

EDN: RTMRXM

*Темирканова Таалайгуль Эмильбековна,
Управление образования Ленинского района,
директор,
Кыргызская Республика, город Бишкек,
e-mail: Tina_temirkanova@list.ru*

**МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ
БАКАЛАВРИАТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ УНИВЕРСИТЕТА**

*Темирканова Таалайгуль Эмильбековна,
Ленин райондук билим берүү башкармалыгы,
директор,
Кыргыз Республикасы, Бишкек шаары,
e-mail: Tina_temirkanova@list.ru*

**ПЕДАГОГИКАЛЫК БАГЫТТАГЫ БАКАЛАВРИАТТЫН СТУДЕНТТЕРИНИН
УКУКТУК МАДАНИЯТЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ МОДЕЛИ**

*Temirkanova Taalaigul Emilbekovna,
Leninsky District Department of Education,
Director,
Kyrgyz Republic, Bishkek city,
E-mail: Tina_temirkanova@list.ru*

**THE MODEL OF FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF BACHELORS OF
PEDAGOGICAL EDUCATION EDUCATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF THE UNIVERSITY**

Аннотация: В статье представлена модель формирования правовой культуры бакалавров педагогического образования. Охарактеризованы целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный компоненты разработанной модели.

Аннотация: Макалада педагогика боюнча бакалавриатта билим берүү процессинде студенттердин укуктук маданиятын калыптандыруу модели келтирилген. Иштелип чыккан моделдин максаттуу, мазмундуу,

уюштуруучулук-ишмердик, баалоочу-натыйжалуу компоненттери мүнөздөлдү.

Annotation: The article presents a model for the formation of the legal culture of bachelors of pedagogical education. The target, meaningful, organizational-activity, evaluative-effective components of the developed model are characterized.

Ключевые слова: правовая культура, модель формирования правовой культуры бакалавра педагогического образования, компоненты правовой культуры.

Түйүндүү сөздөр: укуктук маданият, педагогикалык билим берүү бакалаврынын укуктук маданиятын калыптандыруу модели, укуктук маданияттын компоненттери.

Key words: legal culture, model of formation of legal culture of bachelor of pedagogical education, components of legal culture.

Введение. В системе разнообразных социальных групп и социальных институтов, постоянно влияющих на личность, сознание и идентичность ребенка, важную роль играет семья с ее неповторимым нравственным обликом, психологической атмосферой, специфическими межличностными отношениями между супругами, детьми и их родителями со всеми людьми разных возрастов и т.д. Уникальный психологический климат семьи, как правило, определяется взаимодействием

нескольких факторов, в том числе материальных условий семьи, уровня образования ее членов, особенностей их нравственных ценностей, рациональных традиций и т.д. [6]. Правовая культура: основа гармоничного общества. Важность правовой культуры в современном обществе неоспорима.

Правовая культура является неотъемлемой частью общей культуры и играет важную роль в социализации личности и формировании ответственного гражданина. В условиях модернизации, когда главной целью образования становится формирование у молодых людей готовности и способности нести ответственность за себя и общество, правовая культура занимает одно из центральных мест.

Цель исследования: представление модели формирования правовой культуры студентов бакалавриата педагогического направления.



Рисунок 1. Модель формирования правовой культуры

Компоненты модели правовой культуры.

Основное содержание. Формирование правовой культуры: от знания законов к глубокому пониманию правовой системы. Формирование правовой культуры – это не просто механическое заучивание законов. Это комплексный и непрерывный процесс, охватывающий различные аспекты личности, от знания и понимания правовых норм до развития моральных принципов и ценностей, связанных с правом. Интеллектуальный компонент правовой культуры является фундаментом для осознанного и эффективного взаимодействия с правовой системой.

Он включает в себя: 1. Глубокое знание законов: правовая культура предполагает не просто поверхностное знакомство с правовыми нормами, но и их глубокое понимание. Это означает изучение не только текста законов, но и их исторических предпосылок возникновения, целей, задач, а также принципов, лежащих в их основе. Например, знание Гражданского кодекса КР не ограничивается прочтением статей, оно предполагает понимание принципов гражданского права, таких как равенство участников гражданских правоотношений, свобода договора, добросовестность и др.

