогические особенности младших школьников	2
2	Профессиональные обязанности учителя начальных классов	2
3	Нормативно-правовая база, регламентирующая сферу начального образования	2
4	Субъекты образовательного процесса в начальной школе	2
5	Педагогические способности учителя начальных классов	2
6	Навыки 21 века: hard и soft skills учителя начальных классов	2
7	Формирование предметных навыков для реализации функций учителя начальных классов	2
8	Формирование личностных качеств учителя начальных классов	2
9	Активные методы обучения в начальной школе	2
10	Как коммуницировать в школе с учениками, родителями, учителями?	2
11	Конфликты в начальной школе	2
12	Организация различных видов взаимодействия	2
13	Сетевое сообщество учителей начальных классов	2
14	Самообразование учителя начальных классов	2
15	Создание модели «Я – профессионал»	2
<b>Итого:</b>		<b>30 ч</b>

Через систему изучения учебных дисциплин образовательной программы, прохождения профессиональных практик, включения в многогранное воспитательное пространство возможно повышение мотивационно-ценностного отношения к профессии учителя начальных классов, формирование его как специалиста и цельной, развитой личности.

**Выводы.** В ходе исследования изучена связь профессиональной подготовки студентов педагогического вуза с процессом формирования у них социально-личностной компетенции, что выражается в прямом влиянии процесса обучения по образовательной программе «Педагогика и методика

начального обучения» на социально-личностное формирование будущих учителей начальных классов. Сравнение результатов анкетирования студентов 1-2 и 3-4 курсов показало положительную динамику в развитии мотивации, потребности в обучении, социально-личностных ориентациях обучающихся в сторону качественного увеличения к завершению профессионального обучения в вузе.

***Литература:***

1. Ушинский К.Д. Лекции в Ярославском лицее. Избранные педагогические сочинения [Текст]: учебное пособие /

- К.Д.Ушинский. – Москва: Юрайт, 2024. – 358 с.
2. Коменский Я.А.: переводчики Степанов Н.П., Корольков Д.Н., Красновский А.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: учебное пособие / Я.А. Коменский, Н.П. Степанов, Д.Н. Корольков, А.А. Красновский, Н.П. Степанов, Д.Н.Корольков. – Москва: Юрайт, 2024. – 440 с.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания [Текст]: учебное пособие / Б.Г. Ананьев. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 272 с.
4. Бордовская Н.В. Исследовательский потенциал студента [Текст]: монография / Н.В. Бордовская. – Москва: Русайнс, 2015. – 264 с.
5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти [Текст]: учебное пособие / А.А. Реан. – Москва: Аст, 2014. – 1135 с.
6. Зязюн И.А. Технологии профессионального педагогического образования [Текст]: учебное пособие / И.А. Зязюн. – Москва: Академия, 2001. – 271 с.
7. Бодалева А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения [Текст]: монография / А.А. Бодалева. – Москва: Флинта, 1998. – 168 с.
8. Дусавицкий А.К. Психологические принципы подготовки педагогов нового типа в системе развивающего образования // Университеты. Наука и просвещение. – Харьков, 1999. – № 3. – С. 40-46.
9. Албанбаева Д.О. Мониторинг трудоустройства выпускников вуза в современном Кыргызстане (период 2020-2022 гг.) // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2023. – №2 (60). – С. 75-83.
10. Жумашова Г.С. Ценности современного образования // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2022. – №2 (57). – С. 3-8.
11. Дубовицкой Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. – Москва, 2002. – № 2. – С. 42–45.
12. Климова Е.А. Дифференциально-диагностический опросник. URL: [https://www.kurgancollege.ru/upload/docs/te\\_st.pdf](https://www.kurgancollege.ru/upload/docs/te_st.pdf) (дата обращения: 12.12.2023).
13. Резапкина Г.В. Методика «Мои профессиональные интересы». URL: [http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/images/diagnosticheskiye\\_karty/diagnostika\\_prof\\_interesov.pdf](http://do-5-11-individ.firo-nir.ru/images/diagnosticheskiye_karty/diagnostika_prof_interesov.pdf) (дата обращения: 05.12.2023).
14. Лучко Л.Н. Методика «Ваша будущая профессия». URL: [http://mif.vspu.ru/books/stppract/p\\_6.html](http://mif.vspu.ru/books/stppract/p_6.html) (дата обращения: 10.12.2023).
15. Зеер Э.Ф. Психология профессии [Текст]: учебное пособие / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

*Рецензент:*

*Токтомаматов А.Д.,  
кандидат педагогических наук*