2. Знание Конституции: Конституция – это фундаментальный закон страны, определяющий основы правовой системы, принципы государственного устройства, права и свободы человека. Знание Конституции позволяет разобраться в механизмах власти, понять права и обязанности граждан, а также законодательные основы работы правоохранительных органов.

3. Понимание правовой системы: правовая культура предполагает знание не только отдельных законов, но и правовой системы в целом. Это означает понимание различных отраслей права (гражданское, уголовное, административное, конституционное и т.д.), их взаимосвязи и место в общей правовой системе страны. Важно не только знать законы, но и быть осведомленным о судебной практике, доктрине права, роли правоохранительных органов, а также механизмах применения законов в конкретных ситуациях.

4. Умение анализировать правовые нормы: правовая культура требует не просто заучивания законов, но и умения анализировать их, выявлять взаимосвязи между статьями, выделять ключевые положения и применять их к конкретным ситуациям. Например, при возникновении спора с контрагентом необходимо не просто знать соответствующий закон, но и уметь применить его положения к конкретным обстоятельствам дела, определить права и обязанности сторон, а также предусмотреть возможные последствия различных решений.

5. Развитие правового мышления: правовая культура предполагает формирование правового мышления, которое позволяет рассуждать о правовых ситуациях с точки зрения законодательства, анализировать факты с правовой точки зрения, формулировать правовые аргументы и приходиться к обоснованным выводам.

6. Понимание роли права в обществе: правовая культура включает в себя понимание роли права в обществе, его целей и задач. Права не существуют в отрыве от жизни общества. Они призваны регулировать общественные отношения, обеспечивать

порядок и защищать права и свободы человека.

7. Развитие моральных принципов и ценностей, связанных с правом: правовая культура неразрывно связана с моральными принципами и ценностями. Справедливость, честность, ответственность, уважение к закону и к другим людям – это ключевые принципы, на которых строится правовая культура. Развитие правовой культуры – это не скоростной процесс, а длительный и постоянный путь самосовершенствования. Важно не только учиться законам, но и развивать правовое мышление, формировать ответственное отношение к праву и правовым нормам, а также понимать роль права в жизни общества.

Критическое мышление: правовая культура включает в себя способность критически оценивать правовую информацию, различать надежные и ненадежные источники, анализировать аргументы и выявлять несоответствия. Эмоционально-ценностный компонент правовой культуры включает в себя: уважение к закону (правовая культура формирует уважение к закону как к высшей форме воли общества, как к гаранту права и свобод человека) понимание важности правопорядка (правовая культура формирует у людей понимание важности соблюдения правовых норм для обеспечения социальной безопасности и стабильности, защиты прав и свобод всех членов общества).

Ответственность: правовая культура способствует формированию чувства ответственности за свои поступки и их правовые последствия, пониманию того, что нарушение закона может иметь негативные последствия не только для себя, но и для других.

Практические аспекты правовой культуры: правовая культура предполагает приобретение практических навыков, так как подразумевает не только теоретические знания, но и умение применять правовые нормы в повседневной жизни. Это может быть умение заключить договор, написать заявление, обратиться в суд и т.д. «В период педагогической практики студент осваивает в

определенной мере навыки выполнения различных функций.

При написании конспектов урока, докладов, рефератов и материалов приобретает элементы осуществления конструктивной функции. А выступая на семинарах и практических занятиях приобретают коммуникативные компетенции. При подготовке курсовых и дипломных работ, участвуя в мероприятиях и НИРС овладевает элементами исследовательской компетенции.

Однако в полной мере понять суть педагогических исследований и приобрести необходимые аналитические умения и педагогический опыт, можно только на педагогической практике, при непосредственном общении с детьми и учителями» [10]. Умение защищаться: правовая культура дает человеку возможность отстаивать свои права и интересы в рамках закона и учит его отстаивать свою позицию и обосновывать свою версию в конфликтных ситуациях. Конструктивный диалог с государственными органами: правовая культура включает в себя умение строить конструктивный диалог с государственными органами и правоохранительными структурами, не бояться обращаться к ним за помощью, отстаивать свои права и интересы в правовом поле.

Формирование правовой культуры – это не одномоментный процесс, а постоянное обучение и саморазвитие. Этот процесс начинается в детстве и продолжается на протяжении всей жизни. Родители являются первыми учителями правовых норм и ценностей и должны подавать своим детям пример законопослушности, объяснять важность правопорядка и воспитывать уважение к другим людям и их правам. Школа играет не менее важную роль в формировании правовой культуры: она должна предоставить учащимся системные знания о праве, о правах и свободах человека, о механизмах защиты прав, об ответственности за собственные поступки. Важно не только преподавать правовые нормы, но и воспитывать уважение к закону, чувство справедливости, ответственности.

Вуз продолжает формировать правовую культуру: студенты получают глубокие специализированные знания в разных отраслях права, учатся применять правовые нормы на практике, развивают аналитические и критические навыки мышления. Современные специалисты должны обладать соответствующим уровнем правовой грамотности, а также высоким уровнем профессиональных навыков. Они должны уметь понимать правовые нормы, регулирующие их профессиональную деятельность, решать правовые проблемы, защищать свои права и интересы.

В гражданском обществе правовая культура рассматривается как важный элемент общей культуры, а также профессиональной культуры. Это означает, что все члены общества, независимо от рода занятий, возраста и социального положения, должны быть юридически грамотными. Формирование правовой культуры является задачей не только образовательных учреждений, но и всего общества в целом. Каждый из нас может внести свой вклад в этот процесс, соблюдая законы, уважая права других и устанавливая конструктивный диалог с органами власти. Только при наличии развитой правовой культуры возможно создание справедливого и гармоничного общества. Общество, в котором каждый чувствует себя защищенным, законы реально работают, а права и свободы граждан не нарушаются. Правильное отношение к правам и свободам, которые являются важными жизненными ценностями, играет важную роль в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

Само по себе изучение содержания нормативного права не дает студентам возможности оценить значение права для человека, профессионального сообщества и общества в целом. Правовая культура помогает студентам интегрироваться в профессиональную среду. Мотивированный человек – это тот, кто полон энтузиазма и чей энтузиазм позволяет ему продолжать свою деятельность, несмотря ни на что. В нашей

области деятельности студентов по «педагогическому направлению» – это приобретение знаний, навыков и компетенций в области педагогики. И для эффективного обучения студентов затрагивается тема мотивации. Причиной той «бесконечной» актуальности данной темы выступают проблемы обучения в целом. Успешность обучения во многом зависит от сформированности познавательного интереса и отношения к учебной деятельности в целом, т.е. от результатов не только преподавания, но и воспитательной работы. Также влияет структура педагогической деятельности [9]. Не зря педагоги рассматривают мотивацию в качестве решения проблем обучения, так как этот инструмент служит эффективным поддерживающим средством в образовании всех представителей учебных заведений, в чьих интересах выступают получение образования. В настоящее время одной из главных задач в образовательной сфере является необходимость формирования конкурентоспособных специалистов, готовых к процессу самореализации в профессии [8].

Модель формирования правовой культуры студентов бакалавриата в университетском образовании основана на интеграции правовых знаний и профессионально-педагогических знаний, которые применяются профессионально, признании социальной, профессиональной и личностной значимости правопорядка, развитии чувства ответственности за неукоснительное соблюдение положений правового кодекса, развитию доверия к правильности и справедливости правового кодекса и развитию профессионально применяемого «объективного-образования».

Цель – приобретение системы правовых знаний для профессионального применения, в том числе. Содержательный (правовые знания основ образовательного права, методов деятельности, опыт правоприменительной деятельности, реализация аффективно-ценностных отношений к ценностям права и правоотношений в сфере образования), организационно-деятельностный (реализация

процессов аудиторного правового образования, внеаудиторного правового образования (педагогический практикум решения проблемно-ситуационных правовых задач, педагогическая практика, социально-значимая деятельность) и правовое воспитание студентов; оценочно-результативный (уровень сформированности правовой культуры студента в соответствии с критериями её сформированности).

Когнитивный компонент в структуре правовой культуры бакалавра образования характеризует уровень, полноту, осознанность и прочность правовых знаний и правового регулирования правоотношений в системе образования КР; о социально-правовой защите участников образовательного процесса; об организации правового просвещения, воспитания и обучения детей и взрослых в образовательной организации; о степени освоения правовых понятий, терминов и норм в системе образовательного права; о нормативно-правовых актах, регулирующих правоотношение участников образовательного процесса и деятельность работников образовательной организации; о способах формирования профессионально-педагогического правового мышления. В результате эти способности характеризуют личностный элемент в структуре правовой культуры бакалавра образования и создают доминирующую правовую направленность личности.

Эти способности определяются рядом личных качеств, включая оригинальность, гибкость, критическое мышление, ассоциативные навыки, воображение и продуктивное юридическое мышление. Они также включают проявление творческого подхода к решению ситуационных и правовых задач, готовность будущих бакалавров к проектированию и реализации педагогических моделей правового воспитания, развития и обучения студентов, а также стремление к самосовершенствованию и преобразованию образовательных процессов. Усвоение, присвоение и развитие правовой культуры происходит в ходе активной деятельности и тесно связано с процессом понимания,

осознания и формирования личного ценностного отношения к правовым знаниям и собственной деятельности, что включает в себя рефлексию. Под рефлексивным аспектом правовой культуры понимается способность мыслить, рассматривать различные варианты развития событий, вести дискуссии, осознанно участвовать в образовательной деятельности, интерпретировать правовые знания, а также быть готовым признавать свои ошибки, демонстрировать логику своих интерпретаций, решать правовые проблемы в образовательном процессе и иметь собственное мнение.

Рефлексивный элемент позволяет студентам осознанно отслеживать результаты правоприменительной деятельности и собственный уровень правового развития в сфере реализации и защиты прав, свобод и обязанностей в образовательном процессе вуза, выявлять причины затруднений и вносить коррективы в способы деятельности.

Рефлексивный элемент в структуре правовой культуры личности образовательного бакалавриата определяет степень саморазвития и самооценки, а также способность контролировать правовое поведение в различных ситуациях, возникающих в ходе образовательного процесса, обучения и будущей профессиональной деятельности. Диалог между преподавателем и студентом, студентом и профессиональным сообществом в современных условиях социума является основополагающим фактором не только для формирования знаний и компетенций специалиста в вузе, но и для формирования его личной, правовой и профессиональной культуры. Правовые нормы регулируют общественные отношения, опираясь на цели, поставленные перед государством и обществом.

Право регулирует общественные отношения, являясь частью правовой структуры государства. Оно представляет собой сочетание обязательных правил поведения, правовых норм и положений, которые действуют для всех граждан. Для этого необходимо знать и соблюдать существующие в обществе правовые нормы. Ключевым

условием обязательного соблюдения этих норм является достаточный уровень правовой культуры граждан, что подразумевает высокий уровень правовой грамотности. Этот процесс возможен при наличии правосознания и правомерного поведения. Правовое воспитание должно также быть направлено на предотвращение правового нигилизма и на обучение конструктивным жизненным стратегиям.

В системе образования произошли значительные изменения, касающиеся модернизации и правовых отношений, а также формирования правовой системы, соответствующей современным требованиям и реалиям. В связи с этим формирование правовой образованности студентов педагогического направления должно, прежде всего, выражаться в развитии их способности эффективно использовать правовую деятельность и правовой инструментарий для достижения педагогических результатов, становясь неотъемлемой частью образовательного процесса в вузе и необходимым элементом профессионального становления личности.

Особую актуальность этот процесс приобретает в условиях модернизации системы высшего профессионального образования, в которой определяющим выступает процесс формирования опыта деятельности личности, ее готовность в профессионально-педагогической деятельности принимать ответственные решения и действовать адекватно требованиям современного образовательного законодательства при организации образовательного процесса.

Таким образом, возник вопрос о разрешении противоречия между сложившейся системой профессиональной подготовки студентов в вузах и современными требованиями к уровню правовой культуры как необходимому компоненту профессиональной и социальной компетентности студентов педагогического образования. Организационно-деятельностные элементы данной модели представлены рядом педагогических условий. В качестве педагогических инструментов были выбраны организационные

формы и педагогические методы, направленные на формирование всех компонентов правовой культуры. Данный компонент представлен процессом формирования правовой культуры студентов педагогического направления в образовательном процессе вуза последовательно и поэтапно. Формирование правовой образованности включает реализацию возможностей образовательного процесса в рамках интегрированного обучения в высшей школе и его воспитательного воздействия на личность, педагогическую практику по решению правовых задач в соответствии с проблемной ситуацией, самостоятельную и исследовательскую деятельность студентов, педагогическую практику и социально значимую деятельность.

Выводы. Эффективная реализация структурно-содержательной модели формирования правовой культуры студентов требует создания определённых педагогических условий. Важнейшим из них является организация учебного процесса, которая должна быть направлена на последовательное усвоение правовых знаний.

В этом контексте активные и интерактивные методы обучения играют ключевую роль, так как они способствуют более глубокому вовлечению студентов в процесс обучения, а также формируют у них навыки критического мышления и анализа.

Профессиональная компетентность студентов, в частности правовая компетентность, становится важнейшим элементом их подготовки. В современных условиях к выпускникам вузов предъявляются повышенные требования, и их способность адекватно решать профессионально-педагогические задачи в будущей образовательной деятельности должна быть на высоком уровне.

Успешность и качество воспитательной деятельности в образовательных учреждениях во многом зависят от уровня правового образования, полученного студентами в вузе. Этот уровень формируется не только через теоретические занятия, но и через практическое применение всех компонентов правовой культуры представленной модели.

Важно отметить, что правовая культура студентов не только способствует их профессиональному развитию, но и формирует активных граждан, способных участвовать в жизни общества, защищать свои права и интересы, а также уважать права других людей. Таким образом, создание благоприятных педагогических условий для формирования правовой культуры студентов является неотъемлемой частью их подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Алексеев Н.Г. Проектирование условий развития рефлексивного мышления: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2002. – 45 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 416 с.
4. Горстко А.Б. Познакомьтесь с математическим моделированием. – М.: Знание, 1991. – 160 с.
5. Давыдов В.В. Теория деятельности и социальная практика. Вопросы философии. – 1996. №5. – С. 53-62.
6. Жолдошева А.О., Сабирова В.К., Рыспаева С.Р., Садикова Р.С., Абылкасымова А.О. Влияние родителей на формирование национального самосознания подростка. В кн.: Попкова Е.Г. (ред.) Риски устойчивого развития и управление рисками. Достижения в науке, технике и инновациях. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-031-34256-1_85
7. Карпова С.Е., Васильева Е.Н., Кондратьев А.Я., Иванова И.О. Правовая культура современной молодежи: актуальное состояние и пути её повышения // Молодой ученый. – 2018. – № 1. – С. 173-175.
8. Рыспаева Ч.К. Связь психолого-педагогического сопровождения и информационных технологий в диагностике учебной мотивации// Наука и инновационные технологии. – Бишкек, 2018. – №4 (9). – С. 213-217.

9. Рыспаева Ч.К., Макарычева И.А., Джумгалбекова А. Дж. Педагогическая деятельность: ее сущность и структура // Наука и инновационные технологии. – Бишкек, 2022. – №1/2022 (22). – С. 179-185.
10. Син Е.Е. Новые возможности педагогической практики в профессиональном становлении личности учителя // Известия Кыргызской академии образования. – Бишкек, 2016. – № 2 (38). – С. 9-18. – EDN: WZTJIV
11. Штоф В.А. Моделирование и познание. – Минск, 1974. – 116 с.

Рецензент:
Мамбетакунов У.Э.,
доктор педагогических наук, профессор